Приложение № 2.2.1

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение учебного предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и одноклассникам.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

*Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.*

*Содержание, расширяющее основное содержание, выделено жирным начертанием.*

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и побудить к определённому действию. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и на основе воображения).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Смыслоразличительная роль ударения****.*

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.***

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. ***Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.*** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова,* ***о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах***. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* ***Работа с разными словарями****.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* ***Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.*** *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. ***Начальная форма имени существительного****.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. ***Словообразование имен существительных.*** *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин****.* ***Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.***

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. ***Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*** *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

***Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.***

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. ***Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).***

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

***непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова****;*

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

***соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход)****;*

***е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка)****;*

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

***раздельное написание предлогов с именами существительными****;*

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не***с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***‑ться***;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***запятая при обращении в предложениях;***

***запятая между частями в сложном предложении.***

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и побудить к определённому действию). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.*

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Обучение грамоте (письмо) (74 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо) | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево и вправо) | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование | 1 |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 |
| 14 | Строчная буква и заглавная буквы И, и | 1 |
| 15 | Строчная буква ы | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 |
| 17 | Строчная буква н | 1 |
| 18 | Заглавная буква Н | 1 |
| 19, 20 | Строчная и заглавная буквы С, с | 2 |
| 21 | Строчная буква к | 1 |
| 22 | Заглавная буква К | 1 |
| 23 | Строчная буква т | 1 |
| 24 | Заглавная буква Т | 1 |
| 25 | Строчная буква л | 1 |
| 26 | Заглавная буква Л | 1 |
| 27 | Строчная буква р | 1 |
| 28 | Заглавная буква Р | 1 |
| 29 | Строчная буква в | 1 |
| 30 | Заглавная буква В | 1 |
| 31 | Строчная буква е | 1 |
| 32 | Заглавная буква Е | 1 |
| 33 | Строчная буква п | 1 |
| 34 | Заглавная буква П | 1 |
| 35 | Строчная буква м | 1 |
| 36 | Заглавная буква М | 1 |
| 37 | Строчная буква з | 1 |
| 38 | Заглавная буква З | 1 |
| 39 | Строчная буква б | 1 |
| 40 | Заглавная буква Б | 1 |
| 41 | Строчная буква д | 1 |
| 42 | Заглавная буква Д | 1 |
| 43 | Строчная буква я | 1 |
| 44 | Заглавная буква Я | 1 |
| 45 | Строчная буква г | 1 |
| 46 | Заглавная буква Г | 1 |
| 47 | Строчная буква ч | 1 |
| 48 | Заглавная буква Ч | 1 |
| 49, 50 | Буква ь | 2 |
| 51 | Строчная буква ш | 1 |
| 52 | Заглавная буква Ш | 1 |
| 53 | Строчная буква ж | 1 |
| 54 | Заглавная буква Ж | 1 |
| 55 | Строчная буква ё | 1 |
| 56 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 57 | Строчная буква й | 1 |
| 58 | Заглавная буква Й | 1 |
| 59 | Строчная буква х | 1 |
| 60 | Заглавная буква Х | 1 |
| 61 | Строчная буква ю | 1 |
| 62 | Заглавная буква Ю | 1 |
| 63 | Строчная буква ц | 1 |
| 64 | Заглавная буква Ц | 1 |
| 65 | Строчная буква э | 1 |
| 66 | Заглавная буква Э | 1 |
| 67 | Строчная буква щ | 1 |
| 68 | Заглавная буква Щ | 1 |
| 69 | Строчная буква ф | 1 |
| 70 | Заглавная буква Ф | 1 |
| 71 | Строчные буквы ь, ъ | 1 |
| 72 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 73 | Алфавит | 1 |
| 74 | Рубежная контрольная работа | 1 |
| **Наша речь (2 ч)** | | |
| 75 | Наша речь | 1 |
| 76 | Устная и письменная речь | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (4 ч)** | | |
| 77 | Текст и предложение | 1 |
| 78 | Предложение | 1 |
| 79 | Диалог | 1 |
| 80 | Проверочная работа | 1 |
| **Слова, слова, слова… (6 ч)** | | |
| 81 | Роль слов в речи | 1 |
| 82, 83 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 2 |
| 84 | «Вежливые» слова | 1 |
| 85 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| 86 | Проверочная работа | 1 |
| **Слог и слово. Ударение (6 ч)** | | |
| 87 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 88 | Деление слов на слоги | 1 |
| 89, 90 | Перенос слов | 2 |
| 91 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 92 | Ударные и безударные слоги | 1 |
| **Звуки и буквы (40 ч)** | | |
| 93, 94 | Звуки и буквы | 2 |
| 95,96 | Русский алфавит, или Азбука | 2 |
