Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 7 от 16.03.2022года

Утверждаю
Директор МОУ «Пьянковская ООШ»
_____Н.В. Татаринова
Приказ от «17» марта 2022 года № 28-од

МП

Татаринова Наталья Викторовна

Подписано цифровой подписью: Татаринова Наталья Викторовна
Дата: 2022.04.04 08:22:23 +05'00'

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Пьянковская основная общеобразовательная школа»

за 2021 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«18» марта 2022г
Ответственный_____Чащина Т.В.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. *Общая характеристика образовательной организации:*

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МОУ «Пьянковская ООШ»
Место нахождения образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Юридический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В. Фактический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В Дошкольное образование Юридический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В. Фактический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с.Пьянково, ул. Юбилейная, 29Б
Контактный телефон	8(34355) 5-15-30 – школа 8 (343 55) 5-15-42 – дошкольное образование
Адрес электронной почты	shc_pjankovo@mail.ru – школа ds-piankovo@mail.ru – дошкольное образование
web-Сайт	http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	серия 66ЛО1 № 0006259, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2018г., на какой срок – бессрочно
Устав общеобразовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 07.11.2017 г. № 982-ПА
Наличие санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 66.01.37.000.М.000383.03.17 от 17.03.2017г
Учредитель	Управление образования Ирбитского муниципального образования, 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Советская, 100а.

МОУ «Пьянковская ООШ» имеет филиал

Полное наименование	филиал «Большекочевская начальная общеобразовательная школа»муниципального общеобразовательного учреждения «Пьянковская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»
Место нахождения образовательной организации (в соответствии с Уставом)	623813 Свердловская область, Ирбитский район, д. Большая Кочевка, ул. Кирова, д. 19б.
Адрес электронной почты	skola-bk@yandex.ru

web-Сайт	http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/bolshekochevskaya/

1.2. *Режим работы школы:*

1.Продолжительность учебной недели: с 1 по 9 класс – пятидневная учебная неделя.

2. Продолжительность урока:
- *в 1* классе используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. С ноября в день проводится не более 4 уроков и один день не более 5 уроков за счет последнего урока физкультуры. В середине рабочего дня организована динамическая пауза в течение 45 минут. В течение восьми недель учителя кроме трех уроков проводят во время динамических пауз занятия физической культурой, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры. В ноябре – декабре у обучающихся 1 класса - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день не более 5 уроков. Обучение проходит без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Режим работы в 1 классе: первая половина дня учебная деятельность с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня – организованный отдых и посещение курсов различных направлений внеурочной деятельности.
– во 2-9 классах продолжительность урока– 45 минут.

3. Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.30.

4. Расписание звонков:

Понедельник – Пятница

1,2,4 классы – перемена между уроками 10 минут, большая перемена 20 минут.

№	Понедельник - Пятница	
	Начало урока	Окончание урока
1.	9.25	10.00
2.	10.10	10.45
3.	10.55	11.30
4.	Обед 11.30-11.50	
5.	11.50	12.25

2,4 классы

№	Понедельник - Пятница			
	2 класс		4 класс	
	Начало урока	Окончание урока	Начало урока	Окончание урока
1.	-	-	8.30	9.15
2.	9.25-10.10			
3.	10.20-11.05.			
Обед 11.05-11.25				
4.	11.25-12.10			
5.	12.20-13.05			
6.	13.15-14.00			

<table>
<tr><td>Урок</td><td>5 кл</td><td>6 кл</td><td>7 кл</td><td>8 кл</td><td>9 кл</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="5">8.30-9.15</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Перемена 9.15-9.25</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">9.25-10.10</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Перемена 10.10-10.20</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="5">10.20-11.05.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Перемена 11.05-11.15</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="5">11.15-12.00</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td>обед 11.55-12.10</td><td>обед 12.00-12.15</td><td>обед 12.05-12.20</td><td colspan="2" rowspan="2">12.10-12.55</td></tr>
<tr><td colspan="3">12.20-13.05</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Перемена 13.05-13.15</td><td>обед 12.55-13.15</td><td>обед 13.00-13.15</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="5">13.15-14.00</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Перемена 14.00-14.10</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="5">14.10-14.55</td></tr>
</table>

1.3. *Структура контингента обучающихся*

МОУ «Пьянковская ООШ»

Структура контингента	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
Общее количество классов (групп)/Количество Обучающихся (воспитанников)	2/29	3/19	5/35
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	-	1/6	1/7
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	1	-	11

Разновозрастные группы в дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» укомплектованы детьми на 65 % (согласно СанПиНу, предельная наполняемость составляет 45 детей), что соответствует нормативам наполняемости групп. Детский сад посещают 29 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет –3 ребенка, от 3 до 8 лет – 26 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»

Структура контингента	Начальное общее образование
Общее количество классов (групп)/Количество Обучающихся (воспитанников)	1/7
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	-
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	1

Средняя наполняемость классов 6,7 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения. В школе организован подвоз школьным автобусом 22 обучающихся из населенного пункта: д. Большая Кочевка, и 1 обучающийся в д. Большая Кочевка.

1.4. *Реализуемые образовательные программы в образовательных учреждениях:*

Образовательные программы	МОУ «Пьянковская ООШ» (дошкольное образование)	МОУ «Пьянковская ООШ»	Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	28	-	-
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	-	-
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	-	19	6
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	-	24	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	-	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	-
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	-	5	-
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	6	-
Дополнительная общеобразовательная программа	-	34	-

Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Система организации образовательного процесса проходит в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Оценка системы управления образовательной организацией МОУ «Пьянковская ООШ».

2.1. Структура и органы управления МОУ «Пьянковская ООШ»:

Согласно Устава МОУ «Пьянковская ООШ» управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Органами коллегиального управления учреждения являются:

- общее собрание работников учреждения;
- совет школы;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Профсоюзный комитет работников МОУ «Пьянковская ООШ».

За 2021 год прошло 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Январь, 2021 г.

1. Информация об исполнении бюджета за 2020г. и бюджет на 2021г.
2. Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 1 квартал 2021года.

Апрель, 2021 г.

1. Планирование ремонта школы, детского сада, филиала летом 2021г.
2. Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 2 квартал 2021года.

Июнь, 2021 г.

1. Публичный доклад в форме творческого отчета за 2020-2021 учебный год.

2. Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 3 квартал 2021года.

Октябрь, 2021 г.

1. Итоги подготовки зданий школы, детского сада, филиала к началу 2021-2022 учебного года.

В течение 2021 года было проведено 14 заседаний педагогического совета на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году. Цели и задачи на следующий учебный год.
2. Утверждение программы повышения качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» на 2020-2023гг.
3. Выдвижение кандидатур к награждению Дня учителя.
4. Утверждение отчета о результатах самообследования за 2020 год.
5. Адаптация обучающихся 1 и 5 класса.
6. Организация проведения итогового устного собеседования
7. О допуске обучающихся 9-го класса, освоивших образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации по ООП ООО в форме ОГЭ.
8. Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся в следующий класс.
9. Об итогах успеваемости по итогам четвертей.
10. О ликвидации академической задолженности, переведенных условно.
11. Анализ плана работы по функциональной грамотности (*далее ФГ*), утверждение дорожный карты. Итоги участия в конкурсах по ФГ: заочного конкурса методических разработок занятий, направленных на формирование ФГ обучающихся (декабрь,2021); программа ОЛДПД - 2021 направленная на формирование ФГ (июнь,2021).
12. О составлении графика оценочных процедур на каждую четверть.
13. О введении обновленного ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 г.
14. Выдвижение кандидатур к награждению в связи с юбилейными датами.

При проведении совещаний использовались следующие формы работы: круглый стол, мастер-класс, деловая игра, семинар и др.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Обсуждаются, утверждаются планы всех подразделений и служб школы (школьных методических объединений, школьного спортивного клуба, школьного психолого-педагогического консилиума, школьной службы примирения). Рассматриваются вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов.

Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами, награждение званием «Ученик года» обсуждаются и принимаются совместно с педагогами.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при

принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся школы.

При участии Совета родителей в 2021 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания в онлайн-формате.

В 2021 учебном году поведены родительские собрания в 9 классе в рамах подготовки к государственной итоговой аттестации:
- Итоговое устное собеседование;
- Ознакомление с порядком проведения ГИА;
- Права и обязанности участников ГИА;

2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Татаринова Наталья Викторовна	Директор	Высшее	-
2	Шорикова Елена Сергеевна	Заведующая филиалом	Высшее	14 лет
3	Свалухина Ксения Валерьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	Высшее	4 года
4	Шорикова Ирина Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	-
5	Шорикова Мария Игоревна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	-
6	Жилякова Елена Фёдоровна	Главный бухгалтер	Высшее	5 лет

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Взаимодействие МОУ «Пьянковская ООШ» с социальными партнерами:
- родители обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ»;
- Пьянковская территориальная администрация;
- Пьяновский СДК;
- МКУ «Физкультурно-молодежный центр» - клуб по интересам «Надежда»;
- КФХ Фучкиной Л.И.
- СПК им. Г.А. Жукова
- отделение ГИБДД ММО МВД России «Ирбитский»;
- образовательные учреждения Ирбитского муниципального образования;
- МОУ ДО «Детский экологический центр»;
- МОУ ДО ДЮСШ;
- МОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Центр «Точка роста» МОУ «Килачевская СОШ».

Информационно-аналитическая деятельность в школе:
- еженедельные планёрки администрации школы;

- еженедельные планёрки администрации с педагогическим коллективом;
- административные совещания;
- собрания трудового коллектива;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания профсоюзного комитета;
- заседания родительской общественности (общешкольный родительский совет).

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования через оценку качества МТБ, уровня здоровья обучающихся, качества педагогического состава.

Показателями качества управления являются результаты степени выполнения ежегодного плана работы МОУ «Пьянковская ООШ» в соответствии с реализацией Программы развития на 2021-2025 годы.

Результат независимой оценки качества условий оказания услуг
МОУ «Пьянковская ООШ» за 2021 год.

Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Независимая оценка качества работы проводилась по 5 критериям:

1. Открытость, доступность информации об учреждении – 93,7 из 100.
2. Комфортность условий предоставления услуги, в том числе время ожидания ее предоставления – 96,5 из 100.
3. Доступность услуг для инвалидов – 68 из 100.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 96,2 из 100.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 95,6 из 100.

Результативность деятельности учреждения:

- в интегральном рейтинге среди всех ОО – 213 место;
- в интегральном рейтинге среди муниципального образования – 7 место среди 23 организации.

Итоговый балл составил – 90,06 из 100.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МОУ «Пьянковская ООШ» опубликованы на школьном сайте в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг», адрес странички: http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/kachestvo-obrazovaniya/.

Официальная страница с результатами независимой оценке качества образования услуг https://bus.gov.ru/.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Образовательные программы

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательного процесса.

При разработке Программы развития школы учитывались цели, идеи, имеющиеся в образовательных программах.

Цели программы:

1. Обеспечение доступности дошкольного и основного общего образования.
2. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание условий для организации дополнительного образования, отдыха, оздоровления и временной занятости детей, оздоровления работников.

