

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 5 от 20.03.2024 года

Утверждаю
Директор МОУ «Пьянковская ООШ»
Д.М.М.М. Н.В. Татаринова
Приказ от 25.03.2024 №36-од



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Пьянковская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год

Предоставлен
— в Управление образования Ирбитского МО
«___» _____ 2024 г
Ответственный *Чашина Т.В.* Чашина Т.В.

Оценка системы управления

Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МОУ «Пьянковская ООШ»
Место нахождения образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Юридический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В. Фактический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В Дошкольное образование Юридический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с. Пьянково, ул. Юбилейная, 29В. Фактический адрес: 623814, Свердловская область, Ирбитский район, с.Пьянково, ул. Юбилейная, 29Б
Контактный телефон	8(34355) 5-15-30 – школа 8 (343 55) 5-15-42 – дошкольное образование
Адрес электронной почты	shc_pjankovo@mail.ru – школа ds-pjankovo@mail.ru – дошкольное образование
web-Сайт	http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	серия 66ЛО1 № 0006259, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2018г., на какой срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 №0002003, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 30.01.2018г., на какой срок – до 25 апреля 2023 года.
Устав общеобразовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 07.11.2017 г. № 982-ПА
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 66.01.37.000.М.000383.03.17 от 17.03.2017г
Учредитель	Управление образования Ирбитского муниципального образования, 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Советская, 100а.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, созданной Ирбитским муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Ирбитского муниципального образования в сфере образования.

Согласно Устава МОУ «Пьянковская ООШ» управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Органами коллегиального управления учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет школы;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- Совет учащихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет профилактики;
- Профсоюзный комитет работников МОУ «Пьянковская ООШ».

За 2023 год прошло 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Январь, 2023 г.

1. Информация об исполнении бюджета за 2022г. и бюджет на 2023г.

Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 1 квартал 2023года.

Апрель, 2023 г.

2. Планирование ремонта школы, детского сада, летом 2023г.

Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 2 квартал 2023 года.

Июнь, 2023 г.

3. Информация комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам школы на 3 квартал 2023 года.

Октябрь, 2023 г.

4. Итоги подготовки зданий школы, детского сада, к началу 2022-2023 учебного года.

В течение 2023 года было проведено 13 заседаний педагогического совета на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году. Цели и задачи на следующий учебный год.

2. Утверждение программы повышения качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» на 2023-2024 гг.

3. Выдвижение кандидатур к награждению Дня учителя.

4. Утверждение отчета о результатах самообследования за 2022 год.

5. Адаптация обучающихся 1 и 5 класса.

6. Организация проведения итогового устного собеседования

7. О допуске обучающихся 9-го класса, освоивших образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации по ООП ООО в форме ОГЭ.
8. Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся в следующий класс.
9. Об итогах успеваемости по итогам четвертей.
10. О ликвидации академической задолженности, переведенных условно.
11. Анализ плана работы по функциональной грамотности (далее ФГ), утверждение дорожной карты.
12. О составлении графика оценочных процедур на каждую четверть.
13. О введении федеральных образовательных программ с 01.09.2023 г.

При проведении заседаний использовались следующие формы работы: круглый стол, мастер-класс, деловая игра, семинар и др.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей по результатам работы. Обсуждаются, утверждаются планы всех служб школы (школьных методических объединений, школьного спортивного клуба, школьного психолого-педагогического консилиума, школьной службы примирения). Рассматриваются вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов.

Совет учащихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются текущие вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами, награждение званием «Ученик года» обсуждаются и принимаются совместно с педагогами. Решаются вопросы по реализации проектов «Движение Первых».

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся школы.

При участии Совета родителей в 2023 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания:

1. 13.04.2023 – «Введение федеральных образовательных программ с 1 сентября 2023 года»
2. 23.10.2023 - «Новая философия воспитания. Мыслим по-новому, действуем сообща»

В 2023 учебном году проведены родительские собрания в 9 классе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Итоговое устное собеседование;
- Ознакомление с порядком проведения ГИА;
- Права и обязанности участников ГИА.

Таким образом, можно сделать вывод, что план деятельности всех управленческих органов образовательного учреждения выполнен.

Орган детского самоуправления

В школе организовано и активно действует детское самоуправление, которое дает возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать

их в интересах ученического коллектива. Детская организация «Школьная страна» входит в состав районной детской организации «Ювента».

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Проводятся заседания Совета учащихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся мероприятия различной направленности. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении вопросов, примеряя на себе роли руководителей. В первом полугодии 2023 года активисты нашей школы, в количестве 6 человек, были приглашены на сборы детской районной организации «Ювента» Харловскую школу.

На уровне школы сформированы министерства: «Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Внутренних дел», которыми руководят кураторы (педагоги) и министры (учащиеся). Главой детской организации является президент, которого ежегодно избирают на деловой игре «Выборы».

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- еженедельное информирование о деятельности ученического самоуправления на школьной странице в ВКонтакте «Школьная страна»;
- спланированные волонтерские акции на территории села (помощь в уборке и благоустройстве территории, помощь дошкольникам и пожилым людям, “Свеча памяти”).

В управлении качеством образования используются такие технические механизмы как Bas gov., ФИС ОКО, РБД, РИС, РБДО.

Организация учебного процесса.

Структура контингента обучающихся

МОУ «Пьянковская ООШ»

Структура контингента	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
Общее количество классов (групп)/Количество обучающихся (воспитанников)	2/23	4/31	5/27
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	-	1/6	1/5
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	-	5	8

Разновозрастные группы в дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» укомплектованы детьми на 51 % (согласно СанПиНу, предельная наполняемость составляет 45 детей), что соответствует нормативам наполняемости групп. Детский сад посещают 23 воспитанника. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 3 ребенка, от 3 до 7(8) лет – 20 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

Средняя наполняемость классов 6,7 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения. В школе организован подвоз школьным автобусом 28 обучающихся из населенного пункта: д. Большая Кочевка.

Организация урочной и внеурочной системы занятий

1. В дошкольном образовании 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Организованы 2 разновозрастные группы дошкольного возраста с 9-часовым пребыванием детей (с 8.00 до 17.00 часов).

В дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» образовательная деятельность с обучающимися организованы в форме занятий, которые распределены в течение дня и недели, что соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию занятий, режиму дня.

• Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста от 2 лет до 5 лет:

- продолжительность занятия для детей с 2 лет – 3 лет - 10 минут, по 10 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 20 минут, перерывы между занятиями от 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 2 раза по 10 минут.

Занятия по физическому развитию спланированы - 2 раза в неделю по 10 минут.

- продолжительность занятия для детей с 3 лет до 4 лет - 15 минут, по 10 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 30 минут, перерыв между занятиями от 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка.

Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 15 минут.

- продолжительность занятия для детей с 4 лет до 5 лет - 20 минут, по 10 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 40 минут, перерыв между занятиями от 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка.

Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 20 минут.

• Разновозрастной группе старшего дошкольного от 5 лет до 7(8) лет:

- продолжительность занятия для детей с 5 лет до 6 лет - 25 минут, по 15 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 75 минут, 1 занятие организовано после дневного сна, перерывы между занятиями 15 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 25 минут.

- продолжительность занятия для детей с 6 лет до 7 лет - 30 минут, по 15 занятий в неделю, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 минут, перерывы между занятиями 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 30 минут.

2. Продолжительность учебной недели: с 1 по 9 класс – пятидневная учебная неделя.

3. Продолжительность урока:

- в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. С ноября в день проводится не более 4

уроков и один день не более 5 уроков за счет последнего урока физкультуры. В середине рабочего дня организована динамическая пауза в течение 45 минут. В течение восьми недель учителя кроме трех уроков проводят во время динамических пауз занятия физической культурой, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры. В ноябре – декабре у обучающихся 1 класса - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день не более 5 уроков. Обучение проходит без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Режим работы в 1 классе: первая половина дня учебная деятельность с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня – организованный отдых и посещение курсов различных направлений внеурочной деятельности.

– во 2-9 классах продолжительность урока– 40 минут.

4. Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.30.

5. Расписание звонков:

Продолжительность уроков для 1 классов (1 полугодие – 35 мин):

Понедельник-пятница

Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
8.30 - 9.05	10 мин.
09.15 – 09.50	10 мин.
10.00 – 10.35	
10.35 – 10.55	ОБЕД
11.05 – 11.40	Динамическая пауза

Понедельник – Пятница

2,3,4 классы – перемена между уроками 10 минут, большая перемена 20 минут.

Урок	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	8.30-9.10				
	<i>Перемена 9.10-9.20</i>				
2	9.20-10.00				
	<i>Перемена 10.00-10.10</i>				
3	10.10-10.50				
	<i>Перемена 10.50-11.00</i>				
4	11.00-11.40				
	Обед: 11.40-12.00				
5	12.00-12.40				
	<i>Перемена 12.40-12.50</i>				
6	12.50-13.30				
	<i>Перемена 13.30-13.40</i>				
7	13.40-14.20				

С 1 сентября 2023 года занятия в школе начинаются в 08.00 с курсов внеурочной деятельности. Каждый понедельник в 8.25 проходит торжественная общешкольная линейка с выносом флага РФ и исполнением Гимна РФ. На линейке подводятся итоги прошедшей недели и оглашается план работы на предстоящую учебную неделю. Затем, в каждом классе проводятся занятия по курсу «Разговоры о важном».

Расписание курсов внеурочной деятельности

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8-9 кл	
Пн		«Мир робототехники»		«Юные инспектора движения»	«Финансовая грамотность»		«Юные пожарные»	«Решение экспериментальных задач по химии»	
Вт	«Орлята России»	«Орлята России»	«Секреты функциональной грамотности»	«Мир робототехники»	«Экологический проект»		«Билет в будущее»	«Экспериментарий по физике»	«Финансовая грамотность»
Ср	«Секреты функциональной грамотности»	«Секреты функциональной грамотности»	«Орлята России»	«Мир робототехники»	«Юные пожарные»		«Школьное СМИ»	«Финансовая грамотность»	«Вероятность и статистика»
Чт		«Мир робототехники»		«Секреты функциональной грамотности»	Занятия по психологии	«Билет в будущее»	«Финансовая грамотность»	«Физика в задачах и экспериментах»	«Вероятность и статистика»
Пт		Юные друзья природы»		«Орлята России»	«Школьное СМИ»		«Физика в задачах и экспериментах»	Классный час	Классный час

В течение учебного года в школе ведут работу педагог-психолог и учитель-логопед. К сожалению, в этом году ставка учителя-дефектолога осталась вакантной. Учитель-логопед ежедневно, согласно рабочим программам, проводит занятия с детьми, прошедшими психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющими заключение о проблемах в развитии.

