Приложение № 2.2.5

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык**

**(английский язык)»**

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

*Элементы содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)», относящиеся к разделу, которые учащиеся «получат возможность научиться» выделены курсивом.*

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и  описание персонажей).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­ функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

* В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:
* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **UNIT 1. HELLO, ENGLISH! (18 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Знакомство с англий­ским язы­ком. Приветст­вие. Имя | 1 |
| 2 | Знакомство. Буква Аа | 1 |
| 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква ВЬ | 1 |
| 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква Сс | 1 |
| 5 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Dd | 1 |
| 6 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ее | 1 |
| 7 | Что умеют делать ар­тисты. Бук­ва Ff | 1 |
| 8 | Что не умеют де­лать арти­сты. Буква Gg. | 1 |
| 9 | Знакомство в театре. Буква Hh | 1 |
| 10 | Новый уче­ник. Буква Ii. | 1 |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj | 1 |
| 12 | Что умеют делать одноклассни­ки. Буква Кк | 1 |
| 13 | Школьные принадлеж­ности. Буква L1 | 1 |
| 14 | Животные в зоопарке. Буква Mm | 1 |
| 15 | Играем в магазин. Буква Nn | 1 |
| 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Оо | 1 |
| 17 | Рассказ о себе. Буква Рр | 1 |
| 18 | Семья. Буква Qq | 1 |
| **UNIT 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14 ч )** | | |
| 19 | Моя семья. Буква Rr | 1 |
| 20 | Мой, пито­мец. Буква Ss | 1 |
| 21 | Домашние животные. Буква Tt | 1 |
| 22 | Зоопарк. Буква Uu | 1 |
| 23 | Ферма Джо­на. Буква Vv | 1 |
| 24 | Фермер Джон. Буква Ww | 1 |
| 25 | Множественное число существительных. Буква Хх | 1 |
| 26 | Спортивные игры. Буква Yy | 1 |
| 27 | Виды спор­та. Буква Zz | 1 |
| 28 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки | 1 |
| 29 | Артисты театра | 1 |
| 30 | Контроль навыков говорения по теме «Добро пожаловать в наш театр!» | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Проектная работа «Мой театр». | 1 |
| **UNIT 3. LETS READ AND SPEAK ENGLISH! (21 ч )** | | |
| 33 | Где живут любимые герои? | 1 |
| 34 | Праздник алфавита | 1 |
| 35 | Место жительства | 1 |
| 36 | Заблудившийся ма­лыш | 1 |
| 37 | Что делает клоун Том каждый день? | 1 |
| 38 | Чтение гласной буквы **Ii** в закрытом слоге. | 1 |
| 39 | Закрепление чтения гласной буквы **Ii** в закрытом слоге. | 1 |
| 40 | Чтение гласной буквы **Аа** в закрытом слоге. | 1 |
| 41 | Закрепление чтения гласной буквы **Аа** в закрытом слоге. | 1 |
| 42 | Притяжательный падеж. Закрепление навыков чтения гласных. | 1 |
| 43 | Чтение гласной буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетания **еу.** | 1 |
| 44 | Закрепление навыков чтения **Ее**  в закрытом слоге и буквосочетания **ck**. | 1 |
| 45 | Рокки и его друзья (описание животных). | 1 |
| 46 | Чтение гласной буквы **Оо** в закрытом слоге. | 1 |
| 47 | Закрепление чтения гласной буквы **Оо**  в закрытом слоге и буквосочетание **th** и буквы **х.** | 1 |
| 48 | Артикли  **the, a** и нулевой артикль. | 1 |
| 49 | Чтение гласной буквы **Uu** в закрытом слоге и букву **у** в конце слова. | 1 |
| 50 | Закрепление чтения гласной буквы **Uu** в открытом слоге. Личные местоимения. | 1 |
| 51 | Контроль навыков говорения по теме «Давай читать и говорить по-английски» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Загадка на закладке» | 1 |
| 53 | Чтение гласной буквы **Ее** в открытом слоге и буквосочетание **ее.** | 1 |
| **UNIT 4. MEET MY FRIENDS! (15 ч )** | | |
| 54 | Закрепление чтения гласной буквы **Ее** в открытом слоге. | 1 |
| 55 | Чтение гласной буквы **Ii** в открытом слоге. | 1 |
| 56 | Закрепление чтения буквы **Ii**  в открытом слоге. | 1 |
| 57 | Закрепление чтения гласных. Лексика урока. | 1 |
| 58 | Чтение буквы **y** в конце слова. | 1 |
| 59 | Чтение гласной буквы **Aa** в открытом слоге. | 1 |
