Приложение № 5

к Основной образовательной программе основного общего образования

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений, выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» :**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия**.** Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом );

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций ;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3.Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» отражают:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*• вести диалог-обмен мнениями;*

*• брать и давать интервью;*

*• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание );*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном английском языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

*времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:to love/hate doing something; Stop talking;*

*• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причасти I+существительное»*

*(a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении.*

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

* существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
* артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
* местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
* количественных и порядковых числительных;
* глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы );

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка или предварительно поставленных вопросов к тексту;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации

обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.****Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Каникулы** | **6** |
| 1 | И.Т.Б. №3 Знакомство. Удостоверение личности. | 1 |
| 2 | Простое прошедшее время. | 1 |
| 3 | Как я провел лето. | 1 |
| 4 | Правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 5 | Время стихов. | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | **Свободное время . Увлечения.** | **6** |
| 7 | Соревнование, конкурс фотографий. | 1 |
| 8 | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 9 | Мой день. | 1 |
| 10 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 11 | Как работает камера? | 1 |
| 12 | В фотогалерее. (обобщающий урок). | 1 |
|  | **Досуг и увлечения** | **5** |
| 13 | В киностудии. | 1 |
| 14 | О вкусах не спорят… (Нравится / не нравится…). | 1 |
| 15 | Профессия актера и любимый фильм | 1 |
| 16 | Планы на будущее. | 1 |
| 17 | Что мы знаем о кино? (обобщающий урок) | 1 |
|  | **Путешествия** | **7** |
| 18 | На нефтяной вышке. | 1 |
| 19 | Контрастирование грамматических форм настоящего простого и продолженного грамматических времен. | 1 |
| 20 | Географические названия на карте Великобритании. | 1 |
| 21 | Природные ресурсы | 1 |
| 22 | Черное золото | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме № 1 «Каникулы и увлечения» | 1 |
| 24 | Диалог культур «Язык жестов» | 1 |
|  | **Путешествие по Америке.** | **5** |
| 25 | В Америку! | 1 |
| 26 | Тематический парк. | 1 |
| 27 | Ознакомительное чтение художественного текста «Приключения Гулливера» | 1 |
| 28 | Пересказ текста «Приключения Гулливера» | 1 |
| 29 | Описание вещей с помощью сравнительных конструкции as…as | 1 |
|  | **Мир профессий** | **5** |
| 30 | Мистер Биг строит планы. | 1 |
| 31 | Работа под прикрытием. Модальный глагол must*.* | 1 |
| 32 | Солнечная система. Степени сравнения прилагательных, глагол must в ситуациях настоятельного совета. | 1 |
| 33 | Космический отель. | 1 |
| 34 | Просто о будущем | 1 |
|  | **Путешествия, транспорт.** | **5** |
| 35 | Маршрут движения | 1 |
| 36 | Рисунки Кейт. | 1 |
| 37 | Морские глубины. | 1 |
| 38 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 39 | Сокровища моря | 1 |
|  | **Каникулы и праздники** | **9** |
| 40 | Каникулы в США. | 1 |
| 41 | Настоящее завершенное время. | 1 |
| 42 | Национальные особенности США. | 1 |
| 43 | Из истории США | 1 |
| 44 | Новый год и Рождество в США. | 1 |
| 45 | Новогодний праздник с друзьями | 1 |