В школе, в образовательном процессе используется образовательная платформа АИС Образование, в которой зарегистрированы как педагоги, дети, так и их родители. Именно на этой платформе отображаются все аспекты учебной деятельности.

Ежегодно, учащиеся 7-9 классов проходят социально-педагогическое тестирование, с целью выявления детей, принадлежащих к «группе риска».

Итоги социально-педагогического тестирования с 7 по 9 класс (октябрь 2023 года)

Количество обучающихся принявших участие в тестировании	Общий уровень риска						
	“группа риска”		“группа повышенного внимания”		без риска		
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	

17	3	17,6	3	17,6	14	82,4
----	---	------	---	------	----	------

В связи с тем, что, по сравнению, с 2022 годом, количество детей, попавших в группу риска, увеличилось на 2, был скорректирован календарно-тематический план воспитательной работы в школе и в классе, а также план работы педагога-психолога.

Так как в школе имеется ребенок, состоящий на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП (1 обучающийся), а также опекаемые дети (2 обучающихся) и обучающиеся “группы риска” особое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности, профилактике семейного неблагополучия. Администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями школы постоянно проводились индивидуальные профилактические беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Учащиеся и семьи посещаются на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, взаимоотношений родителей и детей, выявления родителей с жестоким обращением с детьми. 2 раза в год проходит Совет профилактики, где рассматриваются вопросы о правонарушениях и преступлениях, неуспеваемость. Такие дети обязательно посещают досуговые учреждения на территории села (дворовый клуб “Надежда”, ДК, сельскую библиотеку).

Исходя из выше написанного, делаем вывод, что учебный процесс организован с учетом всех требований СанПиНа и интересов жителей и их детей из д. Большая Кочевка и с. Пьянково.

Оценка образовательной деятельности.

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами, характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам, написанным на основании новых федеральных образовательных программ:

Образовательные программы	МОУ «Пьянковская ООШ» (дошкольное образование)	МОУ «Пьянковская ООШ»
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	23	-
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	-	-
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	-	25
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	-	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	-	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	3

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	-	3
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	5
Дополнительная общеобразовательная программа	-	42

Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Система организации образовательного процесса проходит в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура основных образовательных программ дошкольного образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МОУ «Пьянковская ООШ»

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение

В дошкольном образовании Учебный план регламентирует выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «Пьянковская ООШ» (далее Образовательная программа) в двух частях: обязательной части и части формируемой образовательных отношений. Учебным планом, фиксируется максимальный объем непрерывной образовательной деятельности обучающихся в неделю, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития), учебным дисциплинам организованных в форме образовательных предложений для целой группы (занятий), и распределяет нагрузку по возрастам в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста (от 1,6 до 5 лет) и разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7(8) лет). Образовательная программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

Вывод: Система организации образовательного процесса проходит в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план является частью образовательной программы начального и основного общего образования и в текущем учебном году включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1– 4 класс), основного общего (5-9 класс ФГОС).

Учебный план формируется ежегодно, представляет собой отдельный документ, который принимается на заседании педагогического совета до начала учебного года и утверждается директором школы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ООП НОО и ООО, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При определении структуры учебного плана учитывается, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия), обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

При реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности", а также по учебным предметам «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе предусмотрено увеличение учебных часов на 1 час. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» действует система «зачет»/ «незачет».

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-9 классах продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании школы имеется 1 большая перемена 20 минут.

Учебный план начального и основного общего образования составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся 1 – 9 классов соответствует режиму 5-дневной рабочей недели.

Анализ расписания уроков

Расписание занятий в разновозрастных группах старшего и младшего дошкольного возраста составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом недельной нагрузки обучающихся.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с ФГОС и учебным планом ДОУ, предусматривает распределение видов занятий в течение недели и месяца, чередование занятий большой и малой подвижности, наличие перерывов между занятиями (не менее 10 минут).

В дошкольном образовании установлен максимальный допустимый объем нагрузки для детей при проведении образовательной деятельности, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Ежедневно проводятся: Утренняя гимнастика; Физкультминутки вовремя НОД; НОД по физической культуре; Подвижные игры на свежем воздухе; Соблюдение режима двигательной активности и отдыха для детей; Работа по профилактике плоскостопия, закаливающие мероприятия; Дыхательная гимнастика; Оздоровительный бег.

Вывод: Расписание занятий для воспитанников разновозрастных групп в МОУ «Пьянковская ООШ» составлено по основным гигиеническим характеристикам и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учитывая биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, при этом у первоклассников на 2 уроке, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-м, 3-м и 4-м уроках.

Для предупреждения переутомления и в связи с тем, что умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова и её уровень

нарастает к середине недели (вторник, среда, четверг) и остается низким в ее начале (понедельник) и в конце (пятница), распределение учебной нагрузки в течение недели выстроено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и(или) среду (требование п. 10.11. СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания уроков учтен объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся:

- 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- 5-6-х классов – не более 7 уроков;
- 7-9-х классов – не более 8 уроков. Занятия физической культурой на уровне основного общего и среднего общего образования в основном проводятся последними уроками.

Вывод: Расписание уроков МОУ «Пьянковская ООШ» по основным гигиеническим характеристикам соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Документация для проведения государственной итоговой аттестации:

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2022-23 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протокол родительского собрания информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы
 - о допуске к ГИА,
 - об окончании школы и выдаче аттестатов,
 - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА:
 - уголок в школе, размещение плакатов ОГЭ,
 - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС, ГИА;
 - о сроках проведения ИС, ГИА;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС, ГИА.

Форма получения образования в МОУ «Пьянковская ООШ» - очная.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе культурно-досуговой, в нашей школе была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Чем разнообразнее представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем лучше ребенку и его родителям - имеется возможность выбрать именно то, что способствует развитию интересов и совершенствованию способностей каждого ребёнка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение именно личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Анализируя работу педагогического коллектива нашей школы, можно выделить такие виды внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе:

- научно-познавательная деятельность – «Решение экспериментальных задач по химии», «Экспериментарий по физике», «Физика в задачах и экспериментах», «Вероятность и статистика»;

- общественная – «Юные инспектора движения», «Юные пожарные»,

- социальное – «Школьное СМИ», «Финансовая грамотность».

Формы, наиболее часто используемые педагогами нашей школы: тематические праздники, фестивали по духовно-нравственной культуре, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе; конкурсы, предметные недели, выездные экскурсии по достопримечательностям родного края; прогулки, походы в лес, к памятникам истории; спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице; выставки детского рисунка и ДПИ; литературно-музыкальные композиции, игры-путешествия; акции и многое другое.

9 сентября 2022 года на базе нашей школы была открыта «Точка роста», которая включает в себя химико-биологическую, физическую и технологическую лаборатории.

Дополнительное образование является логическим продолжением общего образования и позволяет раскрыть способности и интересы обучающихся через систему детских объединений.

(первое полугодие 2023 январь-июнь)

№ п\п	Направленность	Название образовательной программы	Количество обучающихся
на базе школы			
2	Физкультурно-спортивная	“ Общая физическая подготовка”	15
от МОУ ДО «Центр внешкольной работы»			
1	Туристско-краеведческая	«Музееведение»	10
от МОУ ДО « Детский экологический центр»			
1	естественнонаучная	«Исследователи природы»	6
от Центра «Точка роста»			
	Естественно-научная	«Юные друзья природы»	19
	Естественно-научная	«Экспериментарий по физике»	11
	Технологическая	«3D-моделирование»	11
Итого:			72

(второе полугодие 2023 сентябрь-декабрь)

№ п\п	Направленность	Название образовательной программы	Количество обучающихся
-------	----------------	------------------------------------	------------------------

на базе школы			
2	Физкультурно-спортивная	“Общая физическая подготовка”	15
от МОУ ДО «Центр внешкольной работы»			
1	Туристско-краеведческая	«Музееведение»	10
от МОУ ДО «Детский экологический центр»			
1	естественнонаучная	«Исследователи природы»	5
от Центра «Точка роста»			
	Естественно-научная	«Юные друзья природы»	19
	Естественно-научная	«Экспериментарий по физике»	11
	Технологическая	«3D-моделирование»	11
Итого:			72

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом. Охват обучающихся дополнительным образованием на конец 2023 года составил 72%.

Условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования: актовый зал, школьный музей, кабинет физики - информатики, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет биологии - химии, кабинет музыки - ИЗО, пришкольные спортивные площадки, Центр детских инициатив.

Вывод: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023 год выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- направления воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Профориентационная работа

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) сформировать положительное отношение к труду;
- 2) научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

4) научить детей анализировать свои возможности и способности, сформировать у учащихся потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

Профориентационное информирование - сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеучебной деятельности, общественно-полезному и производственному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы ученик имел возможность попробовать себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача рекомендаций по самоопределению. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в школе проводилась в следующих формах:

1) Профориентационное информирование: классные часы; беседы; встречи с представителями разных профессий: 1- 4 ознакомление с профессиями, 5-8 ознакомление с отраслями профессий; посещение онлайн-мероприятий «День открытых дверей» образовательных учреждений г. Ирбита. В 2023 году с 5 по 9 класс обучающиеся принимали участие в открытых онлайн-уроках в проекте «Шоу профессий»;

2) Профориентационное воспитание: совместно с учителем географии, дети изучают окрестности Свердловской области, посещая музеи, предприятия. Во время экскурсий учащимся узнают о традиционных и современных профессиях Урала, детей вовлекают в интерактивную деятельность.

3) Курс внеурочной деятельности 6-7 классы «Билет в будущее»;

4) Курс внеурочной деятельности 8-9 классы «Россия – мои горизонты»;

4) Профориентационные консультации: педагог - психолог проводит с учащимися школы, как групповые, так и индивидуальные занятия в течение всего учебного года.

По методике Е.А. Климова «Профессиональные интересы и склонности» можно выявить, что в 7 классе 32% обучающихся наиболее успешны прогнозируют себя в профессии сферы «человек - знаковая система»; 16% - «Человек - человек»; 15% - «Человек - природа»; 10% - «Человек – художественный образ»; 27% - «Человек - техника».