| 60 | Модальный глагол «**can**». Закрепление гласной буквы **Aa** в открытом слоге. | 1 |
| 61 | Контроль монологического высказывания. | 1 |
| 62 | Чтение гласной буквы **Oo**  в отрытом слоге. | 1 |
| 63 | Чтение гласной буквы **Uu** в отрытом слоге. | 1 |
| 64 | Необычное животное | 1 |
| 65 | Контроль монологического высказывания. Практика чтения. | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме «Построение предложения». | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Артисты театра» | 1 |
| 68 | Проектная работа «Мой подарок другу». | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
| **3 класс** | | |
| № урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **UNIT 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (18 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Повторение алфавита, структуры My name is… | 1 |
| 2 | Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета». | 1 |
| 3 | Описание человека. Структуры с глаголом can. | 1 |
| 4 | Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?» | 1 |
| 5 | Построение диалогического высказывания по модели. | 1 |
| 6 | Повествовательные предложения в настоящем простом времени. | 1 |
| 7 | Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?». | 1 |
| 8 | Построение диалогического высказывания по модели. | 1 |
| 9 | Употребление местоимения some. Обучение чтению буквосочетания wr. | 1 |
| 10 | Чтение буквосочетаний er, ir. | 1 |
| 11 | Отработка лексики в структуре «I would like (some)…». | 1 |
| 12 | Построение высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th | 1 |
| 13 | Введение новой лексики по теме: «Дни недели». | 1 |
| 14 | Отработка лексики по теме: «Дни недели». | 1 |
| 15 | Отработка лексики по теме: «Продукты». | 1 |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 17 | Контроль диалогической и монологической речи. | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Проектная работа «Меню». | 1 |
| **UNIT 2. HAPPY GREEN LESSONS (14 ч)** | | |
| 19 | Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 20 | Отработка общих вопросов в настоящем простом времени. | 1 |
| 21 | Обучение чтению вслух. Диалог «За столом». | 1 |
| 22 | Модальный глагол must. | 1 |
| 23 | Местоимения «Мuch, many, a lot of». Рассказ о своем любимом животном. | 1 |
| 24 | Числительные 11-20. Их отработка в речи. | 1 |
| 25 | Модальный глагол «may». Сокращенные формы. | 1 |
| 26 | Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени. | 1 |
| 27 | Построение высказываний с опорой на модель. | 1 |
| 28 | Празднование Рождества. Традиции. | 1 |
| 29 | Обучение письму. Поздравительная открытка. | 1 |
| 30 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 31 | Контроль диалогической и монологической речи. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Проектная работа «Новогодняя игрушка». | 1 |
| 33 | Рассказ о сказочном герое. | 1 |
| **UNIT 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND (20 ч)** | | |
| 34 | Повторение правил чтения гласных букв. | 1 |
| 35 | Лексика по теме «Времена года». Отработка настоящего простого времени. | 1 |
| 36 | Настоящее простое время. | 1 |
| 37 | Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время. | 1 |
| 38 | Порядковые числительные. | 1 |
| 39 | Поздравление с днем рождения. Даты. | 1 |
| 40 | Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like» | 1 |
| 41 | Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся. | 1 |
| 42 | Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта». | 1 |
| 43 | Составление рассказа по иллюстрациям. | 1 |
| 44 | Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте. | 1 |
| 45 | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 46 | Рассказ об авторе письма. | 1 |
| 47 | Образование специальных вопросов в настоящем простом времени. | 1 |
| 48 | Построение специальных вопросов в настоящем простом времени. | 1 |
| 49 | Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 50 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 51 | Контроль диалогической и монологической речи. | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Проектная работа «Поздравительная открытка». | 1 |