| 46 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| 48 | Диалог культур «Взгляд на США. Американские штаты» | 1 |
|  | **Внешность и черты характера человека.** | **7** |
| 49 | Где капсула? | 1 |
| 50 | Модальный глагола «мог» *(*could) для обозначения возможности действия. | 1 |
| 51 | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 52 | Личные качества человека. Условные предложения 1 типа | 1 |
| 53 | Ознакомительное чтение художественного текста «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 54 | Контрастирование завершенного и простого прошедшего времени | 1 |
| 55 | Характеристика личности человека | 1 |
|  | **Увлечения** | **7** |
| 56 | Введение грамматической структуры пассивного залога. | 1 |
| 57 | Пассивный залог.Отрицательные и вопросительные формы. | 1 |
| 58 | Какая музыка вам нравится?  Планы на будущее – придаточные предложения с союзом *when*. | 1 |
| 59 | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 60 | Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? | 1 |
| 61 | Прилагательные и наречия в английском языке. | 1 |
| 62 | Наши интересы и хобби. | 1 |
|  | **В городе и сельской местности. Жилье человека** | **7** |
| 63 | Беседа с мистером Р.Мореллом | 1 |
| 64 | Дом, милый дом. Названияпомещений в доме.  Понятия house/home. | 1 |
| 65 | Дом, в котором ты живешь. | 1 |
| 66 | Дом моей мечты. Проект: изготовление плана дома своей мечты*.* | 1 |
| 67 | Вежливые просьбы. | 1 |
| 68 | Предлоги места. | 1 |
| 69 | Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы неправильных глаголов. | 1 |
|  | **Исторические события** | **9** |
| 70 | Немного истории. Факты из истории Великой Отечественной войны. | 1 |
| 71 | Клуб путешественников. | 1 |
| 72 | Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. | 1 |
| 73 | Достопримечательности России. | 1 |
| 74 | Масленица. Праздник Матери в Британии и России. | 1 |
| 75 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 по теме «Наши увлечения» | 1 |
| 77 | Диалог культур «Взгляд на Британию» | 1 |
|  | **Мир профессий** | **5** |
| 78 | На острове мистера Бига. *PresentPerfectTense* | 1 |
| 79 | Выбор будущей профессии. Наши обязанности. | 1 |
| 80 | Модальная конструкция *have to-обязан.* | 1 |
| 81 | Ознакомительное чтение художественного текста «Приключения Робинзона Крузо». | 1 |
| 82 | Все профессии важны. | 1 |
|  | **Путешествие по России** | **6** |
| 83 | На тропическом острове. | 1 |
| 84 | Наречия, обозначающие количественные харктеристики. | 1 |
| 85 | Взгляд на Россию. Достопримечательности России. | 1 |
| 86 | Работа с песней «Остров с голубой лагуной» | 1 |
| 87 | Фактические сведения о России | 1 |
| 88 | Остров моей мечты (обобщающий урок). | 1 |
|  | **Семейные каникулы** | **5** |
| 89 | В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и  прошедшем временах. | 1 |
| 90 | Контрастирование гр. структур долженствования:*must / haveto*; | 1 |
| 91 | Ролевая игра «Робинзон и Пятница» | 1 |
| 92 | Планы семейных каникул. | 1 |
|  | **Школьная жизнь** | **8** |
| 93 | Финальнаяистория. Контрастирование простого и длительного прошедших времен с настоящим завершенным. | 1 |
| 94 | Этот год в моей жизни. Превосходная степень  прилагательных; конструкция*to be goingto.* | 1 |
| 95 | Прощальная вечеринка. | 1 |
| 96 | Повторение материала 4 четверти. Уроки повторения. | 1 |
| 97 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме «Занятия и профессии людей» (письменная часть) | 1 |
| 98 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме «Занятия и профессии людей» (устная часть) | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Диалог культур «Британские праздники» | 1 |
| Итого |  | **100** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Межличностные взаимоотношения. Приветствия и представления.** | **6** |
| 1 | ИТБ № 3  Приветствия и представления. | 1 |
| 2 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 3 | Анкета с персональными данными. | 1 |
| 4 | Приветствия и представления: официальный и неофициальный стили. | 1 |
| 5 | Журнал для молодёжи. | 1 |
| 6 | Поздравления по-английски. | 1 |