Согласно опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда и теста «Карта интересов» А.Е.Голомштока, проведённых в 8 и 9 классах, можно сделать следующие выводы. В основном у всех обучающихся, тип личности соответствует профессиональным интересам. В 8 классе наблюдаем следующую картину. 30% восьмиклассников имеют тип личности «реалистичный», соответственно профессии выбирают, связанные с техникой, обслуживанием, строительством и деревообработкой. 20% обучающихся имеют «социальный», а значит, и предпочитают делать выбор в сторону журналистики, общественной деятельностью, педагогики. 25% обучающихся имеют «предприимчивый» тип личности и выбирают профессии экономического характера, предприниматель. 25% девятиклассников имеют «артистический» тип личности, соответственно предпочтение отдаётся профессиям сценическое искусство, журналистика, общественная деятельность..

В 9 классе 20% обучающихся имеет «творческий» тип личности и отдаёт предпочтение профессиям - художник-модельер, дизайнер аксессуаров. 60% обучающихся имеет тип личности «реалистический» и отдаёт предпочтение профессиям, связанными с

техникой, транспортом, строительством. 20% девятиклассников имеют тип личности «социальный» и соответственно предпочитает профессии общественная деятельность, педагогика.

Тема	Класс
Профессиональные интересы и склонности - методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова)	7
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	8,9
Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	8,9

Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, детей и общение за пределами школы.

Социальный паспорт школы в 2022 году

Показатели	1 полугодие	2 полугодие
Количество обучающихся	60	59
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	1	1
Количество обучающихся, группы «риска»	5	5
Количество семей, находившихся в социально-опасном положении/в них детей	2/6	2/6
Количество семей/в них детей из многодетных семей	17/32	13/28
Опекаемых	3	3
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	14

В 2023 году во втором полугодии численность учащихся уменьшилась. Причинами являются: выпуск девятиклассников и принятие учащихся в первый класс, смена места жительства семьи.

За 2023 год можно сделать следующий вывод:

- 1) количество детей стоящих на учете в ПДН не изменилось»
- 2) численность детей “группы риска” не изменилась;
- 3) увеличение численности семей, находящихся в социально-опасном положении (одна семья состоит на учете в ТКДН и ЗП);
- 4) количество многодетных семей и детей уменьшилось в связи с переходом детей в другую школу, потерей статуса «многодетная мать»;
- 5) количество опекаемых семей - 1, в которой проживает 3 ребенка;

б) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изменилось (два учащихся прошли ПМПК и обучаются по адаптированным образовательным программам).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Каждый год учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в муниципальных, областных мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество конкурсов	Количество обучающихся	Количество конкурсов	Количество обучающихся
Дошкольное образование	Муниципальный	2	19 чел./95%	1	19/95%
МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	15	37чел./60 %	14	27/45%
	Областной	3	3чел./5%	2	2 чел./3%
	Восточный округ	0	0 чел./%	0	0
	Всероссийский	0	0 чел./0%	0	0

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преобладающей учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления.

Спортивные мероприятия ведутся через внеурочную деятельность. Общешкольные мероприятия: туристический слет, военно-спортивная игра «Зарница», игровые программы для мальчиков и их пап «Богатырские потешки», «Силовые эстафеты», спортивно-игровая программа для девочек и их мам «Полоса препятствий», легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, лыжные гонки, весёлые старты.

Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях (первое полугодие 2023 январь-июнь)

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество соревнований	Количество обучающихся	Количество соревнований	Количество обучающихся

МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	4	16 чел	1	2 чел.
-----------------------------	---------------	---	--------	---	--------

**Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях
(второе полугодие 2023 сентябрь-декабрь)**

	Уровень	Участие		Призовые места	
		Количество во соревнованиях	Количество обучающихся	Количество соревнований	Количество обучающихся
МОУ «Пьянковская ООШ»	Муниципальный	1	1	1	7

Анализируя результативность в различных конкурсах и соревнованиях видим, что в 2023 году количество участия в соревнованиях низкое из-за низкой численности обучающихся с основной медицинской группой, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, но во втором полугодии единственное мероприятие позволило нам получить очень хороший результат.

В 2023 на базе Пьянковской школы работает спортивный клуб «Будь здоров!», что дает возможность учащимся заниматься различными видами спорта в обновленном спортивном зале вместе с взрослыми жителями села.

В рамках плана мероприятий на 2023год с обучающимися школы проведены:

месяц	Название мероприятия	Привлеченные классы
январь	Силовое многоборье	1-9 класс
февраль	Конкурсная программа для мальчиков и пап «Ты как я»	1-4 класс
март	Подвижная игра «Пионербол»	5-7 класс
март	Турнир по волейболу	7-9 класс
апрель	Подвижные игры «Снайперы», «Русская лапта», «Город за городом»	1-9 класс
сентябрь	Осенний легкоатлетический кросс	1-9 класс
сентябрь	«Кросс Нации 2022»	1-9 класс
ноябрь	Турнир по шашкам совместно с сельским клубом по интересам «Надежда»	5-9 класс
декабрь	Соревнования по подвижной игре «Снайперы» «Город за городом» Соревнования по волейболу Соревнования по пионерболу	1-4 класс 5-9 класс 7-9 класс 1-4 класс

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
		10 кл.	СПО	всего	%	
2021	8	2	6	8	100%	-
2022	7	0	5	5	71%	-
2023	6	0	6	6	100%	-

Вывод: 100% выпускников продолжили свое обучение. 6 учащихся поступили в средние профессиональные образовательные учреждениях Ирбитского района и Свердловской области.

3 учащихся поступили в те учебные заведения, в которые планировали.

3 ученика не смогли поступить на ту, специальность, на которую планировали, т.к. средний балл аттестата об основном общем образовании оказался ниже необходимого для поступления.

Говорить о возврате выпускников последних трех лет на территорию, еще рано, так как они еще учатся.

Оценка кадровых условий.

Структура и органы управления МОУ «Пьянковская ООШ»:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Татаринова Наталья Викторовна	Директор	Высшее	2 года
3	Свалухина Ксения Валерьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	Высшее	5 лет
4	Шорикова Татьяна Викторовна	Заместитель директора	Высшее	2 года
5	Свалухина Любовь Александровна	Советник директора по воспитанию	Высшее	1 год
6	Павлова Татьяна Алексеевна	Главный бухгалтер	Высшее	2 года

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Взаимодействие МОУ «Пьянковская ООШ» с социальными партнерами:

- родители обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ»;
- Пьянковская территориальная администрация;
- Пьяновский СДК;
- МКУ «Физкультурно-молодежный центр» - клуб по интересам «Надежда»;
- КФХ Фучкиной Л.И.
- СПК им. Г.А. Жукова
- отделение ГИБДД ММО МВД России «Ирбитский»;
- образовательные учреждения Ирбитского муниципального образования;
- МОУ ДО «Детский экологический центр»;
- МОУ ДО ДЮСШ;
- МОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Центр «Точка роста» МОУ «Килачевская СОШ»
- Пьянковская сельская библиотека;
- Пьянковский сельский Дом культуры.

Информационно-аналитическая деятельность в школе:

- еженедельные совещания администрации школы;
- еженедельные совещания администрации с педагогическим коллективом;
- административные совещания;
- собрания трудового коллектива;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- заседания профсоюзного комитета;
- заседания родительской общественности (общешкольный родительский совет).

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования через оценку качества МТБ, уровня здоровья обучающихся, качества педагогического состава.

Показателями качества управления являются результаты степени выполнения ежегодного плана работы МОУ «Пьянковская ООШ» в соответствии с реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Пьянковская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы.

Укомплектованность ОУ кадрами

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. На вакансии имеется ставка учителя дефектолога.

Все педагоги работают на штатной основе, имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения:

МОУ «Пьянковская ООШ» (школа и дошкольное образование)

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Средне профессиональное	Не имеют педагогическое образование
Дошкольное образование 2ч.	0	1	1	0	0	0	2	0
Школа 18 ч.	1	2	4	4	7	12	6	0

-высшее профессиональное образование имеют 13 педагогов (72,2%)

-среднее профессиональное образование имеют 5 педагогов (27,7 %)

Возрастной ценз

Всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
18 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	2чел.

Средний возраст педагогов – 41,7 год.

Квалификация педагогических кадров

Прохождение процедуры аттестации на 31.12.2023г.

Показатели	МОУ «Пьянковская ООШ»	
	Дошкольно	Школа

	е образовани е	
Количество аттестованных педагогических работников, в том числе:	2/100%	12
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	8/44,4 %
Соответствие занимаемой должности	2/100%	2/11,1%
Не имеют квалификационной категории	0	8/44,4%
Курсы повышения квалификации (чел./% от общего числа)	2/100%	15/83%

Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в большинстве своем имеют высшее профессиональное образование.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Для повышения уровня профессиональной деятельности шесть педагогов представляли опыт своей работы на РМО учителей физики, математики, технологии, русского языка, классных руководителей, педагогов центра «Точка роста» (дистанционно), несколько педагогов публиковали свои разработки на различных сайтах.

Участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта

Год	Посещение районных методических объединений, чел	Участие в профессиональных конкурсах
2023	6 (31,5%)	0 (0%)

Задачи на следующий учебный год:

- подготовить и организовать серию практических занятий по подготовке педагогов к участию в различных профессиональных конкурсах для привлечения большего количества педагогов к активному участию в различных мероприятиях по распространению своего опыта.
- продумать и спланировать систему школьных мероприятий, направленных на обобщение и распространение педагогического опыта;
- продолжить работу по корпоративному обучению

Вывод:

Возможные причины в снижении качества образования, связанные с кадровым потенциалом, - неэффективное использование полученных знаний курсовой подготовки, отсутствие единых инструментов оценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, недостаточный контроль педагогов со стороны администрации.

