Приложение № 2.2.6

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и экономических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, сравнением с правильным решением).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2.Содержание учебного предмета «Математика»**

*Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к разделу, которые учащиеся «получат возможность научиться» выделены курсивом.*

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи, расход материала. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; расход на один предмет, количество предметов, общий расход. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, посередине, спереди-сзади, сверху—снизу, ближе—дальше, между, внутри-снаружи). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (8 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| 2 | Счёт предметов | 1 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева.Справа | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала.Потом | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше | 1 |
| 6, 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | | |
| 9 | Много. Один | 1 |
| 10 | Число и цифра 2 | 1 |
| 11 | Число и цифра 3 | 1 |
| 12 | Знаки +, ‒, = | 1 |
| 13 | Число и цифра 4 | 1 |
| 14 | Длиннее. Короче | 1 |
| 15 | Число и цифра 5 | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 17 | Странички для любознательных | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |
| 19 | Ломаная линия | 1 |
| 20 | Закрепление изученного | 1 |
| 21 | Знаки >,<,= | 1 |
| 22 | Равенство.Неравенство | 1 |
| 23 | Многоугольник | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10 | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 30 | Наши проекты «Математика всюду» | 1 |
| 31 | Сантиметр | 1 |
| 32 | Увеличить на…Уменьшить на… | 1 |
| 33 | Число 0 | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 35 | Странички для любознательных | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)** | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида + 1, - 1 | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида + 1+1, - 1 - 1 | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида + 2, - 2 | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 41 | Задача | 1 |
| 42 | Составление задач по рисунку | 1 |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 46 | Странички для любознательных | 1 |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание вида + 3, - 3 | 1 |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 53, 54 | Решение задач | 2 |
| 55 | Странички для любознательных | 1 |
| 56, 57 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 58, 59 | Закрепление изученного | 2 |
| 60 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 61, 62 | Закрепление изученного | 2 |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9 | 1 |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание вида +4, -4 | 1 |
| 67 | Закрепление изученного | 1 |
| 68 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 69 | Решение задач | 1 |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 71 | Решение задач | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 73 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 74 | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 75, 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 2 |
| 77 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 78 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |
| 80, 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |
| 82 | Решение задач | 1 |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 84 | Вычитание вида 6 – , 7 – | 1 |
| 85 | Закрепление приёма вычислений вида 6 – , 7 – . Решение задач | 1 |
| 86 | Вычитание вида 8 – , 9 – | 1 |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 8 – , 9 – . Решение задач | 1 |
| 88 | Вычитание вида 10 – | 1 |
| 89 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 90 | Килограмм | 1 |
| 91 | Литр | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 93 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Числа т 1 до 20. Нумерация (14 ч)** | | |
| 94 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 95 | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 96 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 97 | Дециметр | 1 |
| 98, 99 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 2 |
| 100 | Странички для любознательных | 1 |
| 101 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 102 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 103 | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 |
| 104, 105 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 2 |
| 106, 107 | Составная задача | 2 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 ч)** | | |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3 | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4 | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5 | 1 |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6 | 1 |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7 | 1 |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9 | 1 |
| 115, 116 | Таблица сложения | 2 |
| 117 | Странички для любознательных | 1 |
| 118 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 119 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 120 | Вычитание вида 11 – | 1 |
| 121 | Вычитание вида 12 – | 1 |
| 122 | Вычитание вида 13 – | 1 |
| 123 | Вычитание вида 14 – | 1 |
| 124 | Вычитание вида 15 – | 1 |
| 125 | Вычитание вида 16 – | 1 |
| 126 | Вычитание вида 17 – , 18 – | 1 |
| 127 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 128 | Странички для любознательных . Наши проекты | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 130 | Закрепление изученного | 1 |
| **Итого** | | **130** |
| **2 класс** | | |
| №  урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | |
| 1, 2 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Проверочная работа №1.Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7 | Миллиметр. Единицы измерения длины | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5,35 – 30,35 – 5 | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |
| 15 | Повторение пройденного | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)** | | |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Решение задач. Закрепление | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 1 |
| 25 | Длина ломаной | 1 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 |
| 27 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | 1 |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |
| 29 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 30 | Числовые выражения | 1 |
| 31 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 32 | Периметр многоугольника | 1 |
| 33, 34 | Свойства сложения | 2 |
| 35 | Закрепление изученного | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 4 по темам: «Единицы длины и времени» и «Выражения» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |
| 38, 39 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |
| 42 | Приём вычислений вида 36 – 2, 36 - 20 | 1 |
| 43 | Приём вычислений вида 26 + 4 | 1 |
| 44 | Приём вычислений вида 30 – 7 | 1 |
| 45 | Прием вычислений вида 60 - 24 | 1 |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач | 3 |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 51, 52 | Закрепление изученного | 2 |
| 53, 54 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 55 | Контрольная работа № 5 по теме «Устные вычисления в пределах 100» | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| 57 | Буквенные выражения | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 6 за 2 четверть | 1 |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 62 | Уравнение. Закрепление | 1 |