Задачи программы:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и основного общего образования;
2. Обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам;
3. Создание материально-технических условий для обеспечения деятельности ОО;
4. Создание условий для обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Осуществление мероприятий по совершенствованию организации питания;
6. Организация бесплатной перевозки детей до ОО, и обратно, между поселениями;
7. Создание материально-технических условий для осуществления дополнительного образования в ОО;
8. Поддержка и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваний работников;
9. Совершенствование форм организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей.

Ожидаемые результаты: выполнение Основных целевых показателей.

Образовательная организация МОУ «Пьянковская ООШ» строит свою деятельность в соответствии с Программой развития МОУ «Пьянковская ООШ» (2021 г.- 2025 г.) и реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структуры основных образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МОУ «Пьянковская ООШ».

3.2. Профориентационная работа

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

1) сформировать положительное отношение к труду;

2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

4) научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в школе проводилась в следующих формах:

1) Профессиональная информация: классные часы; беседы; встречи с представителями разных профессий: 1- 4 ознакомление с профессиями, 5-8 ознакомление с отраслями профессий; посещение онлайн-мероприятий «День открытых дверей» образовательных учреждений г. Ирбита, г.Екатеринбурга и г.Тюмени. В 2021 году с 5 по 9 класс обучающиеся принимали участие в открытых онлайн-уроках в проекте “Шоу профессий”;

2) Профессиональное воспитание: совместно с учителем географии, дети изучают окрестности Свердловской области, посещая музеи, предприятия, заводы. Во время экскурсий учащимся узнают о традиционных и современных профессиях Урала, детей вовлекают в интерактивную деятельность.

3) Профессиональная консультация: педагог - психолог проводит с учащимися школы, как групповые, так и индивидуальные занятия в течение всего учебного года;

4) Курс внеурочной деятельности 5-9 классы “Профессиональное самоопределение”;

Тема	Класс
Профессиональные интересы и склонности - методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова)	5

«Профессиональные склонности» - (Л. Йовайши в модификации Г.В Резапкиной)	6,7
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	8,9
Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	9
Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	8
Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии.	6,7,9

3.3. Анализ и состояние воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Социальный паспорт в 2021 году

Показатели		Количество человек
Количество обучающихся	Начало года (первое полугодие январь-июнь)	70
	Конец года (второе полугодие сентябрь-декабрь)	61
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Начало года (первое полугодие январь-июнь)	1
	Конец года (второе полугодие сентябрь-декабрь)	1
Количество обучающихся, группы «риска» (первое полугодие январь-июнь)		4
Количество обучающихся, группы «риска» (второе полугодие сентябрь-декабрь)		5
Количество семей находившихся в социально-опасном положении/в		6/10

них детей (первое полугодие январь-июнь)		
Количество семей находившихся в социально-опасном положении/в них детей (второе полугодие сентябрь-декабрь)		7/9
Количество семей/в них детей из многодетных семей (первое полугодие январь-июнь)		19/36
Количество семей/в них детей из многодетных семей (второе полугодие сентябрь-декабрь)		19/36
Опекаемых		2
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Начало года	12
	Конец года	12

В 2021 году во втором полугодии численность учащихся уменьшилась. Причинами являются: выпуск девятиклассников и принятие учащихся в первый класс, перевод в коррекционную школу, переезд.

За 2021 год можно сделать следующий вывод:

1) численность детей стоящих на учете в ПДН не изменилась;

2) численность детей “группы риска” изменилось, так как в течение года прибыл ученик;

3) увеличение численности семей, находящихся в социально-опасном положении (одна семья состоит на учете в ТКДН и ЗП);

4) количество многодетных семей и детей не изменилось;

5) количество опекаемых семей - 2, в которых проживает трое детей;

6)количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не изменилось.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Содержание и формы воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Социальное направление	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семьи и анкетирование. Большинство собраний в 2021 году проводились в онлайн формате, что повысило посещаемость родителями данных мероприятий. Родителям также предоставлялась возможность онлайн поучаствовать в областных родительских собраниях “Мотивация к учёбе”, “Профилактика ДДТ травматизма”, “Психолого-педагогические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями ”, “Профориентация подростков”, кто не смог присутствовать, получал ссылку на вебинар, который можно посмотреть в удобное время.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в нашей школе была и остается очень важной сферой деятельности учителей. В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем лучше ребенку и его родителям, имеется возможность выбрать именно то, что способствует развитию интересов и совершенствованию способностей каждого ребёнка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение именно личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализируя работу педагогического коллектива нашей школы, можно выделить такие виды внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе: научно-познавательная деятельность - “Занимательная математика на Учи.ру”; общественная – «Юные инспектора движения», “Юные пожарные” спортивно-оздоровительная “Народные и подвижные игры”, социальное - газета “Школьная страна” ,“Профессиональное самоопределение ”, общекультурное - “Азбука: этика добра”. Все они тесно связаны с учебным процессом и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей. В рамках курса внеурочной деятельности газета

“Школьная страна” происходит сетевое взаимодействие с Центром «Точка роста» расположенный на базе Килачевской школы Ирбитского района. Хочется отметить, круг взаимодействия значительно увеличился, результаты работы стали более продуктивными и качественными, у каждого участника сетевого взаимодействия есть уникальная возможность развития и совершенствования. В условиях сельской школы такое взаимодействие помогает повысить эффективность процесса организации внеурочной деятельности.

Формы, наиболее часто используемые педагогами нашей школы: праздники, вечера, фестивали, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе; конкурсы, предметные недели, экскурсии на предприятия, по достопримечательностям родного края; прогулки, походы в лес, к памятникам истории; спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице; выставки детского рисунка и ДПИ; литературно-музыкальные композиции, игры-путешествия; акции и многое другое.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество конкурсов	Количество обучающихся	Количество конкурсов	Количество обучающихся
Дошкольное образование	Муниципальный	4	16 чел./80%	3	16/80%
МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	23	101 чел./171%	10	37/63%
	Областной	3	6 чел./10%	3	6 чел/10%
	Восточный округ	1	2 чел/	0	0
	Всероссийский	1	1 чел/2%	0	0
филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	5	12 чел./200%	4	9 чел./150%

В 2021 году в школе были проведены Всероссийские уроки:

- Всероссийский Урок Астрономии (1,4 класс, ноябрь 2021);
- Всероссийский урок “Эколята - молодые защитники природы” (1 класс, декабрь 2021).;
- Всероссийский урок ОБЖ (октябрь 2021)
- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий “Урок цифры” (4 раза в год)
- Урок информационной безопасности в сети Интернет (ежегодно)

В 2021 году количество конкурсов, в которых принимала участие школа, стало меньше. В связи с пандемией и дистанционным обучением снизилась активность обучающихся. По итогам 2020-2021 учебного года один обучающийся 8 класса принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников в ноябре 2021 года как “победитель прошлого года”.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в

интересах ученического коллектива. В школе действует детская организация «Школьная страна» входящая в состав районной детской организации «Ювента». Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. В первом полугодии 2021 года активисты нашей школы, в количестве 6 человек, были приглашены на областные сборы “Уральской академии лидерства” на сборы в загородный центр “Таватуй”. По итогам 8 сезона областного сетевого проекта “Уральская академия лидерства” ДО “Школьная страна” МОУ “Пьянковская ООШ” заняли 3 место в Юниор-лиге.

На уровне школы сформированы министерства: «Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Внутренних дел», которыми руководят кураторы (педагоги) и министры (учащиеся). Главой детской организации является президент, которого ежегодно избирают на деловой игре «Выборы». В 2021 год по решению Большого Совета было решено оставить президента детской организации на второй срок.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2021 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- еженедельное информирование о деятельности ученического самоуправления на школьной странице в ВКонтакте «Школьная страна»;
- спланированные волонтерские акции на территории села (помощь в уборке и благоустройстве территории, шитье масок в период пандемии, помощь дошкольникам и пожилым людям, “Свеча памяти”).

В 2021 на базе спортивного зала Пьянковской школы работает спортивный клуб «Будь здоров!», что дает возможность взрослому населению прилегающих территорий заниматься различными видами спорта в обновленном спортивном зале вместе с подрастающим поколением. В рамках плана мероприятий на 2021 год с обучающимися школы проведены: январь - силовое многоборье (1-9 класс); февраль - конкурсная программа для мальчиков “Ты как я”; март - подвижная игра “Пионербол”(5-7 класс), турнир по волейболу (7-9 класс); апрель - подвижная игра “Снайперы”, “Русская лапта”, “Город за городом”; сентябрь - осенний легкоатлетический кросс (1-9 класс), “Кросс Нации 2021”; октябрь- турнир по мини-футболу, чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» (5-9 класс), олимпиада по физической культуре и ОБЖ; ноябрь - турнир по шашкам (5-9 класс) совместно с сельским клубом по интересам “Надежда”; декабрь - соревнования по подвижной игре “Снайперы” (1-4 класс), «Город за городом» (5-9 класс), Волейболу, П (3-6 класс).

В филиале «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» действует «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», в рамках которой ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. Программа разделена на 4 школьные возрастные группы, в каждой группе поставлены определенные задачи для формирования ЗОЖ:

* Младший школьный возраст (1 – 4 классы)

1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.
3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.
* Младший подростковый возраст (5-6 классы).
1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация профилактики детского травматизма на дорогах.
* Средний подростковый возраст (7-8 классы).
1. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
2. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
3. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.
* Старший подростковый возраст (9-й класс).
1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Итоги социально-педагогического тестирования с 7 по 9 класс (октябрь 2021 года)

Количество обучающихся принявших участие в тестировании	Общий уровень риска					
	“группа риска”		“группа повышенного внимания”		без риска	
	кол.чел.	%	кол.чел.	%	кол.чел.	%
14	2	14	0	0	12	86

В связи с тем, что есть дети, попавшие в группу риска, был скорректирован план воспитательной работы в школе и в классе, а также план работы педагога-психолога.

Так как в школе имеется ребенок, состоящий на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП, а также опекаемые дети и обучающиеся “группы риска” особое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике семейного неблагополучия. Администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями школы постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы по профилактики правонарушений и преступлений. Учащиеся и семьи посещаются на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, взаимоотношений родителей и детей, выявления родителей с жестоким обращением с детьми. 2 раза в год проходит Совет профилактики, где рассматриваются вопросы о правонарушениях и преступлениях, неуспеваемость. Такие дети обязательно посещают досуговые учреждения на территории села (дворовый клуб “Надежда”, ДК, сельскую библиотеку).

3.4. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Использование здоровье сберегающих технологий в учебно–воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преемственности учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления.

Спортивные мероприятия ведутся через внеурочную деятельность. Общешкольные мероприятия: туристический слет, легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, волейболу, лыжные гонки, весёлые старты.

В филиале физкультурно-оздоровительная и спортивная работа ведется через урочную деятельность (уроки “Физическая культура” и “Подвижные игры”), внеклассные мероприятия «Весёлые старты», туристический слёт, соревнования, классные часы, беседы в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Условия для занятий физкультурой и спортом: 1 спортивный зал, 2 пришкольные спортивные площадки, в наличии спортивное оборудование (комплекты лыж, мячи, маты и др.)

Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях
(первое полугодие 2021 январь-июнь)

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество соревнований	Количество обучающихся	Количество соревнований	Количество обучающихся
МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	2	6 чел	1	1 чел.
филиал «Большекочевская НОШ»МОУ «Пьянковская ООШ"	Муниципальный	0	0	0	0

Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях
(второе полугодие 2021 сентябрь-декабрь)

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество соревнований	Количество обучающихся	Количество соревнований	Количество обучающихся
МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	3	7 чел	1	1 чел
филиал «Большекочевская НОШ»МОУ «Пьянковская ООШ"	Муниципальный	0	0	0	0

Анализируя результативность в различных конкурсах и соревнованиях видим, что в 2021 году количество участий в соревнованиях низкое из-за низкой численности обучающихся с основной медицинской группой, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. В филиале участий в спортивных мероприятиях не было.

3.5. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование является логическим продолжением общего образования и позволяет раскрыть способности и интересы обучающихся через систему детских объединений.

(первое полугодие 2021 январь-июнь)

№ п\п	Направленность	Название образовательной программы	Количество обучающихся
на базе школы			
1	Художественная	«Музыкальный театр»	7
2	Художественная	“Весёлые нотки”	11
3	Физкультурно-спортивная	“ Общая физическая подготовка”	10
от МОУ ДО «Центр внешкольной работы»			
1	Туристско-краеведческая	«Музееведение»	10
от МОУ ДО « Детский экологический центр»			
1	естественнонаучная	«Исследователи природы»	5
		Итого:	43

(второе полугодие 2021 сентябрь-декабрь)

№ п\п	Направленность	Название образовательной программы	Количество обучающихся
на базе школы			
1	Физкультурно-спортивная	“Школа мяча”	19
2	Физкультурно-спортивная	“ Общая физическая подготовка”	15
от МОУ ДО «Центр внешкольной работы»			
1	Туристско-краеведческая	«Музееведение»	10
от МОУ ДО « Детский экологический центр»			
1	естественнонаучная	«Исследователи природы»	6
		Итого:	50

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом. Охват обучающихся дополнительным образованием в первом полугодии 2021 году составил 47%, во втором полугодии 85 %, наблюдается рост охвата детей дополнительным образованием. В 2021 году во втором полугодии, из-за смены педагога дополнительного образования, нет кружков художественной направленности, но добавилось два кружка физкультурно-спортивной.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: актовый зал, школьный музей, кабинет физики - информатики, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет биологии - химии, кабинет музыки - ИЗО, пришкольные спортивные площадки.

Вывод: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, а также возможности участия в мероприятиях в условиях COVID-2019;
- направления воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, но присутствует низкая мотивация участия в конкурсах, особенно в период дистанционного обучения;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

3.6. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся.

На основании действующего «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ»» формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- практические работы - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;

Избранные формы текущего контроля и их периодичность, осуществляемые педагогическими работниками, представлены в рабочих программах педагогов по предмету.

Тематические контрольные работы, административные контрольные работы отражаются в графике контрольных работ (педагога и/ ВШК).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

3.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-8-х классах по всем предметам учебного плана. Тестовые контрольные работы в формате ЕГЭ (ОГЭ), составленные преподавателями с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего года изучения. Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися каждого предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам.

Классы	Количество учащихся			Количество аттестованных (без 1 кл.)	Успевают на «4» и «5»										неуспевающие				не посещают более 30 % учебного
					Количество отличников				Количество ударников				Всего на «4»и «5»						
	1-4 кл	5-9 кл	всего		1- 4 кл.	5-9 кл.	Всего 1-9 кл.	%	2- 4 кл.	5-9 кл.	Всего 2-9 кл.	%	Количество	%	1- 4 кл.	5- 9 кл.	Всего 2-9 кл.	%	
1ч	33	38	**71**	59	1	0	1	2	8	8	16	27,1	17	28,8	0	5	5	8,5	0	0
2ч	32	38	**70**	59	0	0	0	0	10	8	18	30,5	18	30,5	1	8	9	15,2	0	0
3ч	32	40	**72**	61	0	0	0	0	9	6	15	24,5	15	24,5	0	2	2	3,2	0	0
год	32	40	**72**	61	0	0	0	0	11	8	19	31,8	19	31,8	0	4	4	6,5	0	0

По итогам 2020-21 учебного года из 72 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 61 человек. Из них: - успешно окончили учебный год 57 (93,4%) человека, на

отлично по всем предметам учебного плана – 0 человек, на «4» и «5» – 19 (31,8%) человек; показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 4 (6,5%) обучающихся; - решением заседания педагогического совета от «28» мая 2021 г. №8 переведены условно 4 (6,5%) человека. В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по заявлению законных представителей (родителей) и 2 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок (по заявлению законных представителей оставлен на повторное обучение).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний, обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям вести работу с законными представителями по выявлению и организации ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Цель школьного этапа олимпиады: выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, в том числе для участия в муниципальном этапе.

Школьный этап олимпиады прошел с 18 сентября по 29 октября 2021 года. Олимпиада проводилась по 10 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» от 07.09.2021 № 86-од.

Платформы, на которых проходила олимпиада:

- по 8 общеобразовательным предметам (география, искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, русский язык, физическая культура, экология,) с использованием ИКТ на платформе ИРО Свердловской области;
- по 2 общеобразовательным предметам (математика, биология) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Обучающиеся 4 класса принимали участие в олимпиаде по двум общеобразовательным предметам (русский язык, математика).

В 2021 учебном году общее количество обучающихся с 4 по 9 класс – 41 чел.

1. *Количество участников школьного этапа по каждому предмету*

Таблица № 1 «Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по предметам»

№ п/п	*Предмет*	*Школьный этап*	
		Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Биология 5-9 кл (35ч.)	2	6
2.	География 5-9 кл (35ч)	1	3
3.	История 5-9 кл (35ч)	4	11,4
4.	Литература 5-9 кл (35ч)	2	6
5.	Математика 4-9 кл (41ч)	15	22
6.	Обществознание 5-9 кл (35 ч)	3	9
7.	Русский язык 4-9 кл (41ч)	6	15
8.	Физическая культура 5-9 кл (35)	3	9
9.	Экология 5-9 кл (35ч)	5	14,2
10	Искусство (МХК) 5-9 кл (35ч)	1	3

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам

Таблица №2 «Количество участников по каждому предмету, по каждому классу»

Предмет	Классы, Количество участников			
	4	5	6	8
Математика	3	5	1	
Русский язык	1	1	3	1
Искусство		1		
География		1		
История		1	3	
Экология			5	
Физическая культура		2	1(онлайн)	
Литература			2	
Биология			1	1
Обществознание				3

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных

олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа не было. В целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, а по предметам «Экология» и «Математика» два обучающихся показали нулевые результаты работы. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности и некомпетентность участников в использовании средств ИКТ.

2. Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики

Таблица № 3 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	25	18	18

Вывод: в 2021/2022 учебном году наблюдается одинаковое количество участников (в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 7, 28%).

Таблица № 4 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года»

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Русский язык	18	11	6
2.	Литература	1	2	2
3.	Биология	2	3	2
4.	География	7	3	1
5.	История	5	3	4
6.	Математика	15	15	9
7.	Обществознание	7	7	3
8.	Физическая культура	4	5	3
9.	Искусство	0	0	1
10.	Экология	0	0	5
	Всего:	59	49	36

Вывод: из таблицы № 4 можно увидеть, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, кроме литературы, истории. Впервые за эти три года обучающиеся выбрали предметы «Экология» и «Искусство».

Можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 13

участников) в сравнении с прошлым учебным годом. Причиной могло послужить освоение системы проведения онлайн-туров, низкая мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах, сложная эпидемиологическая обстановка, некоторые дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Таблица № 5 «Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников по предмету
1	География	1	100
2	Биология	1	50
3	История	1	25
4	Физическая культура	2	67
5	Обществознание	1	33,3
6	Русский язык	3	50
7	Литература	2	100
8	Искусство (МХК)	1	100
	Всего:	12	

Вывод: таблица № 5 показывает, что победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022учебном году составляет 33,3% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: географии, физической культуре, биологии, истории, обществознанию, русскому языку, литературе и искусству, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Есть победители 4-6 классов, но данная категория обучающихся не принимает участие в муниципальном туре всероссийской олимпиаде школьников. Педагогам необходимо выстроить работу с данными обучающимися, чтобы в дальнейшем они смогли показать результат в более старших классах.

Таблица № 6 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество победителей и призёров	10	7	12

Вывод: анализ данных, приведенных в таблицах №6, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/2021 учебным годом увеличилось на 5 человек, 42%.

3. Процент выполнения заданий по каждому предмету всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 7 «Процент выполнения заданий по предметам всероссийской олимпиады школьников»

№ п/п	*Предмет*	*%*
1.	Биология	50
2.	География	50
3.	История	28
4.	Литература	62
5.	Математика	11,1
6.	Обществознание	33,4
7.	Русский язык	42
8.	Физическая культура	66
9.	Искусство (МХК)	52
10.	Экология	7,2

Вывод: В таких олимпиадах как: по литературе, физической культуре обучающиеся 5 и 6 классов показали хорошие результаты, выполнили 62-66% заданий, по биологии, географии, искусству обучающиеся 5-8 класса выполнили 50-52 % заданий, по русскому языку обучающиеся 4, 5,6,8 класса выполнили 42% заданий, по обществознанию обучающиеся 8 класса выполнили 33,4% заданий, по математике обучающиеся 4-6 классов выполнили 11,1% заданий и по экологии обучающиеся 6 класса выполнили 7,2% заданий. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Задания, вызвавшие затруднения, причины.

Русский язык: определение значения устаревших слов, работа со словарной статьей, ребусы, задания, связанные с пунктуацией, употреблением фразеологизмов в речи, изобразительно-выразительных средств языка, знание синтаксиса и лексического значения слова.

История: задания на соотношение даты и события истории с определённым хронологическим отрезком.

Литература: задания, связанные с теорией литературы, определением текста и автора по ключевым деталям, особенностям поэтики и изобразительно-выразительных средств языка, определением авторства произведений по заданному фрагменту.

Обществознание: затруднения с решением экономических задач, работа с документом, знание конституционных обязанностей, работа с диаграммами и схемами.

Физическая культура: основная трудность в теоретических заданиях заключалась в вопросах, связанных с физиологией и медициной, вопрос, касающийся ГТО.

Экология: трудность в теоретических заданиях по экологии, знание терминологии.

Биология: трудность в умении определять признаки организмов, функциональные особенности биологических органов, систем органов, в знании теоретических аспектов по предмету. Недостаточная подготовка со стороны учащегося к написанию олимпиады.

География: трудности вызвали задания, связанные с географическими открытиями, географическими знаниями объектов на карте, терминология.

Искусство: в олимпиаду были включены вопросы, которые на момент олимпиады еще не проходили по школьной программе, трудность была в соотнесении произведения с иллюстрацией, в четырех вопросах правильные ответы (имена собственные) были написаны учеником с маленькой буквы (варианты ответов не засчитали).

Математика: логические задачи, текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, построение примеров и конкретных примеров.