Повышение уровня квалификации педагогических работников в 2023 году

Педагоги школы, в том числе дошкольного образования регулярно, проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС ОВЗ НОО, а также, в качестве экспертов ОГЭ. За последнее 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка		
		Тематика	Место	Кол-

			прохождения	во часов
Дошкольное образование				
Свалухина Ксения Валерьевна	Заместитель директора	«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет» в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 часа
		«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 часа
Дягилева Яна Анатольевна	Воспитатель	«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет» в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 часа
Фоминых Наталья Вячеславовна		«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет» в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24 часа

Ф.И.О.	Обучение по образовательным программам повышения квалификации педагогических работников		
	Тематика	Место прохождения	Кол-во часов
2023 год			
Шорикова Ирина Сергеевна	«Учитель-логопед»	Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Логопедия»	520 часов

Шорикова Елена Сергеевна	«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Начальное общее и основное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	40 часов
Свалухина Лидия Ивановна	1) «Формирование мотивации к обучению у школьников»	Уральский государственный педагогический университет	24 часов
	2) «Школа современного учителя химии: достижения российской науки»	«АРГП и ПРРО МП РФ»	60 часов
	3) «Актуальные вопросы современного биологического образования в условиях обновления ФГОС»	«Уральский государственный педагогический университет УГПУ»	16 часов
Татарина Наталья Викторовна	1) «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога»	«Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК»)	16 часов
Свалухина Ольга Владимировна	1) «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	«АРГП и ПРРО МП РФ»	60 часов
	2) «Комбинаторика и теория вероятности в задачах ОГЭ и ЕГЭ» Уральский государственный педагогический институт (УрГПУ)	Уральский государственный педагогический институт (УрГПУ)	24 часов
	3) «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми»	Уральский государственный педагогический институт (УрГПУ)	24 часов

	<p>образовательными потребностями»</p> <p>4) «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Начальное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>5) «Деятельность педагогов образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>6) «Диагностика и оценка образовательных результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО»</p>	<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p> <p>Уральский государственный педагогический институт (УрГПУ)</p> <p>Уральский государственный педагогический институт (УрГПУ)</p>	<p>24 часов</p> <p>72 часов</p> <p>16 часов</p>
Сосновских Анжелика Викторовна	1) «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	«АРГПИ и ПРРО МП РФ»	60 часов
Свалухина Любовь Александровна	<p>1) «Формирование мотивации к обучению у школьников»</p> <p>2) «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p>	<p>Уральский государственный педагогический институт</p> <p>ФГБОУ ВО «АлтГПУ»</p>	<p>24 часов</p> <p>36 часов</p>
Волкова Надежда Васильевна	1) «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Начальное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	24 часов

Шорикова Татьяна Викторовна	«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль «Основное общее образование», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	24 часов
-----------------------------	--	---	----------

Потребность в кадрах – учитель иностранного языка (английский язык), воспитатель, учитель-дефектолог.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Пьянковская ООШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

Результат независимой оценки качества условий оказания услуг
МОУ «Пьянковская ООШ» за 2022 год.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МОУ «Пьянковская ООШ» опубликованы на школьном сайте в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг», адрес странички: <http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/kachestvo-obrazovaniya/>.

Официальная страница с результатами независимой оценке качества образования услуг <https://bus.gov.ru/>.

Отчеты о выполнении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2021 году муниципального общеобразовательного учреждения "Пьянковская основная общеобразовательная школа" размещены на школьном сайте, адрес: <https://pyankovschool.uoirbitmo.ru/kachestvo-obrazovaniya/>

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании действующего «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Пьянковская ООШ»» формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;

- практические работы - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;

Избранные формы текущего контроля и их периодичность, осуществляемые педагогическими работниками, представлены в рабочих программах педагогов по предмету.

Тематические контрольные работы, административные контрольные работы отражаются в графике оценочных процедур (педагога и/ ВШК).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных (полуугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полуугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 2022-2023 учебного года

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-8-х классах по всем предметам учебного плана. Тестовые контрольные работы в формате ЕГЭ (ОГЭ), составленные преподавателями с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего года изучения. Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися каждого предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам.

Классы	Количество учащихся			Количество аттестованных	Успевают на «4» и «5»												неуспевающие	Не посещают совсем	Пропускают более 30 % учебного времени	
					Количество отличников				Количество ударников				Всего на «4» и «5»							
	1-4 кл.	5-9 кл.	всего		1-4 кл.	5-9 кл.	Всего 1-9 кл.	%	2-4 кл.	5-9 кл.	Всего 2-9 кл.	%	Количество	%	1-4 кл.	5-9 кл.				Всего 2-9 кл.
1ч	29	32	61	51	0	0	0	0	7	6	13	26	13	26	0	7	7	12	0	1
2ч	29	32	61	51	0	0	0	0	7	5	12	21	12	21	4	7	11	21	0	0
3ч	29	31	60	50	0	0	0	0	5	6	11	22	11	22	1	7	8	16	0	0
го д	28	30	58	49	0	0	0	0	10	6	16	32,6	16	32,6	5	5	10	20,4	0	0

По итогам 2022-23 учебного года из 58 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 48 человек. Из них:

успешно окончили учебный год	48 человек	83%
------------------------------	------------	-----

на отлично по всем предметам учебного плана	0 человек	0%
на «4» и «5»	16 человек	32,6%
показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ	10 обучающихся	20,4%
решением заседания педагогического совета от «29» мая 2022 г. №9 переведены условно	10 человек	20,4%

В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы 5 обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в установленный Положением срок (по заявлению законных представителей оставлены на повторное обучение). Ученица 3 класса, ученик 6 класса, ученица 7 класса, прошли ПМПК и им определена адаптированная программа.

Таблица результатов успеваемости за два года

год	Количество учащихся	на «отлично»	на «4» и «5»	неудовлетворительно	успеваемость	качество
2022	60	0	18	2	96,5	31,6
2023	59	0	16	10	79,6	32,7

По данным таблицы видно, что показатели успеваемости и качества образования, к сожалению, снизились.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний обучающихся;
- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;
- классным руководителям вести работу с законными представителями по выявлению и организации ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
- внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные..

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Цель школьного этапа олимпиады: выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся творческих способностей, в том числе для участия в муниципальном этапе.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 832-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году» проведение очных туров школьного этапа было организовано на базе МОУ «Пьянковская ООШ», онлайн-туров – в школе с использованием ее технических средств или дома с использованием участником собственных технических средств.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд организационных процедур:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказом директора утвержден график и регламент проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с ответственными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады, с ответственными за информационный обмен и работу в РБДО;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников очного тура школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Школьный этап олимпиады прошел с 14 сентября по 29 октября 2022 года. Олимпиада проводилась по 5 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» от 07.09.2022 № 101а-од.

Платформы, на которых проходила олимпиада:

- по 2 общеобразовательным предметам (обществознание, русский язык) с использованием ИКТ на платформе ИРО Свердловской области;

- по 3 общеобразовательным предметам (математика, биология, физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

В 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся
с 5 по 9 класс – 31 чел.

«Количество участников школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по предметам»

№ п/ п	Предмет	Школьный этап	
		Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Биология 5-9 кл (31ч.)	2	6
2.	Математика 5-9 кл (31ч)	5	16
3.	Обществознание 6-9 кл (27 ч)	6	22

4.	Русский язык 5-9 кл (31ч)	7	23
5.	Физика 7-9 кл (21ч)	3	14

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам

«Количество участников по каждому предмету, по каждому классу»

Предмет	Классы, Количество участников			
	5	6	7	9
Математика	3	2		
Русский язык	1	1	3	2
Физика			1	2
Биология		1		1
Обществознание		2	1	3

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа не было. В целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по таким предметам как физика, биология, математика отсутствуют победители и призеры. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности и некомпетентность участников в использовании средств ИКТ. Чтобы в дальнейшем исправить эту ситуацию, необходимо усилить работу с одаренными детьми, возобновить в школе проведение предметных недель.

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года»

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	18	18	23

Вывод: в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников, в сравнении с предыдущими двумя годами. В следующем году, необходимо уделить внимание данному мероприятию и привлечь большее количество учащихся из числа будущих четвероклассников.

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года»

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023

1.	Русский язык	11	6	7
2.	Литература	2	2	0
3.	Биология	3	2	2
4.	География	3	1	0
5.	История	3	4	0
6.	Математика	15	9	5
7.	Обществознание	7	3	6
8.	Физическая культура	5	3	0
9.	Искусство	0	1	0
10.	Экология	0	5	0
11.	Физика	0	0	3
Всего:		49	36	23

Вывод: из таблицы можно увидеть, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, кроме русского языка и обществознания.

Можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 13 участников) в сравнении с прошлым учебным годом. Причиной мог быть тот факт, что проведение Всероссийской олимпиады школьников совпало с проведением всероссийских проверочных работ. Как правило, некоторые дети принимают участие не в одной олимпиаде... Поэтому, в этом году родители в заявлениях указали только один предмет, а некоторые вообще отказались от участия в Олимпиаде.

«Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников по предмету
1	Биология	0	0
2	Физика	0	0
3	Обществознание	3	50
4	Русский язык	2	28,5
5	Математика	0	0
Всего:		5	21,7

Вывод: победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году составляет 21,7% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: обществознанию, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Есть победители 5-6 классов, но данная категория обучающихся не принимает участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников. Педагогам необходимо выстроить работу с данными обучающимися, чтобы в дальнейшем они смогли показать результат в более старших классах.

«Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года по предметам»

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество победителей и призёров	7	12	5

Вывод: анализ данных показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с двумя предыдущими учебными годами уменьшилось на 7 человек, 58%

«Процент выполнения заданий по предметам всероссийской олимпиады школьников»

№ п/п	Предмет	%
1.	Биология	50
2.	Математика	11,1
3.	Обществознание	40
4.	Русский язык	34
5.	Физика	66

Вывод: В таких олимпиадах как: по биологии, по русскому языку обучающиеся 6, 9 класса выполнили 50% заданий, по обществознанию обучающиеся 6,9 классов выполнили 40% заданий, по математике обучающиеся 5-6 классов выполнили 11,1% заданий. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Задания, вызвавшие затруднения, причины:

Русский язык: определение значения устаревших слов, работа со словарной статьёй, ребусы, задания, связанные с пунктуацией, употреблением фразеологизмов в речи, знание синтаксиса и лексического значения слова.

Обществознание: затруднения с решением экономических задач, работа с документом, работа с диаграммами и схемами.

Биология: трудность в умении определять признаки организмов, функциональные особенности биологических органов, систем органов, в знании теоретических аспектов по предмету. Недостаточная подготовка со стороны учащегося к написанию олимпиады.

Математика: логические задачи, текстовые задачи, построение примеров и конкретных примеров.

Физика: решение задач, округление результатов.

Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО

Предмет/класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов (наибольшая из всех возможных)
Математика - 5	3	2	3	3	2,7	3

Математика - 6	2	2	3	2,5	0,2	1
Русский язык - 5	1	60	100	60	60	н/д
Русский язык - 6	1	45	100	72,5	72,5	н/д
Русский язык - 7	3	3	5	3	3,7	н/д
Русский язык - 9	2	8	12	10	10	н/д
Обществознание - 6	2	16	25	20,5	20,5	н/д
Обществознание - 7	1	19	33	19	19	н/д
Обществознание - 9	3	5	12	10	9	н/д
Физика - 7	1	3	30	3	3	н/д
Физика - 9	2	3	3	3	3	3
Биология - 6	1	9	25	9	9	н/д
Биология - 9	1	13	57	13	13	н/д

Вывод: проанализировав таблицу можно сделать вывод, что значение моды первичных баллов сложно определить, так как по некоторым предметам приняли участие по одному обучающемуся из класса. Медиана первичных баллов приближена к среднему арифметическому значению по таким предметам как: обществознание (9 класс), русский язык (7 класс), математика (5 и 6 классы) и совпала со средним значением по следующим предметам: русский язык (5 класс), русский язык (6 класс), биология (6 класс), биология (9 класс), русский язык (9 класс), физика (7 и 9 классы)

1. Планируемые управленческие решения

Учителям предметникам:

- осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;
- необходимо давать задания на расширение кругозора учащихся;
- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2022/2023 учебного года.
- поддерживать талантливых учащихся;
- проводить уроки-практикумы, включать в уроки задания поискового и логического характера, в том числе из олимпиад прошлых лет;
- организовывать для талантливых учащихся внеклассные мероприятия по предмету.
- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на совещании при заместителе директора по УВР;
- администрации школы выявить и подготовить перечень необходимых информационных и материально-технических ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам (анализ информационных, материально-технических, учебно-дидактических ресурсов);
- обеспечить деятельность методических объединений по организации школьных этапов олимпиад и конкурсов
- обеспечить деятельность методических объединений по организации повышения уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;

- обеспечить мотивацию учителей-предметников, обучающихся, родителей на результат.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

По итогам 2023-23 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Пьянковская ООШ» от 17.05.2021 №8 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 4 учащихся 9-х классов (100%);
- 1 ученик 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).
- 1 ученик, проходивший обучение по индивидуальному плану.

Не допущенных к итоговой аттестации из числа выпускников 9 класса нет. Все выпускники 9-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации.

Сведения о результатах ГИА, ИА выпускников 9-х классов в 2023 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Количественный состав участников ОГЭ

Предметы	9 класс	Всего «2»	Всего «3»	Всего «4»	Всего «5»	Качество знаний, %	Средняя отметка
Русский язык	4	0	0	4	0	100	4
Математика	5	0	3	1	0	66,6	3,6
География	4	0	0	4	0	100	4
Информатика	4	0	4	0	0	0	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, КР с годовыми отметками участников.

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	0	80%	80%
Математика	5	0	100%	0
География	4	0	25%	75%
Информатика	4	25%	75%	0

Соотнесение результатов ОГЭ, КР в 2023 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует несоответствие результатов работ ОГЭ с результатами текущего оценивания, что составляет 69,8%, имеются работы, в которых результаты ниже отметок в журнале, и есть работы в которых результат выше отметок по журналу.

Анализ результатов

ОГЭ по предмету русский язык в 9 классе МОУ «Пьянковская ООШ»

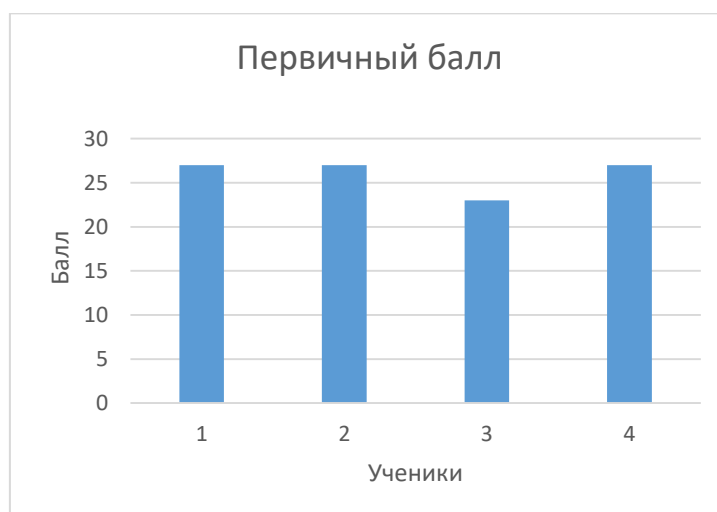
Всего в классе: 4 человек.
 Приняло участие: 4 человек (100%).
 Максимальный балл за работу: 33 балла.

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5 человек	0	0	4	0	100%	100%
%	0	0	100	0		

Основные результаты по предмету

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Из диаграммы видим: 4 ученика, выполнившие работу в форме ОГЭ преодолели минимальный порог 15 баллов.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи обучающегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

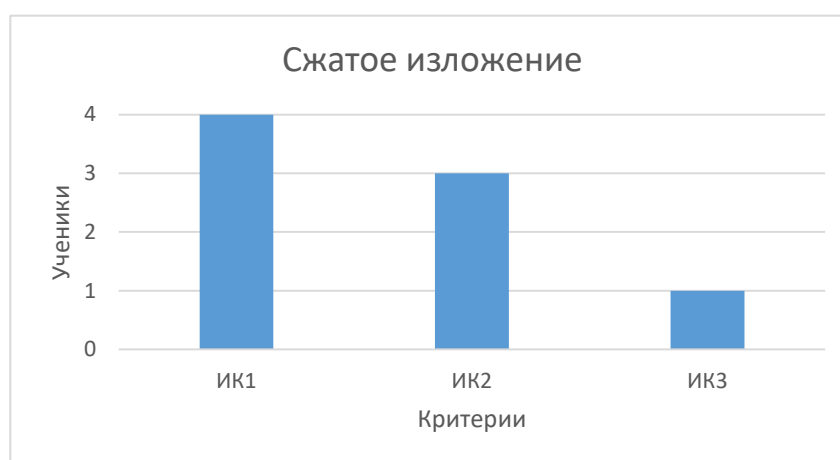
На выполнение работы отводилось 3 ч 55 минут.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-22	23-28, из них не менее 4-х баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4-х баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6-и баллов, выставляется отметка «4».

1 часть (задание 1: сжатое изложение)



ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 4 ученика (100%).

ИК2. За сжатие исходного текста 75% (3) учеников получили максимальный балл – 3, 1 ученик (25%) в одной из микротем не воспользовался приемом сжатия.

ИК3. По данному критерию 2 балла получил 1 обучающихся (25%); 3 (75%) – по 1 баллу из 2-х возможных.

Из анализа можно сделать вывод: обучающиеся могут воспринимать замысел автора, выделять основную информацию. В работах использовались все приемы сжатия исходного текста. Необходимо отметить: 3 ученика допустили 1 логическую ошибку или нарушили одно абзацное членение.

2 часть (задания 2-8: тестовые задания)



Из диаграммы видим, что 100% справились с заданием №4 (синтаксический анализ). Хорошо справились с заданиями: №3 (пунктуационный анализ).

2 обучающихся (50%) справились с заданиями - №6 (анализ содержания текста), №7 (анализ средств выразительности), №8 (лексический анализ).

100% обучающихся не справились с заданиями №2 (синтаксический анализ), №5 (орфографический анализ).

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3 – сочинение-рассуждение)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем, 75% (3) учащихся выбрали 9.3, 25 % учащихся (1) выбрал тему 9.2.



СК1. 3 ученика (75%) дали верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет, они получили 2 балла. 1 ученик (25%) в целом дал верное объяснения содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации, он получил 1 балл.

СК2. 3 балла получили 3 ученика (75%) по данному критерию. Они привели два примера-аргумента из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента или привели два аргумента: один из прочитанного текста, а второй из жизненного опыта. 2 балла получили 1 ученик (25%), он привел пример из прочитанного текста, из жизненного опыта пример не привел.

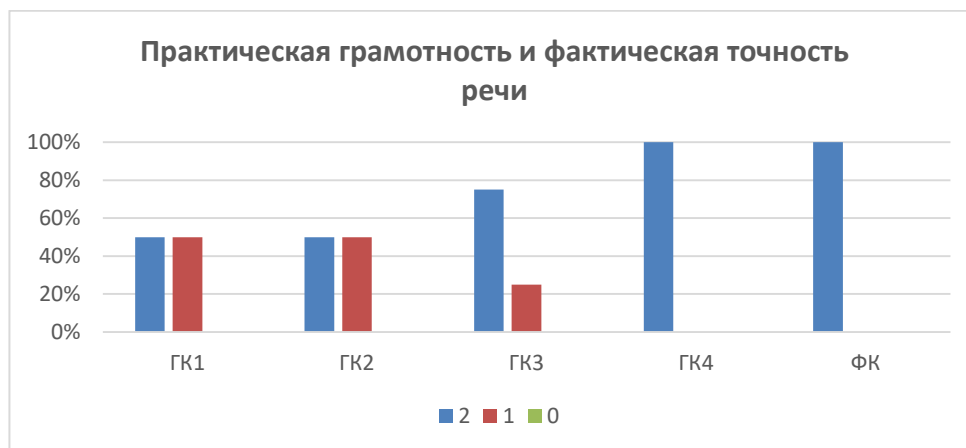
СК3. У 3 учеников (75%) работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, нет логических ошибок и нарушений абзацного членения, они получили 2 балла. 1 балл получил 1 ученик (25%), в его работе допущена одна логическая ошибка.

СК4. По данному критерию 3 ученика (75%) получили 2 балла, их работы характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. 1 балл получил 1 ученик (25%), в его работе допущена одна ошибка в построении текста.

Делаем вывод, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Раскрывают на должном уровне смысл высказывания (фрагмента), но некоторые ученики неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учетом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.



Данные проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические нормы сформированы в достаточной степени у 4-х человек (2 человека – 2 балла, 2 человека – 1 балл). Пунктуационные нормы сформированы у 4-х учеников (2 ученика получили – 1 балл, 2 ученика – 2 балла). Грамматические умения сформированы на хорошем уровне у 3-х человек (75%), они получили 2 балл, у 1 ученика (25%) сформированы грамматические умения на достаточном уровне. Уровень речевых норм достаточно высок, фактическая точность речи у девятиклассников на хорошем уровне.