| 97 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 98, 99 | Итоговая комплексная работа | 2 |
| 100 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 |
| 101 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |
| 102 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 103 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 104, 105 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 |
| 106 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 107 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 108 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 109 | Слова с буквами И и Й | 1 |
| 110 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 111, 112 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 2 |
| 113, 114 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 2 |
| 115 | Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 116 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 117 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 118 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 119 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 120,121 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 |
| 122 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 123, 124 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 |
| 125 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 126 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 127, 128 | Заглавная буква в словах | 2 |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 130, 131 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала | 2 |
| **Итого** | | **131** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | |
| № урока | Раздел программы, тема | | Количество часов | |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Роль устной и письменной речи | | 1 |
| 2 | | Роль русского языка. Как отличить диалог от монолога? | | 1 |
| **Текст (3 ч)** | | | | |
| 3 | | Что такое текст? | 1 | |
| 4 | | Тема и главная мысль текста | 1 | |
| 5 | | Части текста | 1 | |
| **Предложение (12 ч)** | | | | |
| 6 | | Что такое предложение? | | 1 |
| 7 | | Входная контрольная работа | | 1 |
| 8 | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания | | 1 |
| 9 | | Предложение по цели высказывания. Контрольное списывание | | 1 |
| 10 | | Как составить из слов предложение | | 1 |
| 11 | | Что такое главные члены предложения | | 1 |
| 12 | | Что такое второстепенные члены предложения | | 1 |
| 13 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | 1 |
| 14 | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения | | 1 |
| 15 | | Как установить связь слов в предложении | | 1 |
| 16 | | Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | | 1 |
| 17 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | | 1 |
| **Слова, слова, слова… (16 ч)** | | | | |
| 18 | | Работа над ошибками. Слово и его значение | | 1 |
| 19 | | Лексическое значение слова | | 1 |
| 20 | | Однозначные и многозначные слова | | 1 |
| 21 | | Прямое и переносное значение многозначных слов | | 1 |
| 22 | | Что такое синонимы? | | 1 |
| 23 | | Что такое антонимы? | | 1 |
| 24 | | Родственные слова | | 1 |
| 25 | | Контрольный диктант за 1 четверть | | 1 |
| 26 | | Анализ работ. Работа над ошибками. Родственные слова | | 1 |
| 27, 28 | | Что такое корень слова? | | 2 |
| 29 | | Какие бывают слоги? | | 1 |
| 30 | | Ударный слог | | 1 |
| 31 | | Перенос слова с одной строки на другую | | 1 |
| 32 | | Перенос слова с одной строки на другую. Повторение пройденного | | 1 |
| 33 | | Контрольный диктант № 4 Тема «Слово» | | 1 |
| **Звуки и буквы (51 ч)** | | | | |
| 34 | | Анализ работ. Работа над ошибками. Звуки и буквы | | 1 |
| 35 | | Как мы используем алфавит | | 1 |
| 36 | | Заглавная буква в словах | | 1 |
| 37 | | Гласные звуки | | 1 |
| 38 | | Контрольный диктант № 5. Тема «Алфавит» | | 1 |
| 39 | | Анализ работ. Работа над ошибками. | | 1 |
| 40-43 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 4 |
| 44-46 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | 3 |
| 47 | | Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | | 1 |
| 48 | | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Гласные звуки» | | 1 |
| 49 | | Как определить согласные звуки? | | 1 |
| 50 | | Согласный звук [й’] и буква Й | | 1 |
| 51 | | Слова с удвоенными согласными | | 1 |
| 52 | | Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | | 1 |
| 53, 54 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | 2 |
| 55, 56 | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | | 2 |
| 57 | | Контрольный диктант № 6 за 2 четверть | | 1 |
| 58 | | Анализ работ. Работа над ошибками. Проверочная работа | | 1 |
| 59 | | Звуки и буквы. Обобщающий урок | | 1 |
| 60 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | 1 |
| 61 | | Развитие речи. Обучающее изложение | | 1 |
| 62 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | 1 |
| 63 | | Правописание слов с чк, чн, нч, щн, чт | | 1 |
| 64, 65 | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | | 2 |
| 66, 67 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | 2 |
| 68 | | Проверка парных согласных в корне слова | | 1 |
| 69 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов | | 1 |
| 70 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | | 1 |
| 71-73 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 3 |
| 74 | | Изложение повествовательного текста по вопросам | | 1 |
| 75 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | | 1 |
| 76 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | | 1 |
| 77-79 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 3 |
| 80 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | | 1 |
| 81 | | Контрольное списывание | | 1 |
| 82 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | 1 |
| 83 | | Проверка знаний | | 1 |
| 84 | | Обобщение изученного материала | | 1 |