|  | **Режим труда и отдыха.** | **6** |
| 7 | Школьный распорядок дня в разных странах. | 1 |
| 8 | Настоящее простое время. | 1 |
| 9 | Жизнь в Хогвардтсе. | 1 |
| 10 | Распорядок дня Тревора. | 1 |
| 11 | Путешествие во времени. | 1 |
| 12 | Мой режим дня. | 1 |
|  | **Моя семья.** | **5** |
| 13 | Поговорим о членах своей семьи. | 1 |
| 14 | Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 15 | Происхождение и национальность | 1 |
| 16 | Королевская семья | 1 |
| 17 | Национальные традиции | 1 |
|  | **Любимые вещи и увлечения.** | **7** |
| 18 | Личные вещи. Притяжательные местоимения | 1 |
| 19 | Необитаемый остров | 1 |
| 20 | Разделительные вопросы | 1 |
| 21 | Какие вещи вам нравятся или не нравятся. | 1 |
| 22 | Мое хобби | 1 |
| 23 | Повторение изученных грамматических структур | 1 |
| **24** | Контрольная работа №1 по теме «Моя семья» | 1 |
|  | **Выдающиеся люди.** | **5** |
| 25 | Модальный глагол «могу и умею» в настоящем и прошедшем временах. | 1 |
| 26 | Способности и таланты | 1 |
| 27 | Знаменитые люди с ограниченными возможностями | 1 |
| 28 | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. | 1 |
| 29 | Проект «Я как Маугли». | 1 |
|  | **Окружающий мир. Жизнь животных»** | **4** |
| 30 | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 31 | Описание внешности животного. | 1 |
| 32 | Мое любимое домашнее животное. | 1 |
| 33 | Московский зоопарк. Любимые питомцы в России | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка** | **5** |
| 34 | Соединенное королевство: Великобритания, Англия. | 1 |
| 35 | Настоящее простое время. Настоящее продолженное время | 1 |
| 36 | Употребление артиклей с географическими названиями. | 1 |
| 37 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 38 | Поговорим о погоде. | 1 |
|  | **Виды отдыха. Посещение Лондона.** | **10** |
| 39 | Поездка за границу | 1 |
| 40 | Путешествие в Австралию | 1 |
| 41 | Страдательный залог. | 1 |
| 42 | Предлоги места и направления. | 1 |
| 43 | Экскурсия по Лондону | 1 |
| 44 | Роберт Бернс и его творчество | 1 |
| 45 | Календарь зимних каникул | 1 |
| 46 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 47 | Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир» | 1 |
| **48** | Диалог культур «История Древней Руси» | 1 |
|  | **Здоровое питание Традиции английской и русской кухни.** | **6** |
| 49 | Любимая и нелюбимая еда. | 1 |
| 50 | Традиционная еда в Британии и России. | 1 |
| 51 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 52 | Составляем меню на день. | 1 |
| 53 | Пишем письмо о любимом блюде. | 1 |
| 54 | Привычки к здоровой диете. | 1 |
|  | **Школьная жизнь.** | **6** |
| 55 | Школы в Британии и США. | 1 |
| 56 | Система образования в Англии и России. | 1 |
| 57 | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 58 | Система образования в Британии. | 1 |
| 59 | Образование причастия настоящего времени (ParticipleI) | 1 |
| 60 | Что тебе больше всего нравится в школе? | 1 |
|  | **Жизнь в городе. Мой дом – моя крепость.** | **6** |
| 61 | Мебель в доме. Разные виды комнат | 1 |
| 62 | Моя спальня мечты | 1 |
| 63 | Типы домов в Англии | 1 |
| 64 | Альтернативный вопрос | 1 |
| 65 | Дом Трейси. | 1 |
| 66 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 |
|  | **Поход по магазинам.** | **12** |
| 67 | Поход за покупками. Деньги в разных странах. | 1 |
| 68 | Одежда. Кто придумал джинсы? | 1 |
| 69 | Личные, притяжательные и косвенные местоимения. | 1 |
| 70 | Школьная форма: за и против… | 1 |
| 71 | Магазины и товары. | 1 |
| 72 | Знаменитые торговые улицы Британии. | 1 |
| 73 | Объектные местоимения. | 1 |
| 74 | Рассказы о своем городе. | 1 |
| 75 | Поговорим о дне рождения | 1 |
| 76 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 77 | Контрольная работа №3 по теме «Образование» | 1 |
| **78** | Диалог культур «Взгляд на Ирландию» | 1 |
|  | **Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.** | **6** |
| 79 | Знаменитости и их профессии. | 1 |
| 80 | Леонардо да Винчи | 1 |
| 81 | Прошедшее простое время | 1 |
| 82 | Предлоги времени и места. | 1 |