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО

Предмет/класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов (наибольшая из всех возможных)
Математика -4	3	1	3	1	1,6	н/д
Русский язык - 4	1	37	80	37	37	н/д
Искусство - 5	1	47	90	47	47	н/д
Математика - 5	5	1	1	1	0,2	1
География - 5	1	20	40	20	20	н/д
История - 5	1	19	80	19	19	н/д
Физическая культура - 5	2	55,19	75,67	65,43	65,43	н/д
Русский язык - 5	1	37	80	37	37	н/д
Экология - 6	5	3	5	5	3,6	5
История - 6	3	13	37	19	23	н/д
Русский язык - 6	3	21	48	25	31,3	н/д
Литература - 6	2	59	64	61,5	61,5	н/д
Математика - 6	1	0	0	0	0	0
Биология - 6	1	18,4	30	18,4	18,4	н/д
Обществознание - 8	3	7	17	12	13	н/д
Биология - 8	1	14	35,5	14	14	н/д
Русский язык - 8	1	31	80	31	31	н/д

Вывод: проанализировав таблицу можно сделать вывод, что значение моды первичных баллов сложно определить, так как по некоторым предметам приняли участие по одному обучающемуся из класса. Медиана первичных баллов приближена к среднему арифметическому значению по таким предметам как: история (6 класс), обществознание (8 класс) и совпала со средним значением по следующим предметам: русский язык (4 класс), география, искусство, география, история, физическая культура, русский язык (5 класс), литература, биология (6 класс), биология, русский язык (8 класс).

5. Планируемые управленческие решения

Учителям предметникам:

- осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;
- необходимо давать задания на расширение кругозора учащихся;
- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2020/2021 учебного года.
- поддерживать талантливых учащихся;
- проводить уроки-практикумы, включать в уроки задания поискового и логического характера, в том числе из олимпиад прошлых лет;
- организовывать для талантливых учащихся внеклассные мероприятия по предмету.
- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на совещании при заместителе директора по УВР.

3.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

По итогам 2020-21 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Пьянковская ООШ» от 17.05.2021 №7 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 6 учащихся 9-х классов (100%);
- 2 ученика 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Не допущенных к итоговой аттестации из числа выпускников 9 класса нет. Все выпускники 9-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации.

Сведения о результатах ГИА, ИА выпускников 9-х классов в 2021 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-

методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Количественный состав участников ОГЭ, КР

Предметы	9 класс	Всего «2»	Всего «3»	Всего «4»	Всего «5»	Качество знаний, %	Средняя отметка
Русский язык	6	0	2	3	1	66,6	3,8
Математика	6	0	2	4	0	66,6	3,6
География	4	0	0	3	1	100	4,2
Обществознание	1	0	0	1	0	100	4
Информатика	1	1	0	0	0	0	2

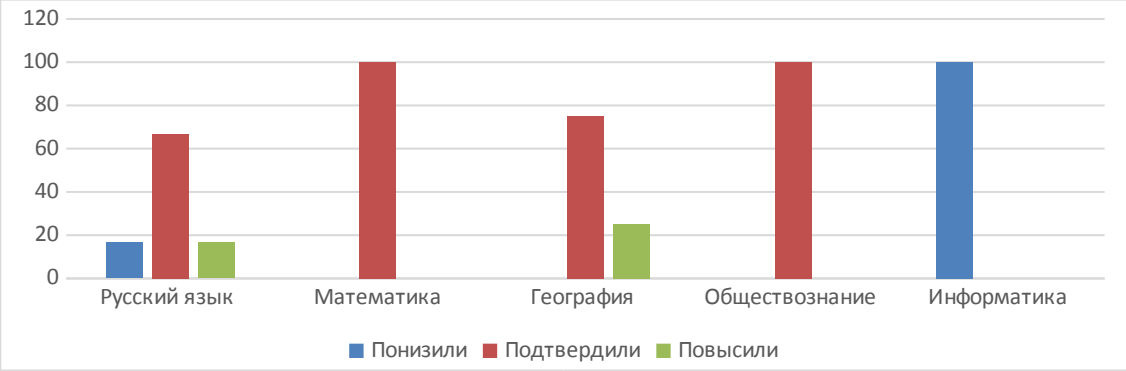
Статистические данные

Предмет/класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов (наибольшая из всех возможных)
Русский язык	6	17	33	27	25,5	29
Математика	6	11	31	15,5	15,2	16
География	4	19	31	23	23	н/д
Обществознание	1	28	35	Участвовало по 1 человеку, у каждого обучающегося результаты индивидуальны.		
Информатика	1	3	19			

Анализируя статистические показатели можно сказать, что по школе нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому. Данный показатель виден по предмету математика. Ненормальное распределение по предмету география, так у значения мода нет данных, так как результат индивидуален.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, КР с годовыми отметками участников.

Предмет	Количество	**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
Русский язык	6	16,6%	66,8%	16,6%
Математика	6	0	100%	0
География	4	0	75%	25%
Обществознание	1	0	100%	0
Информатика	1	100%	0	0

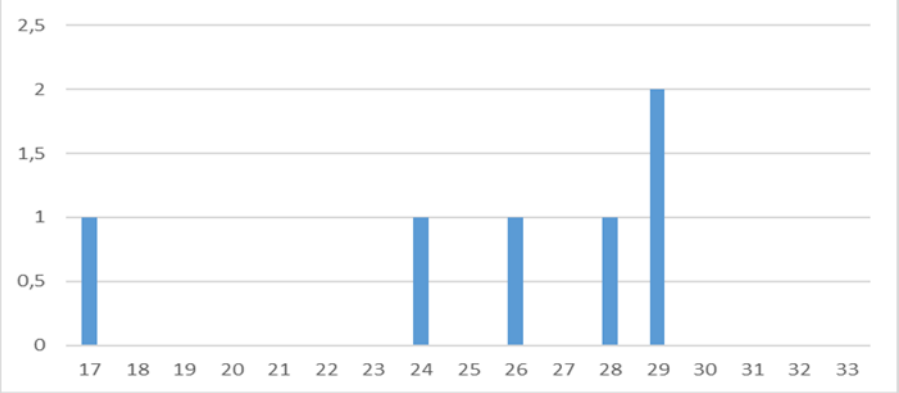


Соотнесение результатов ОГЭ, КР в 2021 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует положительную тенденцию – результаты работ подтверждаются с результатами текущего оценивания, что составляет 68,4%, имеются работы, в которых результаты ниже отметок в журнале, и есть работы в которых результат выше отметок по журналу. Самая критичная ситуация с информатикой, где процент необъективного оценивания критически высок: 100% были оценены ниже текущего контроля. Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя завышают отметки, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания.

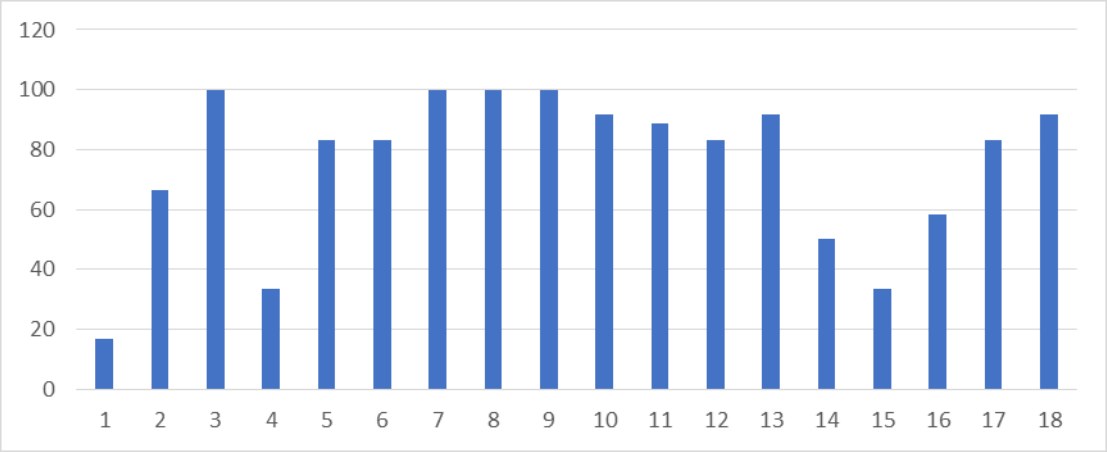
Распределение первичных баллов участников ОГЭ, КР

Русский язык

Диаграмма №1



Выполнение заданий (%)



Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100 %). Это не разрушило целостность текста и не привело к ошибкам при передаче основной информации.

Не наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии. 5 обучающихся получило максимальный балл по ИК- 7 баллов.

Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Орфографический анализ.

Большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Выводы.

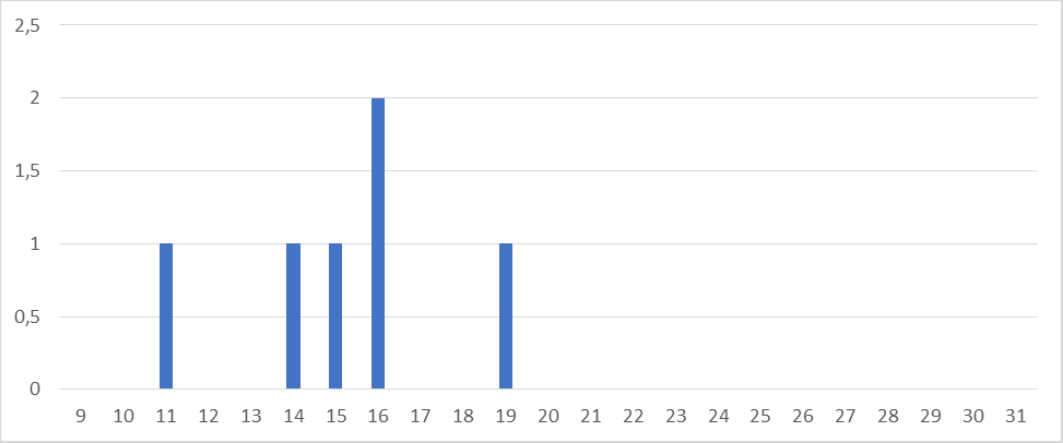
Все учащихся владеют навыками написания изложения. Но одна допустила ошибки при построении текста одну ошибку. По результатам заданий части 2 видно, что некоторые девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (пунктуационный анализ).

Выполняя задания 9.2. – 9.3. обучающиеся все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У учащихся не было сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось всем девятиклассникам.

Показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о неплохом уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Математика

Диаграмма №2



Выполнение заданий

Код участника	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	Всего
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
чел	6	6	2	2	0	6	6	4	5	6	6	5	4	4	6	3	5	1	6	

Процент выполнения (%)	100,00	100,00	33,33	33,33	0,00	100,00	100,00	66,67	83,33	100,00	100,00	83,33	66,67	83,33	100,00	50,00	83,33	16,67	100,00	

Таблица решаемости заданий с развернутым ответом

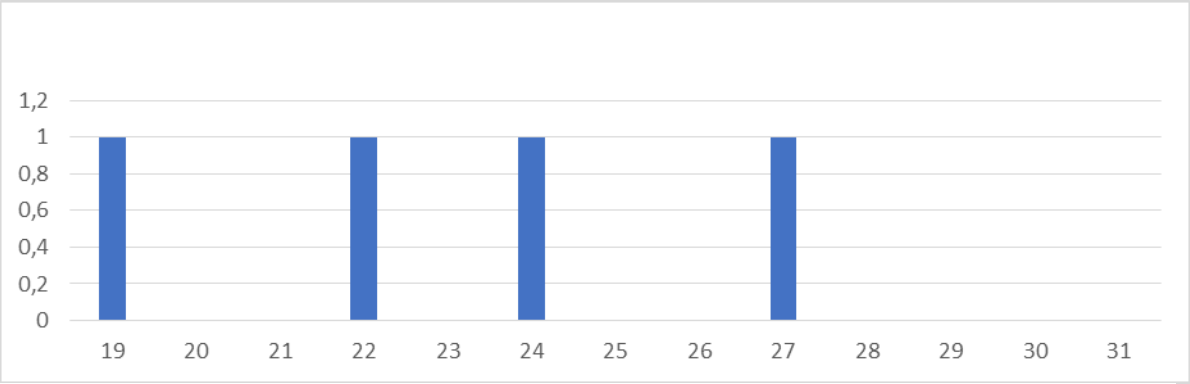
Код участника	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	Всего
1	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0
2	0 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2
3	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0
4	0 (2)	0 (2)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	2
5	0 (2)	2 (2)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	4
6	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0
чел	0	1	0	3	0	0	4
Процент выполнения (%)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

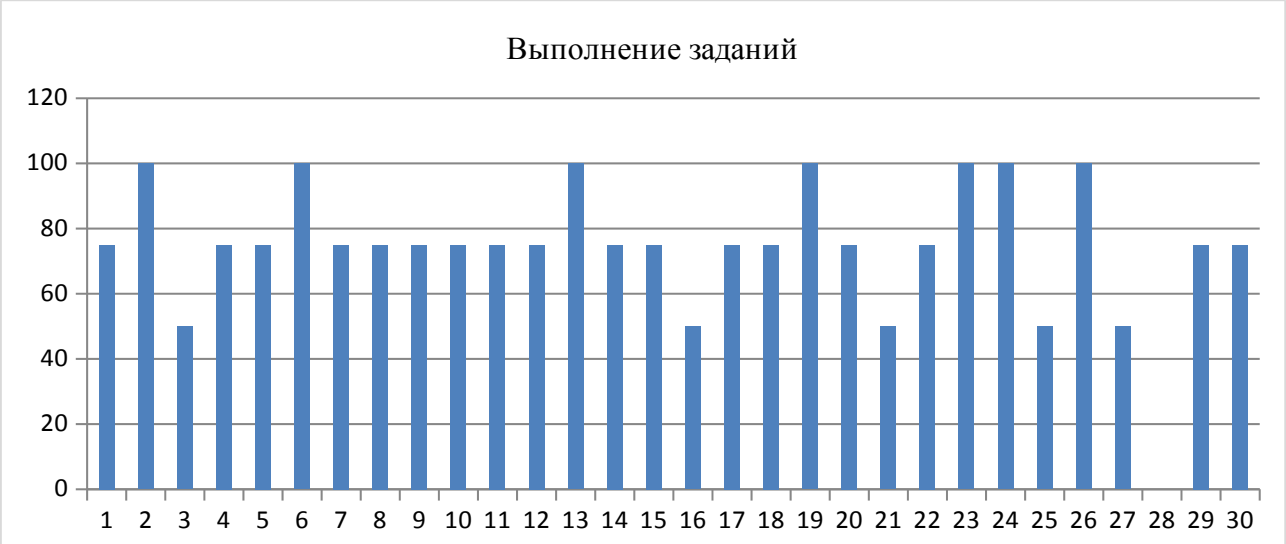
Задания с кратким ответом (1-19).
С 8-мью заданиями(32%) из 25 справились 100% учащихся (№ 1, № 2, № 6, № 7, № 10, № 11, № 15, № 19).
С 6-ю заданиями(24%) из 25 справились 67% учащихся (№ 2, № 7, № 11, № 16)
С 4-мя, 5-ю заданиями из 25 справились 83% учащихся (№ 13, № 17, № 18, № 19)
Вывод: 67% учащихся выполнили более 50% заданий.
Задания с развернутым ответом(-20-25).

Приступили к заданиям с развернутым ответом 5 человек (80%). Результативно сделали задание № 21 (текстовая задача по математике) - один ученик, результативно сделали задание № 23(задача по геометрии на доказательство) – три ученика.

Контрольная работа по предмету «География»

Диаграмма №3





Данные диаграммы демонстрируют стабильность выполнения заданий, так как виден высокий процент выполнения. Задание 28 оказалось трудным, так как на диаграмме виден процент выполнения – 0%.

Анализируя достижение планируемых результатов, можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса достигли базовых результатов в соответствии с ФГОС и показали повышенный уровень знаний и умений.

В качестве системных проблем, характерных для всех обучающихся следует выделить следующее:

- особенности природы России;
- выявление эмпирических зависимостей;
- выбор верных утверждений о базовых географических понятиях;
- разные территории Земли: анализ карт.

Следует обратить внимание на задания с развёрнутым ответом, где требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. В контрольной работе обучающиеся не справились с анализом текста о природных особенностях Земли.

Проведённый анализ результатов контрольной работы по географии в 9 классе и выявленные проблемы позволяют предложить общие рекомендации по устранению затруднений:

1. Необходимо обеспечить оперирование учащимися разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в ФГОС: знать/ понимать признаки географических объектов, сущность географических процессов, уметь объяснять роль географии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.

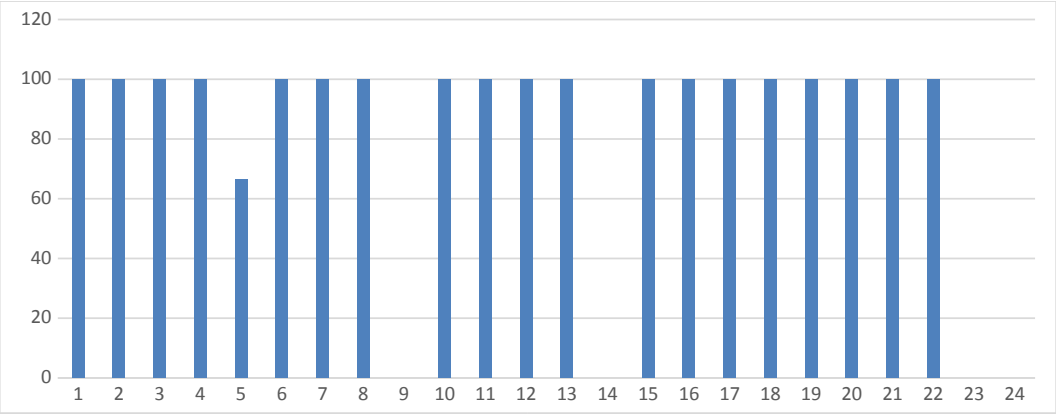
2. Необходимо обеспечить в учебном процессе формирование у учащихся умений проводить самостоятельный поиск географической информации, сравнивать и устанавливать по рисункам, картам, схемам географические объекты и описывать их, работать с географическими текстами.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4. В преподавании географии необходимо усилить деятельностный подход, позволяющий, в процессе выполнения обучающимися разнообразных заданий, глубже осваивать знания, развивать умение анализировать информацию, предлагаемую в виде текстов, графиков, таблиц, рисунков.

Контрольная работа по предмету «Обществознание»

Выполнение заданий

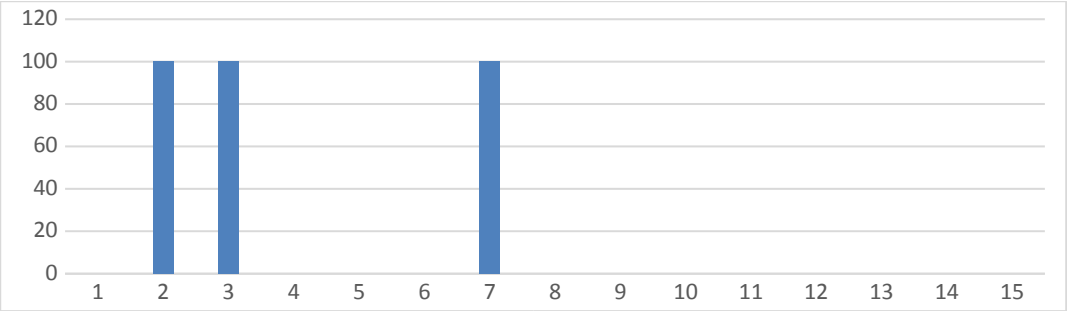


Из диаграммы можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,4,7,10,11,13,15,16,17,18,19). Сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника выполнено на 100% самый высокий балл за работу – сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию.

Контрольная работа по обществознанию выполнена хорошо, возникли сложности со следующими заданиями:

- Задание №9, 14 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Контрольная работа по предмету «Информатика»



Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №3,№7.

На основе анализа результатов выполнения контрольной работы по информатике при подготовке следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;

- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программ

По данные диаграммам трудно определить распределение первичных баллов, так как участников работ мало. На диаграмме №1 наблюдается «сдвиг» вправо, в сторону положительных отметок «4» и «5». На диаграмме №2 отражено близкое к нормальному распределение первичных баллов. По предметам информатика и обществознание участвовало по 1 обучающемуся, диаграммы не представлены.

Данные таблиц показывают, что по обязательным предметам наблюдается положительная динамика, как по увеличению среднего тестового балла, так и по качеству образования, за исключением результатов по предмету «Информатика».

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне образования учащихся, что подтверждает соответствие уровня их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

- В план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников внести коррективы по подготовке к ОГЭ;
- Организация адресных рекомендаций учителям предметникам при подготовке к ГИА;
- На заседании Педагогического совета обсудить результаты ГИА за 2020/2021 учебный год, включить в план работы устранение недостатков и обеспечить выполнение в течение следующего учебного года;
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение компетенции участников образовательного процесса (использовать ресурсы интернета);
- На заседаниях МО учителей предметников обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- Результаты ГИА 2020/2021 учебного года довести до законных представителей (родителей) обучающихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2021/2022 учебного года.

Учителям предметникам:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА – 2021, а также формированию навыков с текстовыми заданиями различных типов;
- своевременно знакомить с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификаторами, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- организовать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

Классным руководителям:

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-го класса – 6 человек (100%).

Свидетельства об обучении получили выпускники 9-го класса – 2 человека (100%).

3.10. Результаты независимых исследований качества образования (по результатам ВПР)

В марте-мае 2021г. обучающиеся с 4 по 8 класс приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Основные цели ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-22 учебный год.

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Английский язык;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

Статистическая информация 2021

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/писавших	Отметка					Успешность, %	Качество, %	СОК, %
			2	3	4	5	Ср. балл			
Русский язык	4	7/7	3	2	2	0	2,8	57,1	28,5	35,4
Математика	4	7/6	1	1	2	2	3,8	83,3	66,6	63,3
Окружающий мир	4	7/5	0	1	4	0	3,8	100	80	58,4
Русский язык	5	12/12	6	5	1	0	2,6	50	8,3	28,3
Математика	5	12/11								
Биология	5	12/11	4	6	1	0	2,7	63,6	8,3	31,2
История	5	12/11	1	7	2	1	3,3	90,9	18,1	45
Биология	6	4/3	2	1	0	0	2,3	33,3	0	22,6
История	6	4/3	2	1	0	0	2,3	33,3	0	22,6
Математика	6	4/3	2	1	0	0	2,3	33,3	0	22,6
Русский язык	6	4/3	2	1	0	0	2,3	33,3	0	22,6
Биология	7	6/4	1	3	0	0	2,75	75	0	31
География	7	6/6	4	2	0	0	2,3	33,3	0	22,6
История	7									
Математика	7	6/6	2	3	1	0	3,2	50	16,6	34
Обществознание	7	6/4	0	3	1	0	3,25	100	25	43
Русский язык	7	6/6	5	0	1	0	2,3	16,6	16,6	24
Английский	7	6/6	6	0	0	0	2	0	0	16

язык										
Биология	8	5/4	1	3	0	0	2,75	75	0	31
История	8	5/5	2	3	0	0	2,6	60	0	28
Математика	8	5/4	3	1	0	0	2,25	25	0	21
Русский язык	8	5/4	4	0	0	0	2	0	0	16

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

• учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

• учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;

• с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

• для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Пьянковская ООШ» разработан чек-лист организации деятельности по повышению качества образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в марте-мае 2021 года.