| **Части речи (40 ч)** | | | | |
| 85, 86 | | Части речи | | 2 |
| 87 | | Имя существительное | | 1 |
| 88 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | 1 |
| 89 | | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание | | 1 |
| 90 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | | 1 |
| 91 | | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 |
| 92 | | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | | 1 |
| 93 | | Заглавная буква в географических названиях | | 1 |
| 94 | | Обучающее изложение | | 1 |
| 95 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | | 1 |
| 96 | | Контрольный д диктант № 9 за 3 четверть | | 1 |
| 97-99 | | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных | | 3 |
| 100 | | Обучающее изложение | | 1 |
| 101 | | Контрольный диктант № 10 по теме «Имя существительное» | | 1 |
| 102, 103 | | Работа над ошибками. Что такое глагол? | | 2 |
| 104 | | Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | | 1 |
| 105, 106 | | Единственное и множественное число глаголов | | 2 |
| 107 | | Правописание частицы не с глаголами | | 1 |
| 108 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | 1 |
| 109 | | Что такое текст-повествование? | | 1 |
| 110 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | 1 |
| 111 | | Что такое имя прилагательное? | | 1 |
| 112 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | 1 |
| 113 | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | | 1 |
| 114 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | 1 |
| 115 | | Что такое текст-описание? | | 1 |
| 116 | | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
| 117, 118 | | Местоимение как часть речи | | 2 |
| 119 | | Текст-рассуждение | | 1 |
| 120 | | Проверка знаний по теме «Местоимение» | | 1 |
| 121 | | Общее понятие о предлоге | | 1 |
| 122 | | Раздельное написание предлогов со словами | | 1 |
| 123 | | Проверка знаний по теме «Предлог» | | 1 |
| 124 | | Контрольный диктант № 11 по теме «Предлог» | | 1 |
| **Повторение (12 ч)** | | | | |
| 125 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст» | | 1 |
| 126 | | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | 1 |
| 127 | | Повторение по теме «Предложение» | | 1 |
| 128 | | Итоговый контрольный диктант | | 1 |
| 129 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение» | | 1 |
| 130 | | Повторение по теме «Части речи» | | 1 |
| 131 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | 1 |
| 132 | | Повторение по теме «Правила правописания» | | 1 |
| 133 | | Контрольное списывание | | 1 |
| 134 | | Мягкий знак | | 1 |
| 135 | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | | 1 |
| 136 | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | | 1 |
| **Итого** | | | **136** | |
| **3 класс** | | | | |
| № урока | | Раздел программы, тема | | Количество часов |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Наша речь. Виды речи | 1 | |
| 2 | | Наш язык | 1 | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)** | | | | |
| 3 | | Текст. Типы текстов. | 1 | |
| 4 | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | |
| 5 | | Виды предложений по интонации | 1 | |
| 6 | | Входной контрольный диктант №1 | 1 | |
| 7 | | Работа над ошибками. Предложения с обращением. | 1 | |
| 8 | | Обучающее изложение | 1 | |
| 9, 10 | | Главные и второстепенные члены предложений | 2 | |
| 11, 12 | | Простое и сложное предложение | 2 | |
| 13, 14 | | Словосочетание | 2 | |
| 15 | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 | |
| **Слово в языке и речи (15 ч)** | | | | |
| 16 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 17 | | Синонимы и антонимы | 1 | |
| 18 | | Омонимы | 1 | |
| 19 | | Слово и словосочетание | 1 | |
| 20 | | Фразеологизмы | 1 | |
| 21 | | Части речи. Повторение | 1 | |
| 22 | | Имя существительное. | 1 | |
| 23 | | Имя прилагательное | 1 | |
| 24 | | Глагол | 1 | |
| 25 | | Что такое имя числительное? | 1 | |
| 26 | | Однокоренные слова | 1 | |
| 27 | | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | |
| 28 | | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 | |
| 29 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 | |
| 30 | | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» | 1 | |
| **Состав слова (13 ч)** | | | | |
| 31 | | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 | |
| 32 | | Как найти в слове корень? | 1 | |
| 33 | | Сложные слова | 1 | |
| 34, 35 | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 | |
| 36 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | |
| 37 | | Значения приставок | 1 | |
| 38 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | |
| 39 | | Значения суффиксов | 1 | |
| 40 | | Что такое основа слова? | 1 | |
| 41 | | Обобщение знаний о составе слова | 1 | |
| 42 | | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» | 1 | |
| 43 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов» | 1 | |
| **Правописание частей слова (22 ч)** | | | | |
| 44 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | |
| 45-47 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 | |
| 48-50 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 3 | |
| 51,52 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 2 | |
| 53 | | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |
| 54 | | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | |
| 55 | | Контрольный диктант№5 по теме «Правописание корней слова» | 1 | |
| 56 | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 1 | |
| 57,58 | | Правописание суффиксов и приставок | 2 | |
| 59, 60 | | Правописание приставок и предлогов | 2 | |
| 61 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | |
| 62,63 | | Разделительные твердый и мягкий знаки | 2 | |
| 64 | | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова» | 1 | |