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий тренировочной работы

задания	Уровень сложности	№ критерия	Максимальный балл	Проверяемые элементы содержания	% выполнивших задание
Часть 1 (изложение)					
	Б	ИК1	2	Содержание изложения. Уметь точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для экзаменуемого восприятия микротемы.	100%
	Б	ИК2	3	Сжатие исходного текста. Уметь применять приемы сжатия, используя их на протяжении всего текста.	75%
	Б	ИК3	2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	25%
Часть 2 (тест)					

	Б		1	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	0%
	Б		1	Пунктуационный анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	75%
	Б		1	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	100%
	Б		1	Орфографический анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	0%
	Б		1	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	50%
	Б		1	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.	50%

	Б		1	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	50%
Часть 3 (сочинение-рассуждение)					
	Б	СК1	2	Наличие обоснованного ответа. Уметь дать верное объяснения содержания фрагмента.	75%
		СК2	3	Наличие примеров-аргументов. Уметь приводить примеры из текста, которые объясняют содержание данного фрагмента.	75%
		СК3	2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	75%
		СК4	2	Композиционная стройность работы.	75%

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основания утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций 4 человека на повышенном уровне.

4. Рекомендации:

1. Педагогу на каждом уроке отрабатывать синтаксический и орфографический анализы.
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
3. Педагогу использовать работу над изложениями и сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
4. Работать над сочинением-рассуждением, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
5. При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.
6. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.
7. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.
8. Продолжить подготовку к ОГЭ по демоверсиям, по кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.

Анализ результатов ОГЭ по предмету математика в 9 классе МОУ «Пьянковская ООШ»

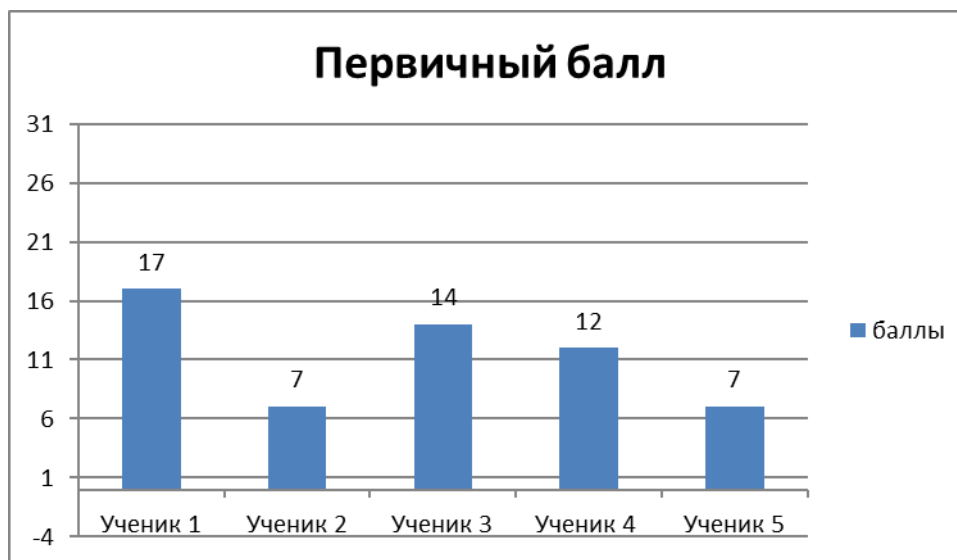
1. Характеристика участников по учебному предмету.

- в 2022-2023 учебном году в 9 классе МОУ «Пьянковская ООШ», обучается 4 учащихся (2 мальчика и 2 девочки) и 1 ученик по индивидуальной образовательной программе по предмету математика не прошедший государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена в 2021-2022 учебном году;

- уровень подготовки у 80% учащихся удовлетворительный. 20% учащихся по предмету алгебра и геометрия имеют отметку «4»
- в 2022-2023 учебном году, МОУ «Пьянковская ООШ» использует УМК к учебнику Колягин Ю.М. по учебному предмету алгебра и УМК к учебнику Атанасян Л.С. по предмету геометрия

2. Основные результаты по предмету

Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



- выводы о результатах:

- 2 ученика не преодолели минимального порога – 8 баллов, не преодолев порог по геометрии (модуль геометрия должен быть не менее 2 баллов).
- 1 учащийся набрал 17 баллов, что соответствует отметке «4».
- средний балл за экзамен 11 баллов, средняя оценка за экзамен – 3.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания тренировочной работы составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2023 и открытого банка тестовых заданий.

На выполнение работы отводилось 3 ч 55 минут.

Максимальный балл за работу в целом – 31.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные по всей работе, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за решение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).



Хорошо справились учащиеся с заданиями 1, 5, 6, 9, 10, 14, 18. Показали слабые знания при выполнении заданий 2, 3, 7, 17, 19. Плохо справились с заданиями 4, 8, 11, 12, 13, 15, 16. Спецификация всех заданий приведена в таблице ниже.

К выполнению заданий второй части приступил один учащийся (20%).

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий тренировочной работы

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Специфика задания	% выполнивших задание
Часть 1				
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	40%

			жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60%
	Б	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	20%
	Б	1	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80%
0	Б	1	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
1	Б	1	Уметь строить и читать графики функций	20%
2	Б	1	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	40%
3	Б	1	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	20%
4	Б	1	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%
5	Б	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40%
6	Б	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40%
7	Б	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60%
8	Б	1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80%

9	Б	1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	60%
Часть 2				
0	П	2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0%
1	П	2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
2	В	2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
3	П	2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
4	П	2	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%
5	В	2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Самыми распространенными ошибками были: выполнение вычислений и преобразований; уметь строить и читать графики функций; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей; осуществление практических расчетов по формулам; составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.

Причины появления типичных ошибок:

1. Слабо выполняется задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращенного умножения, свойства квадратных корней.

2. Слабо выполняется задания, связанные с умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умением строить и исследовать простейшие математические модели. Ошибки связаны с тем, что теоретическое содержание курса алгебры и геометрии во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в реальных ситуациях.

4. Рекомендации:

- по совершенствованию организации и методики преподавания предмета;

- педагогу пройти курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к ОГЭ (последние январь 2020)

- по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки:

- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- усилить практическую направленность обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- при возможности использовать компьютеры с целью решения тестовых заданий в режиме on-line;

- периодически организовать на школьном уровне репетиционное тестирование;

- продолжить учить детей правильно заполнять бланки ответов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 году

Количество участников: 4

Время выполнения: 150 минут

Количество заданий: 30

Максимальный первичный балл: 31

Средний балл: 22, оценка – «4»

Качество выполнения: 100%

Уровень обученности: 64%

1. Основные статистические показатели

Таблица 1

Класс	Всего уч-ся в классе	Приняло участие	Количество участников, получивших отметку "2"/%	Количество участников, получивших отметку "3"/%	Количество участников, получивших отметку "4"/%	Количество участников, получивших отметку "5"/%
9	4	4	0	0 (0)	4 (100)	0(0)

Всего в процедуре ОГЭ по предмету «География» 9 класс приняли участие 4 обучающихся из 4, что составляет 100%.

Результаты выполнения заданий по географии оценивались по четырехбалльной системе.

Диаграмма 1



Нет участников, выполнивших работу на отметку «2».

Нет участников, выполнивших работу на отметку «3».

Нет участников, выполнивших работу на отметку «5».

Участников, выполнивших работу на отметку «4» – 4, что составляет 100% от общего количества участников.

2. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

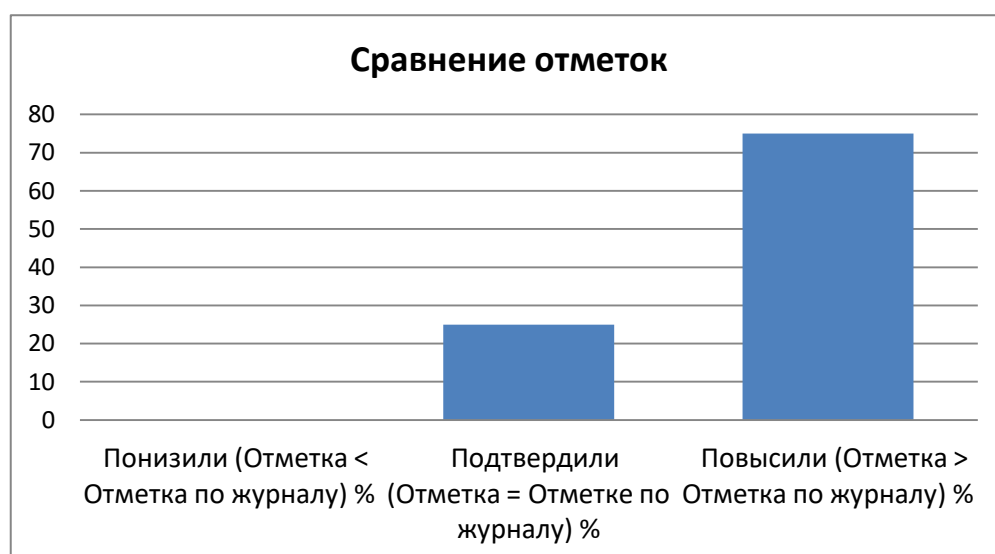
Таблица 2

Работа участника	Отметка за учебный год	Отметка за экзамен	Подтверждаемость		
			Ниже годовой	Совпадают с годовой	Выше годовой
Работа 1	4	4		+	
Работа 2	3	4			+
Работа 3	3	4			+
Работа 4	3	4			+
Итого по ОО			0	1 /25%	3/75%

Анализ данной таблицы показывает сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за 2022 – 2023 учебный год по журналу. Видно, что 1 обучающегося (25%) в ходе учебного процесса учитель оценивает объективно и 3 (75%) обучающихся выполнили работу на более высокий балл, чем их оценивает учитель.

Полученные отметки за задания экзаменационной работы по географии демонстрируют 100% выполнение.