| 83 | Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс | 1 |
| 84 | Билл Гейтс. Хочешь ли ты стать знаменитым? | 1 |
|  | **СМИ: компьютеры и Интернет.** | **6** |
| 85 | Компьютеры и современные гаджеты | 1 |
| 86 | Условные предложения нереального вида c If … (Conditional II) | 1 |
| 87 | Страдательный залог в прошедшем времени | 1 |
| 88 | Видеоигры: за и против | 1 |
| 89 | Правила безопасного пользования компьютером: за и против. Если бы я был на твоём месте. | 1 |
| 90 | Что я думаю о компьютере, гаджетах и Интернете… | 1 |
|  | **СМИ: телевидение (5 ч.)** |  |
| 90 | Телевидение в Британии. Советы о том, что стоит смотреть по ТВ | 1 |
| 92 | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 |
| 93 | Дети и телевидение | 1 |
| 94 | Телевидение в России | 1 |
| 95 | Любимые телепрограммы. | 1 |
|  | **Досуг и увлечения: мир музыки** | **7** |
| 96 | Какую музыку мы любим? Музыкальные жанры | 1 |
| 97 | Роль музыки в нашей жизни. | 1 |
| 98 | Известные композиторы Британии. | 1 |
| 99 | Знаменитые музыканты . Музыкальная группа «Police», «Who». | 1 |
| 100 | Викторина «Великие композиторы» | 1 |
| 101 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме «Роль СМИ в нашей жизни» | 1 |
| 102 | Диалог культур «Взгляд на Италию» | 1 |
| Итого |  | **102** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема Урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Школьная жизнь: школьная форма и правила поведения в школе.** | **5** |
| 1 | ИТБ №3. Сравнение школ в разных странах | 1 |
| 2 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 3 | Школьная форма: за и против. | 1 |
| 4 | Система образования в России и Великобритании. Правила поведения. | 1 |
| 5 | Зачем ты ходишь в школу? | 1 |
|  | **Школьная жизнь: школьный транспорт** | **5** |
| 6 | Виды транспорта | 1 |
| 7 | Лучший способ добраться до школы. | 1 |
| 8 | Транспорт будущего | 1 |
| 9 | История транспорта Лондона | 1 |
| 10 | Ездить на велосипеде или нет? | 1 |
|  | **Памятные даты** | **5** |
| 11 | Вспомним о прошлом. | 1 |
| 12 | Старые письма | 1 |
| 13 | Развлечения прошлого и настоящего | 1 |
| 14 | Факты из жизни известных людей | 1 |
| 15 | Тогда и сейчас (жизнь в 20 и21 веке) | 1 |
|  | **Окружающий мир: мир животных и растений.** | **9** |
| 16 | Интересные факты о животных. | 1 |
| 17 | Вопросы с вопросительным словом «Как…» | 1 |
| 18 | Редкие и вымирающие животные. | 1 |
| 19 | Используем апостроф в устной и письменной речи. | 1 |
| 20 | Исчезающие животные. | 1 |
| 21 | Московский и Ньютонский зоопарки | 1 |
| 22 | Проект «Зачем людям нужны зоопарки?» | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме №1 «Школьная жизнь подростков» | 1 |
| **24** | Диалог культур: Новая Зеландия | 1 |
|  | **Внеклассные мероприятия и кружки.** | **6** |
| 25 | Школьные мероприятия | 1 |
| 26 | Школьные кружки и клубы. | 1 |
| 27 | Великий Новгород | 1 |
| 28 | Страны Соединенного Королевства: Ирландия, Англия, | 1 |
| 29 | Страны Соединенного Королевства: Уэльс и Шотландия. | 1 |
| 30 | Проект « Россия и ее народ» | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка: Соединенные Штаты Америки** | **6** |
| 31 | Американский опыт. | 1 |
| 32 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 33 | Контрастирование настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | 1 |
| 34 | Модальные глаголы «следует и должен». | 1 |
| 35 | США. История и география. | 1 |
| 36 | Проект «Моя малая родина» | 1 |
|  | **Карманные деньги** | **6** |
| 37 | Как заработать карманные деньги | 1 |
| 38 | Обязанности по дому. | 1 |
| 39 | Сложные предложения с придаточными реального условия для описания возможных событий | 1 |
| 40 | Вежливая просьба с модальным глаголом “could” – «могли бы» | 1 |
| 41 | Способы потратить карманные деньги | 1 |
| 42 | Проект «Карманные деньги в 2045 году» | 1 |
|  | **Досуг и увлечения: чтение.** | **6** |
| 43 | Истории ужасов. | 1 |
| 44 | Рассказ о привидении. | 1 |
| 45 | Описываем прошлое. Прошедшее длительное время. | 1 |
| 46 | «Кентервильское привидение» (часть1) -ознакомительное чтение | 1 |