В учебном году проводился внутришкольный мониторинг, который позволил отследить качества обучения учащихся школы по предметам школьной программы.

В течение года были проведены административные контрольные для обучающихся 2 класса по предмету русский язык, в 5 и 7 классах по читательской грамотности. Обучающиеся 6 и 8 классов приняли участие в исследовании по оценке сформированности читательской грамотности. Результат: критически низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Участие в олимпиадах принимали учащиеся с 4 по 9 класс (18 человека) – 46,1% от общего количества учеников, по сравнению с прошлым годом уменьшение на 28%. В муниципальном туре олимпиады приняло участие 4 человека (обучающиеся 7,9 классов) – 22 % от числа участников принявшие участие в школьном этапе. По предмету биология обучающиеся стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ, что составило 75%, подготовила обучающихся Свалухина Л.И. учитель географии. Педагоги включают выполнение примеров заданий из предметных олимпиад в урочную и внеурочную деятельность.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного тестирования по математике и русскому языку (на уровне школы) в форме ОГЭ. Все обучающиеся 9 класса успешно прошли ГИА по двум обязательным предметам русский язык и математика, качество составило 66,6%. По итогам года все получили документ государственного образца: аттестат и свидетельство об обучении.

Учителя предметники в течение года организовано взаимопосещение по урокам с учителями начальных классов, с последующим анализом и рекомендациями. Цель посещения: эффективность использования на уроке технических средств обучения,

средств коммуникации, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, по результатам посещения давались рекомендации учителям.

На протяжении учебного года проводилась большая работа с учащимися «группы риска», которая включала в себя: ежедневный контроль, учет в плане индивидуальных бесед с учащимися и их родителями. На Совете профилактики обсуждали пропуски уроков без уважительной причины, снижение качества знаний у ударников, не усвоение ООП НОО и ООО.

Также обучающиеся показали хорошие результаты на уровне района, области, восточного округа по внеучебной деятельности, за 2020-2021 учебный год в копилке школы имеется 37 призовых мест.

Задачи на следующий учебный год:

- учителям необходимо проанализировать и обсудить на педагогических советах результаты участия обучающихся в муниципальном туре олимпиад, а также определить дальнейшие меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.
- учителям на уроках внедрять элементы по функциональной грамотности.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебном году выполнены. Работу можно считать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровне;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

- не на должном уровне ведется работа с одарёнными детьми;

- не на достаточном уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.

3.11. Распределение обучающихся по группам здоровья

Вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников является приоритетным в школе. Разработаны мероприятия по охране здоровья и жизни учащихся и технике безопасности, проводятся диагностические исследования. Намечены меры по сохранности здоровья: дозировка классных и домашних заданий, создание щадящего режима для отдельных учащихся, индивидуальная работа. В школе постоянно проводятся мониторинги по отслеживанию здоровья учащихся. По итогам медосмотра 2020-2021 учебного года складывается следующая картина:

Период	Количество обучающихся в школе/ филиале	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2020-21 уч.год	66/6	7/1	13/1	50/4	2/1	1/0

Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья составляет от общего количества учащихся 19,4%, вторую 75%, третью 4,1% и четвертую 1,3%. В 2021 году по сравнению с прошлыми периодами значительно уменьшилось число учащихся, не пропустивших занятия по болезни – 8 (11,1%), в 2020 году - 21 (29,1%) человек, в 2019 году 19 школьников.

В ДОУ разработаны мероприятия по охране здоровья и жизни учащихся и технике безопасности, проводятся диагностические исследования. Намечены меры по сохранности здоровья:

Утренняя гимнастика;

Физкультминутки вовремя НОД;

НОД по физической культуре;

Подвижные игры не свежем воздухе;

Соблюдение режима двигательной активности и отдыха для детей;

Работа по профилактике плоскостопия, закаливающие мероприятия;

Дыхательная гимнастика;

Оздоровительный бег.

В дошкольном образовании постоянно проводятся мониторинги по отслеживанию здоровья обучающихся. По итогам медосмотра 2020-2021 учебного года складывается следующая картина:

Дошкольное образование:

Группа/Группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3/4 группа здоровья	5 группа здоровья
Младшая	4	6	-	-
Старшая	1	17	-	1
Итого	5/17%	23/80%	0	1/3%

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется, однако, требует дальнейшего развития и коррекции.

Для изучения мнения участников образовательных отношений об образовательной организации 1 раз в год проводится анкетирование родителей и обучающихся; для получения обратной связи используется форум на сайте образовательного учреждения, «День открытых дверей» 1 раз в четверть. По результатам опросов участников образовательных отношений проводится анализ работы образовательного учреждения и составляется план работы по улучшению деятельности образовательного учреждения.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

В дошкольном образовании Учебный план регламентирует выполнение ООП-ОП ДО в двух частях: обязательной части и части формируемой образовательных отношений. Учебным планом, фиксируется максимальный объем непрерывной образовательной деятельности обучающихся в неделю, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержание образоывания по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития), учебным дисциплинам организованных в форме образовательных предложений для целой группы (занятий), и распределяет нагрузку по возрастам в разновозрастной

группе младшего дошкольного возраста (от 1,6 до 4 лет) и разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (с 4 лет до 7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы, учебным планом для детей в возрасте с 1,6 лет до 5 лет образовательная деятельность не регламентируется и организуется в различных видах детской деятельности т.к. различные виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых, познавательно-исследовательской деятельности, используется образовательный потенциал режимных моментов.

Вывод: Система организации образовательного процесса проходит в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план является частью образовательной программы начального и основного общего образования ив текущем учебном году включал в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1– 4 класс), основного общего (5-9 класс ФГОС).

Учебный план формируется ежегодно, представляет собой отдельный документ, который принимается на заседании педагогического совета до начала учебного года и утверждается директором школы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ООП НОО и ООО, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При определении структуры учебного плана учитывается, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия), обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» изучается в 4 классе в объеме 17 часов со второго полугодия. Выбор модуля осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная

литература», «Иностранные языки (английский язык), второй иностранный (немецкий)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено увеличение учебных часов по 1 часу в каждом классе. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» действует система «зачет»/ «незачет».

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-9 классах продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании школы имеется 1 большая перемена 20 минут.

Учебный план начального и основного общего образования составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся 1 – 9 классов соответствует режиму 5-дневной рабочей недели.

4.2. Анализ расписания уроков

Расписание занятий в разновозрастных группах старшего и младшего дошкольного возраста составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом недельной нагрузки обучающихся.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с ФГОС и учебным планом ДОУ, предусматривает распределение видов занятий в течение недели и месяца, чередование занятий большой и малой подвижности, наличие перерывов между занятиями (не менее 10 минут).

В дошкольном образовании установлен максимальный допустимый объем нагрузки для детей при проведении образовательной деятельности, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Ежедневно проводятся: Утренняя гимнастика; Физкультминутки вовремя НОД; НОД по физической культуре; Подвижные игры не свежем воздухе; Соблюдение режима двигательной активности и отдыха для детей; Работа по профилактике плоскостопия, закаливающие мероприятия; Дыхательная гимнастика; Оздоровительный бег.

Вывод: Расписание занятий для воспитанников разновозрастных групп в МОУ «Пьянковская ООШ» составлено по основным гигиеническим характеристикам и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;

- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;

- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;

- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учитывая биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, при этом у первоклассников на 2 уроке, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-м, 3-м и 4-м уроках.

Для предупреждения переутомления и в связи с тем, что умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова и её уровень нарастает к середине недели (вторник, среда, четверг) и остается низким в ее начале (понедельник) и в конце (пятница), распределение учебной нагрузки в течение недели выстроено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и(или) среду (требование п. 10.11. СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания уроков учтен объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся:

• 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

• 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

• 5-6-х классов – не более 7 уроков;

• 7-9-х классов – не более 8 уроков. Занятия физической культурой на уровне основного общего и среднего общего образования в основном проводятся последними уроками.

Вывод: Расписание уроков МОУ «Пьянковская ООШ» по основным гигиеническим характеристикам соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Документация для проведения государственной итоговой аттестации:

1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2020-21 учебном году;
2) заявления обучающихся с подписями родителей;
3) журнал регистрации заявлений;
4) протокол родительского собрания информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
6) протоколы педсоветов, приказы
   - о допуске к ГИА,
   - об окончании школы и выдаче аттестатов,
   - об отчислении;
7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2019-20 учебном году;
8) Информационный стенд о ГИА:
   - уголок в школе, размещение плакатов ОГЭ,
   - уголки в учебных кабинетах;
9) Размещение на сайте ОУ информации:
   - о сроках и местах подачи заявления на ИС, ГИА;
   - о сроках проведения ИС, ГИА;

- о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС, ГИА.

Форма получения образования в МОУ «Пьянковская ООШ» и филиале «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»- очная.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году из детского сада выпущено в 1 класс – 5 обучающихся.

2 обучающихся поступили в 1 класс Зайковской школы и 3 обучающихся поступили в 1 класс МОУ «Пьянковской ООШ».

Вывод: 60% выпускников продолжили свое образование в нашем образовательном учреждении на территории с. Пьянково.

Год выпуска	Основная школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
		10 кл.	СПО	всего	%	
2019	6	1 (ОВЗ)	4	5	83,3	1 (ОВЗ)
2020	7	0	6	6	85,7	1 (ОВЗ)
2021	8	2	6	8	100%	-

Вывод: 100% выпускников продолжили свое обучение. Двое учащихся 25% получают среднее основное образование в МОУ «Зайковская СОШ №1», 6 учащихся 75 % поступили в средние профессиональные образовательные учреждениях Ирбитского района и Свердловской области.

6. Оценка кадровых условий.

6.1. Укомплектованность ОУ кадрами

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа» и ее филиал укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %.

В настоящий момент в МОУ «Пьянковская ООШ» и в филиалах ведут образовательный процесс 19 педагогов, в том числе на условиях внешнего совмещения 1 педагог. Все педагоги работают на штатной основе, имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения:

МОУ «Пьянковская ООШ» (школа и дошкольное образование)

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Средне профессиональное	Не имеют педагогическое образование
Дошкольное образован	0	1	1	0	0	0	2	0

ие 2ч.								
Школа 15ч.	2	1	4	4	4	10	5	0

-высшее профессиональное образование имеют 10 педагогов (66,6%)
-среднее профессиональное образование имеют 5 педагога (33,3 %)
-получают высшее профессиональное образование 1 педагог (6,6 %)

Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среде профессиональное	Не имеют педагогическое образование
1					1	1	-	-

-высшее профессиональное образование имеет 1 педагога (100 %)

Возрастной ценз

Всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
19 чел.	1 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	0 чел.