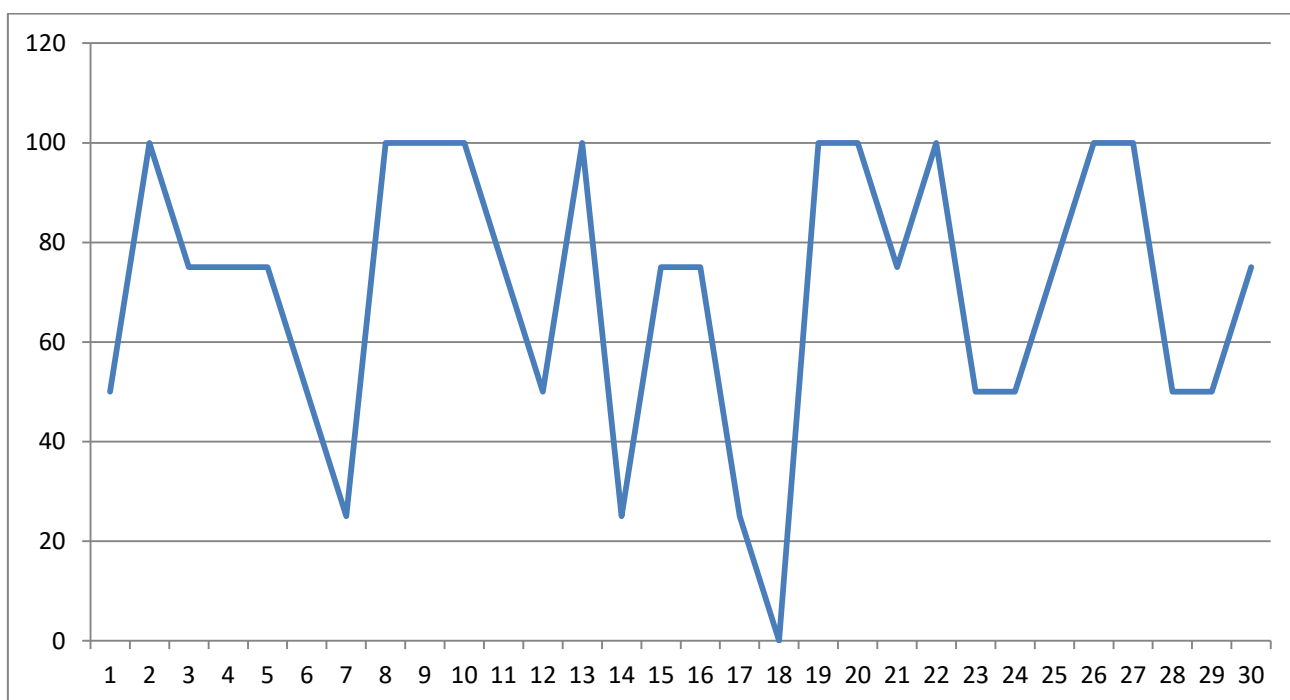
Диаграмма 2



Расхождения между годовыми отметками обучающихся 9 класса и результатами ОГЭ по географии значительные. Показатель «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» выполнен только на 25%. По показателю «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» – 0%, по показателю «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %» – 75%.

3. Выполнение заданий

Диаграмма 3



Данные диаграммы 3 в виде гистограммы и графика демонстрируют стабильность выполнения заданий, так как виден средний и высокий процент выполнения, за исключением заданий 7, 14, 17 и 18.

4. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ «Пьянковская ООШ»
		4 уч.
1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.	1	50
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	1	100
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.	1	75
4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1	75
5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	1	75
6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	1	50
7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	25
8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	1	100
9. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	100
10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	100
11. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	75
12. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.	2	50

13. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	1	100
14. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	1	25
15. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	1	75
16. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1	75
17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	1	25
18. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	1	0
19. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.	1	100
20. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	1	100
21. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	1	75
22. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1	100
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	1	50
24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	1	50

25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	75
26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	1	100
27. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	1	100
28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1	50
29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	1	50
30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	1	75

Анализируя достижение планируемых результатов, можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса достигли базовых результатов в соответствии с ФГОС и показали повышенный уровень знаний и умений.

В качестве системных проблем, характерных для всех обучающихся следует выделить следующее:

- определение объекта по заданным географическим координатам;
- использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- оценка явлений и процессов;
- анализ климатограмм.

Рекомендации для учителя

Проведённый анализ результатов ОГЭ по географии в 9 классе и выявленные проблемы позволяют предложить общие рекомендации по устранению затруднений:

1. Необходимо обеспечить оперирование учащимися разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в ФГОС: знать/ понимать признаки географических объектов, сущность географических

процессов, уметь объяснять роль географии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.

2. Необходимо обеспечить в учебном процессе формирование у учащихся умений проводить самостоятельный поиск географической информации, сравнивать и устанавливать по рисункам, картам, схемам географические объекты и описывать их, работать с географическими текстами.
3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

В преподавании географии необходимо усилить деятельностный подход, позволяющий, в процессе выполнения обучающимися разнообразных заданий, глубже осваивать знания, развивать умение анализировать информацию, предлагаемую в виде текстов, графиков, таблиц, рисунков.

Анализ основного государственного экзамена по информатике в 9 классе в 2022-2023 учебном году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи,

в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

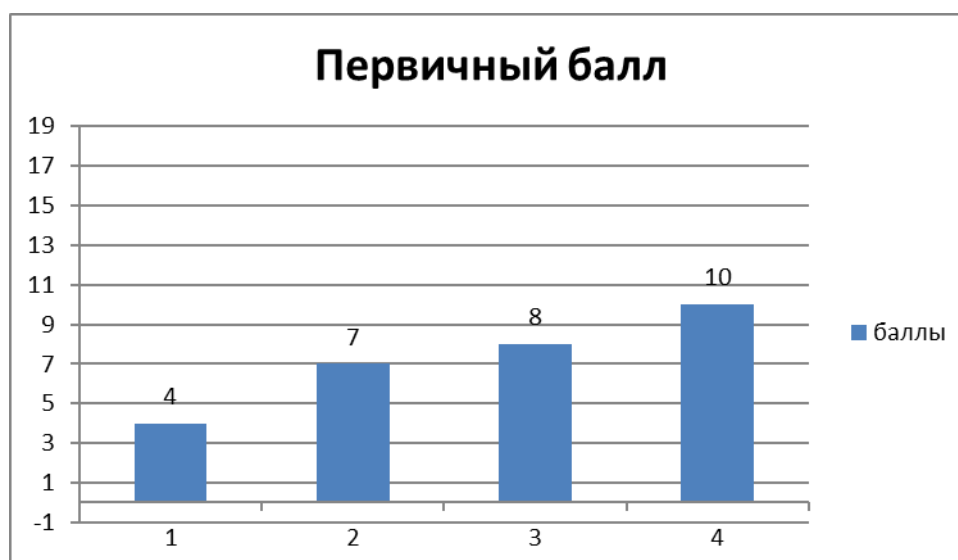
Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

С 2022г. КИМ расширен набором заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 4 обучающихся 9го класса, что составляет 100% от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	4	7,25	0	0	3	1	75	0



Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения

1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	25
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	75
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	50
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	25
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	25
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	75
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0



Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №3 №4, №5, №10. Слабо справились с заданиями №7, №11, №12. Плохо справились с заданиями №1, №8, №9. Не справились с заданиями №6 и не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Рекомендации:

- В план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников внести коррективы по подготовке к ОГЭ;
- Организация адресных рекомендаций учителям предметникам при подготовке к ГИА;
- На заседании Педагогического совета обсудить результаты ГИА за 2022/2023 учебный год, включить в план работы устранение недостатков и обеспечить выполнение в течение следующего учебного года;
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение компетенции участников образовательного процесса (использовать ресурсы интернета);
- На заседаниях МО учителей предметников обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- Результаты ГИА 2022/2023 учебного года довести до законных представителей (родителей) обучающихся 9 класса на родительском собрании.

Учителям предметникам:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА – 2023, а также формированию навыков с текстовыми заданиями различных типов;

- своевременно знакомить с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификаторами, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- организовать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

Классным руководителям:

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями).

Аттестаты об основном общем образовании получили 5 выпускников 9-го класса – (100%).

Свидетельства об обучении получили выпускники 9-го класса – 1 человек (100%).

Результаты независимых исследований качества образования (по результатам ВПР)

В марте и апреле 2023г. обучающиеся с 4 по 8 класс приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Основные цели ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-24 учебный год.

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История;

6 классы – Русский язык, Математика, Обществознание, География;

7 классы – Русский язык, Математика, Обществознание, Биология, Английский язык;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

Статистическая информация 2023

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе/писавших	Отметка					Успешность, %	Качество, %	СОК, %
			2	3	4	5	Ср. балл			
Русский язык	4	6/5	0	2	2	1	3,8	100	60	60
Математика	4	6/6	0	1	4	1	4	100	83,3	65,3
Окружающий	4	6/6	0	0	6	0	4	100	100	64

мир											
Русский язык	5	3/3	0	2	1	0	3,3	100	33,3	45,3 3	
Математика	5	3/3	0	0	2	1	4,3	100	100	76	
Биология	5	3/3	0	1	2	0	3,6	100	66,6	54,6 7	
История	5	3/3	2	1	0	0	2,3	33,3	0	22,6 7	
География	6	8/7	0	4	3	0	3,4	100	42,8	48	
Обществознание	6	8/8	3	4	1	0	2,7	62,5	12,5	32	
Математика	6	8/7	3	4	0	0	2,5	57,1	0	27,4 3	
Русский язык	6	8/6	5	0	1	0	2,3	16,6	16,6	24	
Биология	7	9/7	2	5	0	0	2,7	71,4	0	30,2 9	
Обществознание	7	9/9	3	2	4	0	3,1	66,6	44,4	41,7 8	
Математика	7	9/9	6	3	0	0	2,3	33,3	0	22,6	
Русский язык	7	9/9	7	0	2	0	2,4	22,2	22,2	26,6 7	
Английский язык	7	9/6	3	3	0	0	2,5	50	0	26	
Биология	8	3/3	0	3	0	0	3	100	0	36	
История	8	3/2	1	1	0	0	2,5	50	0	26	
Математика	8	3/3	3	0	0	0	2	0	0	10,6 7	
Русский язык	8	3/2	2	0	0	0	2	0	0	16	

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2023 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Пьянковская ООШ» разработан чек-лист организации деятельности по повышению качества образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в марте - апреле 2023 года.

В учебном году проводился внутришкольный мониторинг, который позволил отследить качества обучения учащихся школы по предметам школьной программы.

В ноябре была проведена диагностическая работа по функциональной грамотности в 8 и 9 классах с целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся. Административные контрольные для обучающихся 9 класса по предмету математика и русский язык. Результаты работ – неудовлетворительный.. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного тестирования по математике и русскому языку в форме ОГЭ. Результаты репетиционного тестирования: 1 учащийся из 3 не преодолел минимальный порог.