| 47 | «Кентервильское привидение» – пересказ прочитанного текста. | 1 |
| **48** | Контрольная работа №2 по теме «Свободное время подростков» | 1 |
|  | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **6** |
| 49 | Как ты проводишь свободное время? | 1 |
| 50 | Пишем письма друзьям. | 1 |
| 51 | Что ты собираешься делать? | 1 |
| 52 | Внеурочная деятельность | 1 |
| 53 | Официальное и неофициальное письмо. | 1 |
| 54 | Праздники в англоговорящих странах. Проект «Праздники в России» | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка: Австралия** | **6** |
| 55 | Что ты знаешь об истории Австралии? | 1 |
| 56 | Австралийские аборигены. | 1 |
| 57 | Проблемы Австралии и как их решить в будущем | 1 |
| 58 | Предсказываем будущее. | 1 |
| 59 | Русский путешественник Николай Миклухо-Маклай. | 1 |
| 60 | Проект «Русские путешественники и исследователи» | 1 |
|  | **Выбор профессии.** | **6** |
| 61 | Устраиваемся на работу по объявлениям. | 1 |
| 62 | Настоящее простое и продолженное время. | 1 |
| 63 | Планируем ближайшее будущее. | 1 |
| 64 | Лексические фразы с предлогами и артиклями. | 1 |
| 65 | Работа для подростков. | 1 |
| 66 | Письмо-заявление на работу. | 1 |
|  | **Проблемы выбора профессий.** | **12** |
| 67 | Проблемы общества. | 1 |
| 68 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и условия | 1 |
| 69 | Прошлые и современные проблемы общества. | 1 |
| 70 | Проблемы детского труда. | 1 |
| 71 | Что ты знаешь о волонтерстве. Подростки-волонтеры. | 1 |
| 72 | Волонтеры на зимних Олимпийских играх | 1 |
| 73 | Разделительные вопросы для уточнения и проверки информации. | 1 |
| 74 | Словообразование. | 1 |
| 75 | Контрольная работа №3 по теме «Общественная жизнь» | 1 |
| 76 | Контроль устной речи по теме «Общественная жизнь». Диалог культур «Олимпийские и параолимпийские игры»» | 1 |
| 77 | **Страны изучаемого язык культура и традиции в США** | 1 |
| **78** | Письмо из США. | 1 |
|  | Настоящее совершенно-длительное время | **6** |
| 79 | Что ты знаешь об акулах и крокодилах | 1 |
| 80 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 81 | Нью-Йорк | 1 |
| 82 | Личное письмо. | 1 |
| 83 | **Страны изучаемого языка: языки** | 1 |
| 84 | Люди, страны и языки. | 1 |
|  | Британский и Американский английский | **6** |
| 85 | Мистические места в мире. | 1 |
| 86 | Причастие I, II типов. | 1 |
| 87 | Грамматическая структура «Я бы хотел ...» (Iwish Iwere..) | 1 |
| 88 | Система управления в США и Великобритании | 1 |
| 89 | **Межличностные отношения: личность и характер.** | 1 |
| 90 | Описание характера. | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь | **6** |
| 91 | «Каменщик» -китайская сказка | 1 |
| 92 | Великие исторические личности | 1 |
| 93 | Личное письмо о лучшем друге | 1 |
| 94 | Проект «Исторические личности» | 1 |
| 95 | **Мои друзья: лучший друг/подруга.** | 1 |
| 96 | Хороший ли ты друг? | 1 |
|  | Письмо однокласснику. | **6** |
| 97 | Идеальная семья. | 1 |
| 98 | «Сейчас я умею…» – обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме «Страны и языки» | 1 |
| 100 | Диалог культур «Открытие Канады» | 1 |
| Итого |  | **100** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Культурные особенности стран изучаемого языка: идентичность человека** | **7** |
| 1 | ИТБ №3. Повторение. Летний отдых. | 1 |
| 2 | Межличностные отношения.Что ты скажешь о Патрике? | 1 |
| 3 | Великобритания. Существует ли кризис идентичности | 1 |
| 4 | Россия. Гражданская идентичность в России | 1 |
| 5 | Мультикультурализм Британского искусства. | 1 |
| 6 | Грамматические времена, отражающие действие и состояние. | 1 |
| 7 | Настоящее простое и длительное времена | 1 |
|  | **Путешествия по странам изучаемого языка** | **6** |
| 8 | Любишь ли ты путешествовать? | 1 |
| 9 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| 10 | Типы жилья. Размещение и проживание туристов. | 1 |
| 11 | Средства транспорта и виды занятий на отдыхе. | 1 |
| 12 | Переписка с зарубежными сверстниками. Электронные письма. | 1 |
| 13 | Чему можно научиться во время кругосветного путешествия. | 1 |
