Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы этики»**

**1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Основы этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ООП школы.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы**: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи программы**:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс основы этики - это процесс усвоения обучающимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе. Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Окружение обучающегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир. Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей обучающихся. Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. У пятиклассников интенсивно развиваются моральные чувства - товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед обучающимися основной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках учебного курса школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём.

**3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Количество часов по программе 18

Количество часов в неделю 1

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) первоначальные этические представления;

2) определения собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Введение**

Знакомство с новым учебником.

**Тема 1. Гражданин России**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция – Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей – гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Правительство. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн РФ. Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 2. Порядочность.**

Понятие *порядочность.* Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства.* Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть.**

Понятие *совесть.* Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания,* совести и *стыда.* Совесть - «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость.**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверие.* Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость.* Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание.**

Понятие *милосердие.* Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости.* Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие.* Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правила и ложь.**

*Правда и неправда,* полуправда, *ложь.* Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение *действительности. Правдивость. Искренность. Честность.* Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Хитрость. Из истории лжи.

**Тема 7. традиции воспитания.**

*Традиция. Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, мещане, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство.**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Поступки достойные и недостойные. *Достоинства. Благородство —* высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение.**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Россия — многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность).* Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение и терпимость.*

**Тема 10. Мужество.**

Понятие *мужество.* Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы.* Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм —* высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость.**

Проявление жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость.* Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия.*

**Тема 12. Самовоспитание.**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина.* Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания. Самооценка.* Воспитание чувства *самоуважения.*

**Тема 13. Учись учиться.**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет.**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Правила беседы. Употребление личных местоимений *ты и вы.* Правила знакомства детей и взрослых. Обращение с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Значимость излагаемой информации. Человека красят не только слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности.**

*Устав* школы. *Права* и *обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Введение. Гражданин России. | 1 |
| 2 | Порядочность. Совесть. | 1 |
| 3 | Доверие и доверчивость. | 1 |
| 4 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 5 | Правда и ложь.  | 1 |
| 6 | Традиции воспитания. | 1 |
| 7 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 8 | Честь и достоинство. | 1 |
| 9 | Терпимость и терпение. | 1 |
| 10 | Мужество. | 1 |
| 11 | Равнодушие и жестокость. | 1 |
| 12 | Самовоспитание. | 1 |
| 13 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 14 | Учись учиться. | 1 |
| 15 | Речевой этикет. | 1 |
| 16, 17 | Мои права и обязанности. | 2 |
| 18 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **18** |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

 Компьютер, выход в Интернет.