Средний возраст педагогов – 39,8 лет.

Квалификация педагогических кадров

Прохождение процедуры аттестации на 31.12.2021г.

Показатели	МОУ «Пьянковская ООШ»		Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»
	Дошкольное образование	Школа	
Количество аттестованных педагогических работников, в том числе:	1/50%	12	1/ 100%
Высшая квалификационная категория	0	0	0
Первая квалификационная категория	0	9/56 %	1/100%
Соответствие занимаемой должности	1/50%	2/13%	0
Не имеют квалификационной категории	1/50%	5/31%	0
Курсы повышения квалификации (чел./% от общего числа)	2/100%	12/75%	1/100%

1 педагог получает заочное высшее педагогическое образование.

Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в большинстве своем имеют высшее профессиональное образование.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Открытые мероприятия в образовательном учреждении

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	РМО учителей географии: открытый урок в 5 классе по теме «Горные породы, минералы и полезные ископаемые» - онлайн	08.04.2021г

2	РМО учителей физической культуры: открытый урок в 5 классе по теме «Строевые упражнения. Акробатические упражнения и комбинации» - онлайн	18.11.2021г.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, веб-семинарах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта

Год	Посещение районных методических объединений, чел	Участие в профессиональных конкурсах
2020-2021	6 (43%)	0 (0%)

Задачи на следующий учебный год:

- подготовить и организовать серию практических занятий по подготовке педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах для привлечения большего количества педагогов к активному участию в различных мероприятиях по распространению своего опыта.
- продумать и спланировать систему школьных мероприятий, направленных на обобщение и распространение педагогического опыта;
- продолжить работу по корпоративному обучению

7 педагогов, что составляет 53,8%, публикуют методические материалы на личных сайтах и страницах Интернета.

Вывод:

Возможные причины в снижении качества образования, связанные с кадровым потенциалом, - неэффективное использование полученных знаний курсовой подготовки, отсутствие единых инструментов оценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, недостаточный контроль педагогов со стороны администрации.

6.3. Повышение уровня квалификации педагогических работников в 2021 году

Педагоги школы, в том числе дошкольного образования и филиала регулярно, проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС ОВЗ НОО, а так же в качестве экспертов ОГЭ. За последнее 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка		
		Тематика	Место прохождения	Кол-во часов
Дошкольное образование				

Фоминых Наталья Вячеславовна	Воспитатель	"Профилактика гриппа и острых респираторых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36 часов
		“ Основы здорового питания для дошкольников”	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН "Новосибирская научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	15 часов
Дягилева Яна Анатольевна	Воспитатель	“Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста”	ЦДПО НТПК № 1	72 часа
		"Профилактика гриппа и острых респираторых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36 часов

Ф.И.О.	Обучение по образовательным программам повышения квалификации педагогических работников		
	Тематика	Место прохождения	Кол-во часов
2021 год			
Шорикова Ирина Сергеевна	1)Тренажер для функциональной грамотности для учителей	ФГБОУ ВО СО " Уральский государственный педагогический университет"	36 часов
Шорикова Елена Сергеевна			
Свалухина Лидия Ивановна			
Татаринова Наталья Викторовна	2)Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе		114 часов
Свалухина Ольга Владимировна			
Нургалиева Патима Сейтовна			
Шорикова Мария Игоревна			
Волкова Рамзия			

Равкатовна			
Старицина Светлана Константиновна			
Фоминцева Юлия Станиславовна			
Фоминых Татьяна Владимировна			
Татаринова Наталья Викторовна	"Современные средства оценивания результатов обучения"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Индивидуальный проект школьника по общественно-научному направлению: педагогическое сопровождение"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	8 часов
Татаринова Наталья Викторовна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Сосновских Анжелика Викторовна	"Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	32 часа
Сосновских Анжелика Викторовна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	40 часов
Шорикова Мария Игоревна	"Формирование мотивации к обучению школьников"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	32 часа
Шорикова Мария Игоревна	" Обучение младших школьников орфографии"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	32 часа

		работников "Учитель будущего"	
Шорикова Мария Игоревна	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	36 часов
Шорикова Мария Игоревна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	40 часов
Свалухина Любовь Александровна	"Обновление содержания и методики преподавания предметной области "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40 часа
Свалухина Любовь Александровна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Шорикова Ирина Сергеевна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Свалухина Ольга Владимировна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Свалухина Ольга Владимировна	"Повышение учебной мотивации обучающихся средствами робототехники и 3D-технологий "	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40 часов
Шорикова Светлана Ивановна	«Организация работы классного руководителя в ОО»	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	250 часов
Шорикова Светлана Ивановна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»		36 часов в

Потребность в кадрах – учитель иностранного языка (английский язык и немецкий язык), воспитатель.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Пьянковская ООШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

7.1. Система методической работы

Методическая тема на 2020-2021 учебный год «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Педагогические советы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Работа с обучающимися.

По методической теме школы 2 педагога прошли КПК по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании», 2 педагога участвовали в семинаре на тему «Организация групповой работы обучающихся с использованием онлайн-сервисов», 3 педагога обучались по теме «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов».

Рекомендации:

- в 2021-2022 учебном году педагогам пройти курсовую подготовку по дополнительным программам: работа с детьми, имеющими ОВЗ;
- активнее и эффективнее использовать сайт школы для размещения материалов педагогов ОУ выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

Заведующая филиалом «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» Шорикова Е.С. руководит школьным методическим объединением учителей начальных классов. Тема “Повышения качества образования (проблемы, пути и механизмы их решения, результаты) и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов”

Цель работы ШМО: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников для повышения качества образования.

Направления работы ШМО учителей начальных классов: аналитическая, информационная, консультативная, методическая деятельность.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по дошкольному образованию Свалухина К.В. руководит школьным методическим объединением воспитателей. Тема: “Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях инновационной деятельности”.

Цель работы ШМО: Формирование основ финансовой грамотности, финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников 5-7 лет через образовательные области познавательное и социально-коммуникативное развитие. Задачи: - Совершенствовать условия для реализации ФГОС ДО; - Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основной образовательной программы дошкольного образования; - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (КПК, ШМО, РМО); - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Направления работы ШМО воспитателей: аналитическая, информационная, консультативная, методическая деятельность.

Организационные формы работы по данному направлению:

1. Заседания методического объединения.
2. Повышение квалификации педагогов на курсах, посещение семинаров.
3. Индивидуальные и групповые (методические) консультации по вопросам экономического воспитания (работа с родителями (родительские собрания, буклеты, консультации, беседы)).
4. Проведение открытых занятий.
5. Создание активной развивающей среды.
6. Анкетирование родителей.

Тема реализована через работу в различных формах, в том числе дистанционно. В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Вывод: Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия.

7.2. Работа с молодыми специалистами.

Организация методической работы с молодыми специалистами, как одно из условий повышения качества образования.

Цель: успешное профессиональное становление молодого специалиста.

В 2021 году 2 молодых специалиста: учитель-логопед Дягилева Я.А. – наставником молодого специалиста является Свалухина К.В. – зам директора по ДО, Фоминых Т.В. – учитель-дефектолог, наставник – Татаринова Н.В., зам.директора по УВР.

ФИО педагога	Образование	Предмет	ФИО куратора	Образование	Квалификационная категория
Дягилева Яна Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель-логопед	Свалухина Ксения Валерьевна	Высшее	----
Фоминых Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	Учитель-дефектолог	Татаринова Наталья Викторовна	Высшее	Первая квалификационная категория

При работе с педагогом были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации педагога в коллективе.

2.Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

3.Обеспечить постепенное вовлечение педагога во все сферы школьной жизни.

4.Включить в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

5.Способствовать формированию творческой индивидуальности педагога.

6.Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

По результатам работы с молодыми специалистами Дягилева Я.А. и Свалухина К.В. в 2021 году приняли участие в муниципальном конкурсе “К вершинам мастерства”- заняли 3 место в номинации “Лучшая командная пара детских садов”;

7.3. Педагогические работники дошкольного образования, школы и филиала подготовившие победителей и призеров различных конкурсов и соревнований.

Дошкольное образование

Дягилева Я.А. совместно с сотрудниками и воспитанниками старшей группы приняли участие в конкурсе “Лучшая экологическая тропа Ирбитского района” и заняли 2 место в номинации “ Экологическая тропа дошкольного образовательного учреждения”;

Свалухина К.В. приняла участие в районном конкурсе “Саквояж педагогических идей”;

Фоминых Н.В. приняла участие в конкурсе “Экодиктант - 2021”.

Также воспитанники дошкольного образования приняли участие в следующих муниципальных конкурсах:

- “Всероссийский конкурс экологического рисунка”- участие;
- Конкурс фотографий в номинации“Самый лучший друг” - 2 место;

- “Соображалки” - участие.

Воспитанники дошкольного образования систематически принимают участие в конкурсе “Чтецов”, который проводится “Пьянковской сельской библиотекой” и различных конкурсах, спортивных конкурсах, которые проводит клуб “Надежда”.

Школа и филиал

Волкова Р.Р. подготовила призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне:

- командное первенство по шашкам (1 место,2 место команда)
- осенний легкоатлетический кросс "Кросс Наций - 2021" (1,2,3 место по возрастным категориям)
- турнир по быстрым шахматам (онлайн), 3 место
- Блиц-турнир по шахматам памяти Г.И. Здорова, 2 место

Свалухина Л.И. подготовила победителей и призеров в муниципальных конкурсах:

- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды “Открытия 2030″ (ЮНИОС) ДТО “Исследовательский проект”, 1 место
- муниципальный этап областного конкурса защиты проектов «Инженер планеты», 3 место
- краеведческая конференция «Край мой гордость моя», 1, два 2-х места
- областная Научно-практическая конференция, направление «Природа Урала», 1 место

Свалухина Л.А**.** подготовила призеров в творческих конкурсах:

- областной конкурс исследовательских работ "Persona" областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства" Проект «Фельдшер - больше, чем профессия …», 1 место (команда)
- Фестиваль «Калейдоскоп фантазий» (два 1-ых места)

Татаринова Н.В. подготовила призеров муниципальных конкурсов:

- творческий конкурс «Символ года 2020» , номинация «Поделка с использованием бросового и нетрадиционного материалов», победитель
- VII муниципальный Фестиваль по духовно-нравственной культуре народов Урала и России «МЫ ВМЕСТЕ!» , номинация «Рисунок», победитель

Сосновских А.В. подготовила призеров творческих муниципальных конкурсов:

- творческий конкурс «Символ года 2020» , номинация «Поделка на плоскости», 2 место
- VII муниципальный Фестиваля по духовно-нравственной культуре народов Урала и России «МЫ ВМЕСТЕ!», номинация «Проект», победитель

Шорикова И.С**.** подготовила победителей и призеров муниципальных конкурсов:

- районный литературный конкурс “Сохраним природу – сохраним планету!” Номинация “Эко-литератор”, 1 место
- районный экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц», конкурс видеоклипов «Птицы к нам вернулись!» , 2 место
- районная интеллектуально-познавательная викторина для обучающихся 3-4 классов “Соображалки”, 2 место

Шорикова Е.С. подготовила победителей и призёров муниципальных конкурсов:

- районная экологическая акция “Мы в ответе за птиц на планете”, конкурс отчетов об организации подкормки птиц в зимний период «Птичье кафе», 2 место
- месячника в защиту животных (в рамках Всемирного дня животных), конкурс фотографий, 2 место
- районная игра-викторина “Соображалки”, 3 место

• районная естественнонаучная интернет-викторина для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классов «Удивительное рядом», победитель

Шорикова М.И. подготовила победителей и призёров муниципальных конкурсов:

• районный этап областного фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!», победитель

• районный литературный конкурс “Сохраним природу – сохраним планету!”, номинация «Авторские экологические загадки», 3 место

• районная экологическая акция “Мы в ответе за птиц на планете”. Конкурс кормушек, 1 место

Направленности конкурсов разнообразные, из них большинство конкурсов муниципального уровня, имеются призеры областного сетевого проекта “Уральская академия лидерства”, руководитель Свалухина Л.А. Количество участников к концу 2021 года снизилось. Причины: низкая мотивация обучающихся (снизилась активность), выпустилось большое количество творческих, активных учеников. Некоторые педагоги по состоянию здоровья не смогли принять участие, подготовить обучающихся к конкурсам. В условиях ограничительных мер в период пандемии, а также в условиях дистанционного обучения, считаем, что школа в данном направлении имеет хорошие результаты.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, учебников для организации учебного процесса по общеобразовательной программе начального общего образования.