|  | **Школа: изучаемые предметы и отношение к ним, режим труда и отдыха.** | **11** |
| 14 | Школа – лучшее время в жизни… | 1 |
| 15 | Первый день в школе. Отношения с друзьями в школе. | 1 |
| 16 | Внешность и черты характера. Дар или проклятье | 1 |
| 17 | Режим труда и отдыха. Грамматическая структура «Used to» для описания повторявшихся действий в прошлом. | 1 |
| 18 | Встреча выпускников. Изучаемые предметы и отношение к ним… | 1 |
| 19 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Презентация проектов | 1 |
| 20 | Прилагательные с окончаниями Ving vs Ved. "Интересный" или "заинтересованный"? | 1 |
| 21 | Коммуникативные фразы: просьбы, разрешения и отказы. | 1 |
| 22 | Воспоминания об учебе в начальной школе: позитивные и негативные чувства. | 1 |
| 23 | Диалог культур. Образование в Англии и России. | 1 |
| **24** | Контрольная работа №1 по теме «Современное общество в англоязычных странах» | 1 |
|  | **Выдающиеся личности и их вклад в мировую науку и культуру.** | **9** |
| 25 | Эврика - момент вдохновения. |  |
| 26 | Грамматическая структура – прошедшее длительное время. | 1 |
| 27 | Сон - лучшее лекарство. | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни. Проблема сна у подростков. | 1 |
| 29 | Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка | 1 |
| 30 | Памятный день в моей жизни – описание событий в прошлом. | 1 |
| 31 | Выдающиеся люди прошлого - Самуэль Тейлор Кольридж и его «Незаконченное стихотворение». | 1 |
| 32 | Владимир Зворыкин и его изобретение | 1 |
| 33 | Джордж Стефенсон | 1 |
|  | **Жизнь в городе и в сельской местности.** | **15** |
| 34 | Нет места лучше, чем дом. | 1 |
| 35 | Относительные местоимения. | 1 |
| 36 | Описание необычного дома. | 1 |
| 37 | Жилье человека: внутри дома и снаружи дома. | 1 |
| 38 | Умный дом. Мой идеальный дом будущего. | 1 |
| 39 | Описание типичных домов в разных странах. | 1 |
| 40 | Типичное жилье в России. Дома в городе и сельской местности. | 1 |
| 41 | Описание своей комнаты и мебели. | 1 |
| 42 | Проект «Дом будущего» | 1 |
| 43 | Описание картин и фотографий с жильём человека | 1 |
| 44 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа в формате ОГЭ – аудирование и чтение. | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| **48** | Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон. | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни: здоровое питание, отказ от вредных привычек.** | **9** |
| 49 | Едим с аппетитом. | 1 |
| 50 | Здоровая диета. | 1 |
| 51 | Вегетарианская диета в разных странах. | 1 |
| 52 | Вкусовые предпочтения знаменитостей из разных стран. | 1 |
| 53 | Меню в ресторанах, кафе и пиццериях. | 1 |
| 54 | Чистая вода – источник жизни и здоровья. | 1 |
| 55 | Коммуникативные фразы: жалобы и извинения. | 1 |
| 56 | Покупка продуктов: заполнение анкеты о вкусах покупателей. | 1 |
| 57 | Здоровое питание и отказ от вредных привычек – здоровое меню для подростков. | 1 |
|  | **Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** | **8** |
| 58 | Взгляд в будущее. Предсказание судьбы, погоды в будущем. | 1 |
| 59 | Планы на будущее. | 1 |
| 60 | Технологии будущего. | 1 |
| 61 | Предсказания вероятных событий. | 1 |
| 62 | Совершенствуем школьную жизнь - голосуйте за нас! | 1 |
| 63 | Экологические проблемы. | 1 |
| 64 | Предсказания Нострадамуса о будущем. | 1 |
| 65 | Моя школа и поселок через 10 лет. Проект – постер. | 1 |
|  | **Мир профессий: проблема выбора профессии.** | **13** |
| 66 | Занятия людей – анкетирование. | 1 |
| 67 | Инфинитив и герундий. | 1 |
| 68 | Необычные профессии. | 1 |
| 69 | Официальное письмо-заявление на работу. | 1 |
| 70 | СМИ. Поиск работы и написание резюме. | 1 |
| 71 | Собеседование с претендентом на работу. | 1 |
| 72 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии и технологии будущего» | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа в формате ОГЭ: лексико-грамматические задания. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Диалог культур. Знаменитые монархи прошлого. | 1 |
| 77 | Британские монархи. | 1 |
