Приложение № \_\_\_

к Адаптированной

образовательной программе для

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пьянковская ООШ»

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.»,2015г. При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

***Основные виды организации учебного процесса.***

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

**-** словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов*

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на **5** часов в неделю, **170** часов за учебный год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми

в повседневной жизни;

* 1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  8. формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»*

* + 1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
    2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
    3. овладение основами грамотного письма;
    4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Звуки и буквы. Текст (9 ч)**  Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (6 ч)**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст (85 ч) Состав слова**  Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.* **Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.** Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (16 ч)**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**ПОВТОРЕНИЕ (10 ч) Связная речь (9 ч)**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

***Основные виды организации учебного процесса.***

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

**-** словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов*

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** |
| 1 | 1 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. |
| 2 | 1 | Обозначение мягкости согласных буквами Ь,Е,Ё,И,Ю,Я. |
| 3-4 | 2 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 5 | 1 | Текст. Различение текста и не текста. |
| 6-7 | 2 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |
| 8 | 1 | Гласные ударные и безударные. |
| 9 | 1 | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. |
| 10 | 1 | Определение темы текста. Заголовок. |
| 11 | 1 | Изложение « Случай на уроке». |
| 12 | 1 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |
| 13 | 1 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |
| 14 | 1 | Работа над ошибками. |
| 15 | 1 | Выражение в предложении законченной мыслью. |
| 16-17 | 2 | Распространение предложений. |
| 18-19 | 2 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |
| 20 | 1 | Главные члены предложения. Сказуемое. |
| 21 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее. |
| 22 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 23 | 1 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. |
| 24 | 1 | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. |
| 25-26 | 2 | Предложение. Составление предложений. |
| 27 | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |
| 28 | 1 | Работа над ошибками. |
| 29 | 1 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. |
| 30-31 | 2 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |
| 32 | 1 | Включение однокоренных слов в предложение. |
| 33 | 1 | Окончание. |
| 34 | 1 | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. |
| 35 | 1 | Сочинение по картинкам. |
| 36 | 1 | Приставка как часть слова. |
| 37 | 1 | Образование слов при помощи приставок. |
| 38 | 1 | Приставка и предлог. |
| 39 | 1 | Сочинение по серии картинок. |
| 40 | 1 | Суффикс как часть слова. |
| 41 | 1 | Образование слов при помощи суффиксов. |
| 42 | 1 | Урок закрепления знаний по теме. |
| 43 | 1 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| 44 | 1 | Работа над ошибками. |
| 45 | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |
| 46 | 1 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |
| 47 | 1 | Слово-корень с ударной гласной. |
| 48 | 1 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |
| 49 | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова. |
| 50 | 1 | Звонкие и глухие согласные. |
| 51 | 1 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. |
| 52 | 1 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 53 | 1 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. |
| 54 | 1 | Непроверяемые написания в корне. |
| 55 | 1 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. |
| 56 | 1 | Урок закрепления по теме. |
| 57 | 1 | Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне». |
| 58 | 1 | Работа над ошибками. |
| 59 | 1 | Части речи. Текст. |
| 60 | 1 | Название предметов, действий, признаков. |
| 61 | 1 | Понятие о частях речи. |
| 62 | 1 | Существительное. |
| 63 | 1 | Глагол. |
| 64 | 1 | Прилагательное. |
| 65 | 1 | Различение частей речи по вопросам и значению. |
| 66 | 1 | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». |
| 67 | 1 | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. |
| 68 | 1 | Урок закрепление знаний по теме. |
| 69 | 1 | Контрольный диктант по теме « Части речи». |
| 70 | 1 | Работа над ошибками. |
| 71 | 1 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. |
| 72 | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 73 | 1 | Собственные и нарицательные существительные. |
| 74 | 1 | .Правописание имен собственных. |
| 75 | 1 | Текст. Тема и основная мысль текста. |
| 76 | 1 | Изложение « Вьюга в лесу». |
| 77 | 1 | Анализ изложения, работа над ошибками. |
| 78 | 1 | Понятие о единственном и множественном числе существительных. |
| 79 | 1 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. |
| 80 | 1 | Изменение существительных по числам. |
| 81 | 1 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. |
| 82 | 1 | Существительные мужского рода. |
| 83 | 1 | Существительные женского рода. |
| 84 | 1 | Существительные среднего рода. |
| 85 | 1 | Различение существительных по родам. |
| 86 | 1 | Существительное. Закрепление знаний. |
| 87 | 1 | Урок закрепления и повторения знаний. |
| 88 | 1 | Контрольный диктант по теме : « Имя существительное». |
| 89 | 1 | Работа над ошибками. |
| 90 | 1 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. |
| 91 | 1 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. |
| 92 | 1 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |
| 93 | 1 | Окончания прилагательных мужского рода. |
| 94 | 1 | Окончания прилагательных женского рода. |
| 95 | 1 | Окончания прилагательных среднего рода. |
| 96 | 1 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала. |
| 97 | 1 | Изменение прилагательных по родам. |
| 98 | 1 | Прилагательное. Закрепление знаний. |
| 99 | 1 | Изложение « Ненадежный хвост». |
| 100 | 1 | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». |
| 101 | 1 | Контрольный диктант по теме: « Прилагательное». |
| 102 | 1 | Работа над ошибками. |
| 103 | 1 | Глагол. Значение глаголов в речи. |
| 104 | 1 | Различение действий, обозначаемых глаголами. |
| 105 | 1 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |
| 106 | 1 | Прошедшее время глаголов. |
| 107 | 1 | Будущее время глаголов. |
| 108 | 1 | Различение глаголов по временам. |
| 109 | 1 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. |
| 110 | 1 | Глагол. Закрепление знаний. |
| 111 | 1 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». |
| 112 | 1 | Работа над ошибками. |
| 113 | 1 | Предложение. Текст. |
| 114 | 1 | Главные члены предложения. |
| 116 | 1 | Второстепенные члены предложения. |
| 117 | 1 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |
| 118 | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. |
| 119 | 1 | Распространение предложений. |
| 120 | 1 | Знакомство с однородными членами предложения. |
| 121 | 1 | Дополнение предложения однородными членами. |
| 122 | 1 | Предложение. Закрепление знаний. |
| 123 | 1 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |
| 124 | 1 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. |
| 125 | 1 | Приставка, корень, суффикс, окончание. |
| 126 | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. |
| 127 | 1 | Части речи. Работа с диалогом. |
| 128 | 1 | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. |
| 129 | 1 | Морфологический разбор имени существительного. |
| 130 | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 131 | 1 | Итоговый контрольный диктант. |
| 132 | 1 | Работа над ошибками. |