| **UNIT 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS (16 ч)** | | |
| 53 | Введение лексики по теме «Части тела». | 1 |
| 54 | Структуры с глаголом *to have.* | 1 |
| 55 | Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени. | 1 |
| 56 | Обучение учащихся построению высказываний о времени. | 1 |
| 57 | Распорядок дня. Практика учащихся в построении высказываний по теме «Время». | 1 |
| 58 | Режим дня. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 59 | Отработка структур в настоящем простом времени | 1 |
| 60 | Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 61 | Образование множественного числа существительных (исключения). Диалог – расспрос. | 1 |
| 62 | Отработка множественного числа существительных. | 1 |
| 63 | Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге. | 1 |
| 64 | Описание иллюстраций. Отработка структур в настоящем простом времени. | 1 |
| 65 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 66 | Контроль диалогической и монологической речи. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Проектная работа «Письмо любимому ученику». | 1 |
|  | **Итого** | **67** |
| **4 класс** | | |
| № урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Unit 1. Speaking about seasons and the weather (7 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Мои любимые спортивные занятия в разное время года. | 1 |
| 2 | Погода. Безличные предложения. | 1 |
| 3 | Погода в разные времена года. | 1 |
| 4 | Знакомимся с будущим временем. | 1 |
| 5 | Планы на неделю. | 1 |
| 6 | Пикник с друзьями. | 1 |
| 7 | Проверочная работа № 1 | 1 |
| **Unit 2. Enjoying your home (7 ч)** | | |
| 8 | Мой дом. | 1 |
| 9 | Моя комната. | 1 |
| 10 | Предлоги места. | 1 |
| 11 | Комната мисс Чэттер. | 1 |
| 12 | Проверочная работа № 2 | 1 |
| 13 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 14 | Проектная работа № 1 | 1 |
| **Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 ч)** | | |
| 15 | Город и село | 1 |
| 16 | Великобритания и Россия | 1 |
| 17 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 18 | Рекламное объявление мисс Чэттер | 1 |
| 19 | Зелёный сад | 1 |
| 20 | Среда обитания животных | 1 |
| 21 | Рассказы о животных | 1 |
| 22 | Проверочная работа № 3 | 1 |
| **Unit 4. Telling stories (10 ч)** | | |
| 23 | Простое прошедшее время | 1 |
| 24 | Забавные истории | 1 |
| 25 | Слова-спутники прошедшего времени | 1 |
| 26 | Вопросы в прошедшем времени | 1 |
| 27 | Рассказы о волке и овечке | 1 |
| 28 | Проверочная работа № 4 | 1 |
| 29 | Проектная работа № 2 | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 31 | Цветик-семицветик | 1 |
| 32 | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| **Unit 5. Having a good time with your family (11 ч)** | | |
| 33 | Семья девочки Мэг | 1 |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | 1 |
| 35 | Семья Уилсон | 1 |
| 36 | Домашние обязанности | 1 |
| 37 | Диалоги о домашних делах | 1 |
| 38 | Ленивая Джейн | 1 |
| 39 | Учимся называть время | 1 |
| 40 | Рассказ о птичке и кошке | 1 |
| 41 | Правила поведения в гостях | 1 |
| 42 | Повторяем местоимения | 1 |
| 43 | Проверочная работа № 5 | 1 |
| **Unit 6. Shopping for everything (9 ч)** | | |
| 44 | Различные предметы одежды | 1 |
| 45 | Новая одежда слонёнка | 1 |
| 46 | Одежда для разной погоды | 1 |
| 47 | Счастливый слонёнок | 1 |
| 48 | Продукты | 1 |
| 49 | Неопределённые местоимения | 1 |
| 50 | Проверочная работа № 6 | 1 |
| 51 | Проектная работа № 3 | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| **Unit 7. School is fun (16 ч)** | | |
| 53 | Правила поведения в школе | 1 |
| 54 | Буратино в гостях у ребят | 1 |
| 55 | Школьные принадлежности | 1 |
| 56 | Учебные предметы | 1 |
| 57 | Указательные местоимения. | 1 |
| 58 | Мой любимый учебный предмет | 1 |
| 59 | Сказка о короле и мышах | 1 |
| 60 | Решение проблемы короля | 1 |
| 61 | Учимся заполнять анкету | 1 |
| 62 | Проверочная работа № 7 | 1 |
| 63, 64 | Контрольная работа № 4 | 2 |
| 65 | Проектная работа № 4 | 1 |
| 66 | Игра КВН | 1 |
| 67 | Волшебная картина (игра) | 1 |
| 68 | Телемост | 1 |
|  | **Итого** | **68** |