| 63 | Проверка сложения | 1 |
| 64 | Проверка вычитания | 1 |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов | 1 |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48 | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 1 |
| 73 | Прямоугольник | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |
| 79 | Странички для любознательных | 1 |
| 80, 81 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 82 | Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100» | 1 |
| 83 | Работа над ошибками | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24 | 1 |
| 85, 86 | Закрепление изученного | 2 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного | 1 |
| 89 | Квадрат | 1 |
| 90 | Квадрат. Закрепление | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)** | | |
| 92, 93 | Конкретный смысл действия умножения | 2 |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 95 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть | 1 |
| 96 | Работа над ошибками | 1 |
| 97 | Решение задач на умножение | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102, 103 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления | 3 |
| 107 | Закрепление изученного | 1 |
| 108 | Название компонентов и результата деления | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа № 9 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 118 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12 ч)** | | |
| 120, 121 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 122 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 123, 124 | Деление на 2 | 2 |
| 125 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127, 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 129, 130 | Деление на 3 | 2 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 ч)** | | |
| 132 | Контрольная работа № 11 (итоговая) | 1 |
| 133 | Работа над ошибками | 1 |
| 134-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 3 |
| **Итого** | | **136** |
| **3 класс** | | |
| №  урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | |
| 1, 2 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 2 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 |
| 4, 5 | Решение уравнений | 2 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Странички для любознательных | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22, 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27, 28 | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 29 | Решение задач | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31 | Контрольная работа №3 за 1 четверть | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| 33-35 | Решение задач | 3 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 38 | Странички для любознательных. Наши проекты |  |
| 39, 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |
| 49 | Закрепление изученного | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Странички для любознательных | 1 |
| 53, 54 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число | 1 |
| 58 | Закрепление изученного | 1 |
| 59 | Доли | 1 |
| 60 | Окружность. Круг | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62 | Единицы времени | 1 |
| 63 | Контрольная работа №4 за первое полугодие | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67, 68 | Умножение суммы на число | 2 |
| 69, 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72, 73 | Деление суммы на число | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79, 80 | Решение уравнений | 2 |
| 81, 82 | Закрепление изученного | 2 |
| 83 | Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком. Закрепление | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | |
| 94 | Работа над ошибками. Тысяча | 1 |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104, 105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | |
| 107 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116, 117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | |
| 119 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 120, 121 | Приёмы устных вычислений | 2 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126, 127 | Закрепление изученного | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133 | Закрепление изученного | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 |
| 135 | Работа над ошибками | 1 |
| 136 | Закрепление изученного | 1 |
| **Итого** | | **136** |
| **4 класс** | | |
| №  урока | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч)** | | |
| 1 | Инструкция по технике безопасности для учащихся в учебном кабинете. ИТБу-01-2019. Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8-10 | Приемы письменного деления | 3 |
| 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа, которые больше 1000 (112 ч)** | | |
| **Нумерация (12 ч)** | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 23 | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| **Величины (11 ч)** | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42, 43 | Решение задач | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 |
| 48 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились |  |
| **Умножение и деление (79 ч)** | | |
| 50 | Свойства умножения | 1 |
| 51, 52 | Письменные приемы умножения | 2 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 56, 57 | Письменные приемы деления | 2 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |
| 62 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 64 | Закрепление изученного | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67-69 | Решение задач на движение | 3 |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72, 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75 | Решение задач | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 78 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 80, 81 | Деление числа на произведение | 2 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 83 | Решение задач | 1 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 |
| 88 | Решение задач | 1 |
| 89 | Закрепление изученного | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 91 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 |
| 93, 94 | Умножение числа на сумму | 2 |
| 95, 96 | Письменное умножение на двузначное число | 2 |
| 97 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |
| 99 | Решение задач | 1 |
| 100, 101 | Письменное умножение на трёхзначное число | 2 |
| 102, 103 | Закрепление изученного | 2 |
| 104 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 105 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 106 | Работа над ошибками | 1 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 108 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 109 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 110, 111 | Письменное деление на двузначное число | 2 |
| 112 | Закрепление изученного | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 114 | Закрепление изученного | 1 |
| 115 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |
| 116, 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 118 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| 120-122 | Письменное деление на трехзначное число | 3 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| 124 | Деление с остатком | 1 |
| 125 | Деление на трехзначное число. Закрепление | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127 | Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Итоговое повторение (8 ч)** | | |
| 129 | Нумерация | 1 |
| 130 | Выражения и уравнения | 1 |
| 131 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 132 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 133 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 134 | Величины | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры | 1 |
| 136 | Задачи | 1 |
| **Итого** | | **136** |