| **78** | Презентация проектов "Знаменитый правитель" | 1 |
|  | **Взаимоотношения в семье: конфликтные ситуации и способы их решения.** | **8** |
| 79 | Любовь и доверие. | 1 |
| 80 | Настоящее завершенное время, отражающее недавние действия или новости. | 1 |
| 81 | Контрастирование настоящего простого и завершенного времен. | 1 |
| 82 | Любовь длиною в полвека. | 1 |
| 83 | Влюбленные всех времен и народов. Цитаты о любви, дружбе и доверии. | 1 |
| 84 | Письмо личного характера о взаимоотношениях подростков. | 1 |
| 85 | Написание SMS. | 1 |
| 86 | Идеальная семья. | 1 |
|  | **Средства массовой информации: роль СМИ в жизни общества.** | **16** |
| 87 | Виды СМИ и их функции. | 1 |
| 88 | Грамматические структуры активного и пассивного залогов. | 1 |
| 89 | Российское телевидение: за и против. | 1 |
| 90 | Коммуникативные фразы : объяснения, сомнения, повторения и вежливого прерывания беседы. | 1 |
| 91 | Радио и телеканалы в России и за рубежом. | 1 |
| 92 | Способы получения информации. | 1 |
| 93 | Профессии людей, работающих в СМИ. Папарацци. | 1 |
| 94 | Газетная статья. Официальное письмо редактору. | 1 |
| 95 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 1 |
| 96 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме «Профессии людей» | 1 |
| 97 | Самостоятельная работа в формате ОГЭ: «Личное письмо» | 1 |
| 98 | Самостоятельная работа в формате ОГЭ – устная часть. | 1 |
| 99 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 100 | Диалог культур «Известные места в Британии и России» | 1 |
| 101 | Проект «Интересные сферы жизни общества» | 1 |
| 102 | Защита проектов. | 1 |
| Итого |  | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Свободное время: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, фестивалей.** | 7 |
| 1 | ИТБ №3. Развлечения. Обзор кинофильмов. | 1 |
| 2 | Телепрограммы | 1 |
| 3 | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 4 | Программа на фестиваль искусств. Обзор фильма | 1 |
| 5 | О граффити. | 1 |
| 6 | Неофициальное письмо. Артикли | 1 |
| 7 | Учимся писать личные записки | 1 |
|  | **Виды спорта. Спортивные игры и соревнования.** | **6** |
| 8 | Спорт: игры, соревнования и фитнес. | 1 |
| 9 | Условные придаточные предложения. «Нет ничего невозможного». | 1 |
| 10 | Реклама лекарств и личное письмо | 1 |
| 11 | Модальные глаголы. | 1 |
| 12 | Советы врача и пожелания здоровья. | 1 |
| 13 | Электронное сообщение | 1 |
|  | **Страны изучаемого языка. Европа: столицы, города, население, государственные символы, достопримечательности.** | **11** |
| 14 | Европейские страны. | 1 |
| 15 | Культурная жизнь Европы. | 1 |
| 16 | Официальное письмо. | 1 |
| 17 | Планы на будущее. Молодежь в Европейском парламенте | 1 |
| 18 | Обобщение изученной лексики и грамматики | 1 |
| 19 | Проект «Международные организации» | 1 |
| 20 | Самостоятельная работа: аудирование в формате ОГЭ | 1 |
| 21 | Самостоятельная работа: чтение в формате ОГЭ | 1 |
| 22 | Электронное сообщение. | 1 |
| 23 | Письмо личного характера. | 1 |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме «Спорт и здоровье» | 1 |
|  | **Свободное время: неформальные объединения, молодежная мода.** | **7** |
| 25 | Деятельность клубов по интересам. Использование настоящего простого и длительного времени. | 1 |
| 26 | Молодежные неформальные объединения 20 века. | 1 |
| 27 | Музыкальные фестивали. Фразовые глаголы. | 1 |
| 28 | Молодежная мода: описание одежды. | 1 |
| 29 | Возвратные местоимения. | 1 |
| 30 | Какой стиль одежды популярен у молодежи в наше время. | 1 |
| 31 | Проект «Тенденции современной моды» | 1 |
|  | **СМИ: интернет. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.** | **17** |
| 32 | Персональный вебсайт - Website. | 1 |
| 33 | Настоящее завершенное и завершено-длительное грамматическое время глаголов. | 1 |
| 34 | Опасности Интернета. | 1 |
| 35 | Работа с компьютером. | 1 |
| 36 | Мобильные (портативные) телефоны: преимущества и недостатки. | 1 |
| 37 | Письмо личного характера. Средства общения у современных подростков. | 1 |
| 38 | Письмо официального характера. | 1 |