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер) с выходом в Интернет, организована читальная зона на 8 посадочных мест.

Библиотечный фонд								
ОО	Фонд художественной литературы		Фонд справочной литературы		Фонд используемой учебной литературы в 2020-2021 учебном году (количество)	Обеспеченность учебной литературы (%)		Медиатека
	Кол-во	%	Кол-во	%		Обеспеченность за счет ОУ(%)	Обменный фонд (%)	
МОУ «Пьянковская ООШ»	4172	6729	156	252	1917	98	2	290
Филиал «Болшекоческая НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»	401	1743	36	156	152	100	0	31

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получение образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой за счет образовательного учреждения составляет 98%, за счет обменно-резервного фонда Ирбитского МО – 2%.

ОО	Компьютерное оснащение						
	Количество компьютеров всего	в том числе, компьютеров, используемых в учебном процессе				Количество мультимедийныхустановок	Количество интерактивных досок
		Компьютеров	нетбуков	ноутбуков	Кол-во уч-ся на 1 компьютер	Количество	Количество
МОУ «Пьянковская ООШ» дошкольное образование	2	0	0	1	0	1	0
МОУ «Пьянковская ООШ» школа	26	5	7	7	3,47	6	4
Филиал «Болшекоческая НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»	8	0	6	2	1,33	2	0

Школа и филиал подключены к сети Internet.

E-mail:

Дошкольное образование: ds-piankovo@mail.ru

МОУ «Пьянковская ООШ» - shc_pjankovo@mail.ru

Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» skola–bk@yandex.ru

Сайт школы и филиала: http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/glavnaya/, www.pyankovschool.uoirbitmo.ru/bolshekochevskaya

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки) и т.д.).

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Пьянковская основная общеобразовательная школа».

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Детский сад - общая площадь помещения 475 кв.м.
Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.
Год ввода в эксплуатацию – 1981
Проектная мощность согласно СанПиНу – 45 мест.

Основными помещениями ОУ являются помещения для 2 групп /игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната, пищеблок, прачечная гладильно-сушильный зал, / кабинет заместителя директора, методический кабинет.

Вывод: Здание дошкольного образования МОУ «Пьянковская ООШ» введено в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания – 475 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 141,7 кв.м., в расчѐте на одного воспитанника – 4,8 кв.м. В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В 2021 году в помещениях дошкольного образования частично проведены косметические ремонтные работы силами сотрудников учреждения.

МОУ «Пьянковская ООШ» - общая площадь помещения 2447,7 кв.м.
Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.
Год ввода в эксплуатацию – 1983
Проектная мощность – 200 ученических мест.

В школе имеются кабинеты:

· 3 кабинета начальных классов;
· 2 кабинета русского языка и литературы;
· кабинет математики;
· комбинированная мастерская;
· кабинет технологии;
· кабинет биологии, химии, географии;
· кабинет истории, обществознания;
· кабинет искусства (музыка, изобразительное искусство);
· кабинет математики, физики, информатики;
- физкультурный зал;
· библиотека.

Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» -общая площадь помещения 323,7 кв.м.
Тип здания: нетиповое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.
Год ввода в эксплуатацию – 1929
Проектная мощность – 30 ученических мест.

В школе имеются кабинеты:

-2 кабинета начальных классов;
- физкультурный зал.

В дошкольном образовании МОУ “Пьянковская ООШ” нормы питания соблюдаются. Воспитанники обеспечены 3-х разовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник) имеется второй завтрак (сок). Проводится С-витаминизация 3-х блюд. Обучающиеся питаются в группах (соблюдается принцип групповой изоляции). Соблюдается питьевой режим.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим одноразовым питанием на большой перемене после четвертого уроков, для детей с ограниченными возможностями здоровья организован завтрак после первого урока. В работе столовая опирается на требование территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах. Выход блюд соответствует возрасту. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что по-своему содержанию питание отвечает требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах. Персонал столовой регулярно проходит медосмотр. При входе в помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, для обработки рук установлен локтевой дозатор. Для обеззараживания воздуха используется облучатель-рециркулятор медицинский.

В МОУ «Пьянковская ООШ» горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Дети ОВЗ получают двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Для обучающихся филиала «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» организовано питание в столовой СПК им. Жукова.

Стоимость питания согласно постановлению администрации Ирбитского для учащихся для обучающихся 1-4 классов составляет не более 83 рублей в день, для учащихся 5-11 классов - не более 96 рубля в день. Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-11 классов, относящиеся к льготным категориям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, обеспечиваются питанием за счет бюджетных ассигнований областного и федерального бюджетов.

Наличие медицинского кабинета – нет.

Заключены договора на медицинское обслуживание детей с ГБУЗ Свердловской области «Ирбитской центральной городской больницей» оказание медицинских услуг осуществляется через ФАПы с. Пьянково, д. Большая Кочевка.

Регулярность прохождения сотрудниками МОУ «Пьянковская ООШ» медицинских осмотров – ежегодно.

Сведения о случаях травматизма с сотрудниками и обучающимися – отсутствуют;

Пищевых отравлений среди обучающихся– отсутствуют;

Выполнение предписаний надзорных органов– имеются.

В школе соблюдается световой и тепловой режим.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности.

Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны. Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение: дошкольное образование – 1 наружная камера; школа – 3 наружных и 3 внутренних камер, филиал – 1 наружная и 1 внутренняя камеры. 1 раз в

четверть проводятся учебно-тренировочные мероприятий по вопросам антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.

Территория детского сада ограждена, имеет освещение по периметру.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Ремонтные работы за 2021 год

- установка противопожарной двери
- замена оконных проемов в кабинете истории

Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Финансовое обеспечение МОУ "Пьянковская ООШ" осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации (Свердловской области) и местного бюджета (Ирбитского района) и представлено в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Пьянковская ООШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Пьянковская ООШ»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- - оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- - разработка в КИМах по предметам дополнительных критериев диагностики, связанной с развитием универсальных учебных действий и творческих способностей учащихся (комплексные контрольные работы);
- - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- - мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Основными пользователями внутренней системы оценки качества образования являются все участники образовательных отношений.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический консилиум;
- Педагогический совет;

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов. Чествование отличников, ударников и их родителей, педагогов проводится на традиционном празднике «Ученик года». Это является действенным фактором мотивации участников образовательного процесса на успешную работу.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве услуг в сфере образования.

В рамках ежегодного мониторинга качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» было проведено анкетирование обучающихся и родителей. В онлайн-опросе приняли участие 37 учащихся из 72 (51,3% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. В онлайн-опросе принимали участие и родители (законные представители). Было опрошено 38 родителей. Родителям было предложено ответить на 20 вопросов онлайн-анкеты. По результатам анкеты большая часть родителей удовлетворены воспитанием и обучением в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Проблемы:

- не до конца усовершенствован диагностический инструментарий предметных и метапредметных результатов, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;
- не все педагоги активно вовлечены в работу МБП и в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся средствами урока и внеурочной деятельности

11. Анализ показателей деятельности МОУ «Пьянковская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели
деятельности общеобразовательной организации (дошкольное образование), подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человека /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 50 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 29 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	141,7 кв. м/ 4,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников напрогулке	да/нет

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации (дошкольное образование), подлежащей самообследованию:

1. Здание дошкольного образования МОУ «Пьянковская ООШ» введено в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания – 475 кв.м. Общая площадь

помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 141,7 кв.м., в расчѐте на одного воспитанника – 4,8 кв.м. В 2021 году в помещениях дошкольного образования частично проведены косметические ремонтные работы силами сотрудников учреждения.

2. Разновозрастные группы в дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» укомплектованы детьми на 65 % (согласно СанПиНу, предельная наполняемость составляет 45 детей), что соответствует нормативам наполняемости групп. Детский сад посещают 29 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет –3 ребенка, от 3 до 8 лет – 26 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

3. В течение года пропущено детодней на 1 ребенка 104 дня (в 2020 году – 149 дней), из них по болезни – 50,1 (в 2019 году -24,0). Резкое увеличение заболеваемости происходит из-за систематических вспышек ОРВИ и коронавирусной инфекции в связи с этим проводились карантины и долгий восстановительный период у детей после заболевания. Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДО остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ (ноябрь - март), период окончания отопительного сезона (май). С 19 июля по 1 августа – приостановка деятельности в связи с ремонтными работами. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков по- прежнему достаточно высок.

4. Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 2 человека (2 воспитателя), а также имеется логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (внутреннее совмещение), штатная численность составляет 12 человек. Не имеет квалификационной категории 1 педагог (в связи со стажем работы в учреждении менее 2 лет), соответствует ЗД 1 педагог. Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников. Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень – 2/29. ДО укомплектовано кадрами не в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, приняли участие в профессиональных конкурсах («Саквояж педагогических идей», «К вершинам мастерства», «Лучшая экологическая тропа Ирбитского района») с предъявлением результатов педагогическому сообществу, на методических объединениях знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2021 года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

5. Материально-техническая база ДО обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счѐт бюджетных средств. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. В ДО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2021 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

Вывод: Деятельность коллектива дошкольного образования в МОУ «Пьянковская ООШ» в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации (школа и филиал «Большекочевская НОШ»), подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	72 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/27,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113человек/ 171%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46человек/ 63%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человек/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 66,6%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%

1.29.2	Первая	9 человек/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	16 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

По результатам самообследования можно сделать выводы:

1. Показатели деятельности школы за 2021 год можно считать стабильными.
2. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на СЗД.
3. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, остается практически на том же уровне процент качества образования в 2021 году-27,7%, в 2020-27,5% . В 2021 году выпускники показали хорошие результаты на ГИА, средний балл по русскому языку – 3,8, по математике- 3,6.
4. В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
5. Обеспечивается поддержка талантливых детей, но снизился процент участия в конкурсном движении, соответственно количество призовых мест стало меньше.
6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.