| 65 | | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | |
| **Части речи (62 ч)** | | | | |
| 66 | | Части речи | 1 | |
| **Имя существительное (26 ч)** | | | | |
| 67 | | Имя существительное и его роль в речи | 1 | |
| 68 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | |
| 69 | | Обучающее изложение | 1 | |
| 70 | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | |
| 71, 72 | | Число имён существительных | 2 | |
| 73, 74 | | Род имен существительных | 2 | |
| 75, 76 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 | |
| 77 | | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 78 | | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 | |
| 79, 80 | | Падеж имён существительных | 2 | |
| 81 | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | |
| 82 | | Именительный падеж | 1 | |
| 83 | | Родительный падеж | 1 | |
| 84 | | Дательный падеж | 1 | |
| 85 | | Винительный падеж | 1 | |
| 86 | | Творительный падеж | 1 | |
| 87 | | Предложный падеж | 1 | |
| 88 | | Обучающее изложение | 1 | |
| 89 | | Все падежи | 1 | |
| 90 | | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | |
| 91 | | Контрольный диктант№8 по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 92 | | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка» | 1 | |
| **Имя прилагательное (15 ч)** | | | | |
| 93, 94 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 | |
| 95 | | Роль прилагательных в тексте | 1 | |
| 96 | | Текст-описание | 1 | |
| 97 | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 | |
| 98 | | Род имён прилагательных | 1 | |
| 99, 100 | | Изменение имен прилагательных по родам | 2 | |
| 101, 102 | | Число имён прилагательных | 2 | |
| 103, 104 | | Изменение имен прилагательным по падежам | 2 | |
| 105 | | Обобщение знаний | 1 | |
| 106 | | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 107 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | |
| 108 | | Личные местоимения | 1 | |
| 109 | | Изменение личных местоимений по родам | 1 | |
| 110 | | Местоимение | 1 | |
| 111 | | Обучающее изложение | 1 | |
| **Глагол (16 ч)** | | | | |
| 112,113 | | Значение и употребление глаголов в речи | 2 | |
| 114,115 | | Неопределенная форма глагола | 2 | |
| 116,117 | | Число глаголов | 2 | |
| 118 | | Времена глаголов | 1 | |
| 119 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | |
| 120, 121 | | Изменение глаголов по временам | 2 | |
| 122 | | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 123, 124 | | Правописание частицы не с глаголами | 2 | |
| 125,126 | | Обобщение знаний о глаголе | 2 | |
| 127 | | Контрольный диктант№ 10 по теме «Глагол» | 1 | |
| **Повторение (9 ч)** | | | | |
| 128 | | Работа над ошибками. Части речи | 1 | |
| 129 | | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | |
| 130 | | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 131 | | Итоговый диктант №11 | 1 | |
| 132 | | Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов | 1 | |
| 133 | | Правописание безударных гласных | 1 | |
| 134 | | Правописание значимых частей слова | 1 | |
| 135 | | Однокоренные слова | 1 | |
| 136 | | Текст. Обобщение изученного | 1 | |
| **Итого** | | | **136** | |
| **4 класс** | | | | |
| № урока | | Раздел программы, тема | | Количество часов |
| **Повторение (11 ч)** | | | | |
| 1 | | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Наша речь и наш язык | 1 | |
| 2 | | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | |
| 3 | | Текст и его план | 1 | |
| 4 | | Обучающее изложение | 1 | |
| 5 | | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | |
| 6 | | Предложение как единица речи | 1 | |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | |
| 8 | | Диалог. Обращение | 1 | |
| 9 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| 10 | | Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | 1 | |
| 11 | | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | |
| **Предложение (8 ч)** | | | | |
| 12 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | |
| 13 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | |
| 14 | | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | |
| 15 | | Анализ сочинений и работа над ошибками. Простые и сложные предложения | 1 | |
| 16 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | |
| 17 | | Закрепление изученного | 1 | |
| 18 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | 1 | |
| 19 | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | |
| **Слово в языке и речи (15 ч)** | | | | |
| 20 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова | 1 | |
| 21 | | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | |
| 22-23 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 2 | |
| 24 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | |
| 25 | | Правописание приставок и суффиксов | 1 | |
| 26 | | Разделительный твердый и мягкий знак | 1 | |
| 27 | | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | |
| 28 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | |
| 29 | | Имя числительное. Глагол | 1 | |
| 30 | | Наречие как часть речи | 1 | |
| 31 | | Правописание наречий | 1 | |
| 32 | | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | |
| 33 | | Анализ сочинений. Повторение и закрепление | 1 | |
| 34 | | Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» | 1 | |
| **Имя существительное (31 ч)** | | | | |
| 35 | | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 | |
| 36 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | |
| 37 | | Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | |
| 38 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 | |
| 39 | | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | |
| 40 | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | |
| 41 | | Анализ сочинений, работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных | 1 | |