| 39 | Влияние современных технологий на общение между людьми. | 1 |
| 40 | Повторение: артикли и предлоги. | 1 |
| 41 | Инструкции к использованию гаджетов. | 1 |
| 42 | Самостоятельная работа - аудирование в формате ОГЭ. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа – чтение в формате ОГЭ. | 1 |
| 44 | Контрольная работа №2 по теме «Современные технологии» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |
| 46 | Диалог культур «Национальные языки на Британских островах» | 1 |
| 47 | Проект «Влияние современных технологий на мою жизнь» | 1 |
| **48** | Защита проектов. | 1 |
|  | **Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **8** |
| 49 | Правонарушения и наказание. | 1 |
| 50 | Прошедшие грамматические времена простого, длительного и завершенного видов. | 1 |
| 51 | «Виды преступлений». Семантизация лексики и словообразование. | 1 |
| 52 | Заявление о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. | 1 |
| 53 | Наказание правонарушителей. Конструкции с used to и would to для выражения действий в прошлом. | 1 |
| 54 | Обобщение изученной лексики и грамматики | 1 |
| 55 | «Виновен» - аудирование и устная речь. | 1 |
| 56 | Проект «Преступление (не оправдывается) всегда наказывается» | 1 |
|  | **Межличностные взаимоотношения.** | **7** |
| 57 | Cтереотипы о мужчинах и женщинах. Аудирование и устная речь. | 1 |
| 58 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| 59 | Мужское и женское мышление. Чтение. | 1 |
| 60 | Описание фотографий. Устная речь. | 1 |
| 61 | Коммуникативные фразы просьбы и разрешения. | 1 |
| 62 | Должны ли девочки и мальчики обучаться вместе или раздельно? | 1 |
| 63 | Сочинение (за и против) «Отрочество – самый несчастный(счастливый) период жизни» | 1 |
|  | **Окружающий мир: природа и защита окружающей среды.** | **15** |
| 64 | Природные катастрофы. | 1 |
| 65 | Формы глаголов будущего времени для выражения предсказаний. | 1 |
| 66 | Научные предсказания. | 1 |
| 67 | Грамматические структуры для выражения планов на будущее, решений, расписаний. | 1 |
| 68 | Мои планы на ближайшее будущее. | 1 |
| 69 | Будущее человечества. | 1 |
| 70 | Как технологии изменят нашу жизнь в последующие 20 лет? | 1 |
| 71 | Помощь людям после природных катастроф. | 1 |
| 72 | Проект «Какие технологии появятся в будущем?» | 1 |
| 73 | Мои планы на новый год. | 1 |
| 74 | Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 75 | Личное письмо в формате ОГЭ | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 по теме «Преступление и наказание» | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
| **78** | Диалог Культур «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | **Удивительный мир природы: животные и растения.** | **8** |
| 79 | Животные о людях. | 1 |
| 80 | Придаточные условные предложения с союзами если и когда. | 1 |
| 81 | Осьминоги. Африканские слоны. | 1 |
| 82 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 83 | Грамматические структуры длявыражение возможности событий. | 1 |
| 84 | Зоопарки – последний шанс для животных. | 1 |
| 85 | Проект «Правильно ли убивать животных ради меха?» | 1 |
|  | **Выдающиеся люди-лидеры и их вклад в науку и мировую культуру.** | **16** |
| 86 | Качества лидера в различных областях жизни общества. | 1 |
| 87 | Биографии выдающихся людей в Росси. | 1 |
| 88 | Отличия лидера от ведомого. | 1 |
| 89 | Жорес Алферов – выражение собственного мнения об ученом. | 1 |
| 90 | Связь между способом мышления человека и цветом. | 1 |
| 91 | Проявление личных качеств ради достижения успеха. | 1 |
| 92 | Мой успешный друг (родственник). Словообразование. | 1 |
| 93 | Личные и неличные формы глаголов с окончанием “V+ing” | 1 |
| 94 | Инфинитив или герундий? | 1 |
| 95 | Описание знаменитости на фотографии. | 1 |
| 96 | Молодежные активисты. | 1 |
| 97 | Мои планы на будущее. | 1 |
| 98 | Итоговая диагностика в формате ОГЭ: аудирование, чтение, лексико-грамматические задания. | 1 |
| 99 | Итоговая диагностика в формате ОГЭ: письмо и устная часть. | 1 |
| 100 | Диалог культур «Спорт и его происхождение» | 1 |
| Итого |  | **100** |