| 42 | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | |
| 43 | | 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 | |
| 44 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | |
| 45 | | Обучающее изложение | 1 | |
| 46 | | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения | 1 | |
| 47 | | Именительный и винительный падежи | 1 | |
| 48 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | |
| 49 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Самостоятельная работа | 1 | |
| 50 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | |
| 51 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | |
| 52 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | |
| 53 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | |
| 54 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | |
| 55 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | |
| 56 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | |
| 57 | | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 | |
| 58 | | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| 59 | | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | |
| 60 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | |
| 61 | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | |
| 62 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | |
| 63 | | Контрольный диктант № 5 за первое полугодие | 1 | |
| 64 | | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 | |
| 65 | | Наши проекты | 1 | |
| **Имя прилагательное (27 ч)** | | | | |
| 66 | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 67 | | Род и число имен прилагательных | 1 | |
| 68 | | Склонение имен прилагательных | 1 | |
| 69 | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | |
| 70 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | |
| 71 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | |
| 72 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | |
| 73 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | |
| 74 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | |
| 75 | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 76 | | Выборочное изложение описательного текста | 1 | |
| 77 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода, мужского и среднего рода | 1 | |
| 78 | | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | |
| 79 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | |
| 80 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | |
| 81 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 82 | | Изложение описательного текста | 1 | |
| 83 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | |
| 84 | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | |
| 85 | | Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | |
| 86 | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | |
| 87 | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | |
| 88 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 89 | | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | |
| 90 | | Анализ сочинений. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 91 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 92 | | Работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | |
| 93 | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 | |
| 94 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | |
| 95 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | |
| 96 | | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | |
| 97 | | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | |
| 98 | | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» | 1 | |
| 99 | | Работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| **Глагол (25 ч)** | | | | |
| 100 | | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам | 1 | |
| 101 | | Неопределенная форма глагола | 1 | |
| 102 | | Изменение глаголов по временам | 1 | |
| 103 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | |
| 104 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | |
| 105 | | Спряжение глаголов | 1 | |
| 106 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | |
| 107 | | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1 | |
| 108 | | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 | |
| 109 | | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | |
| 110 | | Анализ сочинений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | |
| 111 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | |
| 112 | | Возвратные глаголы | 1 | |
| 113 | | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | |
| 114 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 | |
| 115 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 116 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 117 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | |
| 118 | | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | |
| 119 | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | |
| 120 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» | 1 | |
| 121 | | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| 122 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | |
| 123 | | Изложение повествовательного текста | 1 | |
| 124 | | Анализ изложения, работа над ошибками. Повторение | 1 | |
| **Повторение (12 ч)** | | | | |
| 125 | | Язык. Речь. Текст | 1 | |
| 126 | | Предложение и словосочетание | 1 | |
| 127 | | Лексическое значение слова | 1 | |
| 128 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 | |
| 129 | | Анализ сочинений. Состав слова | 1 | |
| 130 | | Состав слова | 1 | |
| 131 | | Части речи | 1 | |
| 132 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | |
| 133 | | Анализ изложения. Части речи | 1 | |
| 134 | | Повторение | 1 | |
| 135 | | Звуки и буквы | 1 | |
| 136 | | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | |
|  | | **Итого** | **136** | |