Учителями предметниками в течение года организовано взаимопосещение по урокам с учителями начальных классов, с последующим анализом и рекомендациями. Цель посещения: эффективность использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, по результатам посещения давались рекомендации учителям.

На протяжении учебного года проводилась большая работа с учащимися «группы риска», которая включала в себя: ежедневный контроль, учет в плане индивидуальных бесед с учащимися и их родителями. На Совете профилактики обсуждали пропуски уроков без уважительной причины, снижение качества знаний у ударников, не усвоение ООП НОО и ООУ.

Задачи на следующий учебный год:

- учителям необходимо проанализировать и обсудить на педагогических советах результаты участия обучающихся в муниципальном туре олимпиад, а также определить дальнейшие меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.
- учителям на уроках внедрять элементы по функциональной грамотности.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебном году выполнены. Работу можно считать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и областном уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- не на должном уровне ведется работа с одарёнными детьми;
- не на достаточном уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Тема и цель методической работы была определена по итогам анализа деятельности дошкольного образования за прошедший 2023 год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства возникла необходимость начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи работы:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия согласно ФОП ДО и ФГОС ДО;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Педагогические советы.
3. Работа школьных методических объединений (ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей).
4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Работа с обучающимися.

По методической теме школы 10 педагогов прошли КПК по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя». Это позволило в работе применять новые единые требования к рабочим программам, единые критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов.

Рекомендации:

- в 2023-2024 учебном году оставшимся педагогам пройти курсовую подготовку по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя»;
- активнее и эффективнее использовать сайт школы для размещения материалов педагогов ОУ выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте.

Учитель начальных классов МОУ «Пьянковская ООШ» Шорикова Е.С. руководит школьным методическим объединением учителей начальных классов. Тема «Повышения качества образования (проблемы, пути и механизмы их решения, результаты) и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов»

Цель работы школьного методического объединения учителей начальных классов: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий (технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровые берегающие технологии) учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников для повышения качества образования.

Направления работы ШМО учителей начальных классов: аналитическая, информационная, консультативная, методическая деятельность.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по дошкольному образованию Свалухина К.В. руководит школьным методическим объединением воспитателей. Тема: “Совершенствование системы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО”.

Цель работы: создать единое образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи: - Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для планирования образовательного процесса; - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями планирования (КПК, ШМО, РМО); - Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО”.

Направления работы ШМО воспитателей: аналитическая, информационная, консультативная, методическая деятельность.

Организационные формы работы по данному направлению:

1. Заседания методического объединения.
2. Повышение квалификации педагогов на курсах, посещение семинаров, РМО.
3. Индивидуальные и групповые (методические) консультации по вопросам воспитания (работа с родителями (родительские собрания, буклеты, консультации, беседы)).
4. Проведение открытых занятий.
5. Создание активной развивающей среды.
6. Анкетирование родителей.

Тема реализована через работу в различных формах, в том числе дистанционно. В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Вывод: Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия.

Работа с молодыми специалистами.

Организация методической работы с молодыми специалистами, как одно из условий повышения качества образования.

Цель: успешное профессиональное становление молодого специалиста.

В 2023 году в школу пришел работать молодой специалист – учитель физической культуры. наставником которого является Шорикова Т.В. – заместитель директора по УВР. Также, есть педагоги со стажем, менее 3 лет: учитель-логопед Дягилева Я.А. – наставником молодого специалиста является Свалухина К.В. – заместитель директора по ДО, Фоминых Т.В. – учитель начальных классов, наставник – Шорикова Е.С. – учитель начальных классов

ФИО педагога	Образование	Предмет	ФИО куратора	Образование	Квалификационная категория
Дягилева Яна Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель-логопед	Свалухина Ксения Валерьевна	Высшее	----
Фоминых Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Шорикова Елена Сергеевна	Высшее	Первая квалификационная категория
Заушицын Александр Николаевич	Среднее профессиональное	Учитель физической культуры	Шорикова Татьяна Викторовна	Высшее	-----

При работе с педагогом были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации педагога в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение педагога во все сферы школьной жизни.
4. Включить в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности педагога.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Педагогические работники дошкольного образования, школы подготовившие победителей и призеров различных конкурсов и соревнований.

Дошкольное образование

Дягилева Я.А. совместно с воспитанниками старшей группы вступили в ряды «Эколят».

Воспитанники дошкольного образования под руководством воспитателей Дягилевой Я.А. и Фоминых Н.В. в течение года принимали активное участие в районных конкурсах, акциях, а также занимали призовые места:

- 1 место – в конкурсе посвященный месячнику защиты животных;
- 1 место - 2 ребенка в конкурсе «Экологическая мозаика»;
- 1 место – в областном конкурсе «Снежный городок Эколят – дошколят 2023» и 3 место на федеральном уровне.
- 2 место – в конкурсе оформления стендов «Эколят – дошколят».
- 3 место – в акции «Мы в ответе за птиц на планете»;
- 3 место – в конкурсе «Волшебный мир вокруг тебя» номинация «Экологическая сказка»;
- 3 место – 2 ребенка в конкурсе рисунков «Экологическая мозаика»;
- 3 место – в акции «Встречай с любовью стаи птиц».

Приняли участие в конкурсе фотографий проходивший в рамках месячника защиты животных, в конкурсе рисунков по ПБ «Неопалимая купина», акция «Весенняя неделя добра», проводили «День Эколят-дошколят», акция «Сад памяти».

Воспитанники дошкольного образования принимают участие в спортивных конкурсах, которые проводит клуб по интересам “Надежда”.

Школа

Шадрин С.К. подготовил призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне:

- Всероссийские спортивные игры среди школьных спортивных клубов первенство Ирбитского МО – три первых места, два – вторых и одно – третье.

Свалухина Л.И. подготовила призеров в муниципальных конкурсах:

- Районный фенологический марафон "Времена года" – победитель.
- Районная экологическая акция "Мы в ответе за птиц на планете" – 3 место.
- Марш юных экологов "Лучший экологический герб" – 3 место

Нургалиева П. С. Подготовила победителей и призеров:

- Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (муниципальный тур) – победитель;
- Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (региональный тур) – призер;
- Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика" (муниципальный тур) – победитель.

Свалухина Л.А. подготовила призеров:

- районный конкурс школьных театральных коллективов "Театр детям" – специальный приз

Направленности конкурсов разнообразные, из них большинство конкурсов муниципального уровня, Количество участников к концу 2023 года снизилось. Причины: низкая мотивация обучающихся (снизилась активность), выпустилось большое количество творческих, активных учеников. Некоторые педагоги по состоянию здоровья не смогли принять участие, подготовить обучающихся к конкурсам.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер) с выходом в Интернет, организована читальная зона на 8 посадочных мест.

Библиотечный фонд								
ОО	Фонд художественной литературы		Фонд справочной литературы		Фонд используемой учебной литературы в 2021-2022 учебном году (количество)	Обеспеченность учебной литературы (%)		Медиа-тека
	Кол-во	%	Кол-во	%		Обеспеченность за счет ОУ(%)	Обменный фонд (%)	
МОУ «Пьянковская ООШ»	4573	7621	192	320	2069	98	2	321

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой за счет образовательного учреждения составляет 98%, за счет обменно-резервного фонда Ирбитского МО – 2%.

Данные показывают, что образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, учебников для организации учебного процесса по общеобразовательной программе начального общего образования.

ОО	Компьютерное оснащение						
	Количество компьютеров всего	в том числе, компьютеров, используемых в учебном процессе				Количество мультимедийных установок	Количество интерактивных досок
		Компьютеров	нетбуков	ноутбуков	Кол-во уч-ся на 1 компьютер	Количество	Количество
МОУ «Пьянковская ООШ» дошкольное образование	1	0	0	1	0	1	0
МОУ «Пьянковская ООШ» школа	32	2	10	14	2,3	6	4

Школа подключена к сети Internet.

E-mail:

Дошкольное образование: ds-piankovo@mail.ru

МОУ «Пьянковская ООШ» - shc_piankovo@mail.ru

Сайт школы: <http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/glavnaya/>,
www.pyankovschool.uoirbitmo.ru/bolshekochevskaya

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки) и т.д.).

Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Пьянковская основная общеобразовательная школа».

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Детский сад - общая площадь помещения 475 кв.м.

Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.

Год ввода в эксплуатацию – 1981

Проектная мощность согласно СанПиНу – 45 мест.

Основными помещениями ОУ являются помещения для 2 групп /игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната, пищеблок, прачечная гладильно-сушильный зал, / кабинет заместителя директора, методический кабинет.

Вывод: Здание дошкольного образования МОУ «Пьянковская ООШ» введено в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания – 475 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 141,7 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 4,8 кв.м. В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В летний период 2023 года в помещениях дошкольного образования частично проведены косметические ремонтные работы силами сотрудников учреждения.

МОУ «Пьянковская ООШ» - общая площадь помещения 2447,7 кв.м.

Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.

Год ввода в эксплуатацию – 1983

Проектная мощность – 200 ученических мест.

В школе имеются кабинеты:

- 4 кабинета начальных классов;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет математики;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет биологии, химии, географии;
- кабинет истории, обществознания;
- кабинет искусства (музыка, изобразительное искусство);
- кабинет математики, физики, информатики;
- физкультурный зал;
- библиотека.

В дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» нормы питания соблюдаются. Воспитанники обеспечены 3-х разовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник). Проводится С-витаминизация 3-х блюд. Обучающиеся питаются в группах (соблюдается принцип групповой изоляции). Соблюдается питьевой режим. В работе столовая дошкольное образование опирается на требование территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах. Выход блюд соответствует возрасту. Технологические карты составлены имеются, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что по-своему содержанию питание отвечает требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах. Персонал столовой и младшие воспитатели регулярно проходят медосмотр и вакцинацию. При входе в помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, для обработки рук сотрудников установлен локтевой дозатор. Для обеззараживания воздуха используется облучатель-рециркулятор.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим одноразовым питанием на большой перемене после четвертого уроков, для детей с ограниченными возможностями здоровья организован завтрак после первого урока. В работе столовая опирается на требование территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит,

Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах. Выход блюд соответствует возрасту. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что по-своему содержанию питание отвечает требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах. Персонал столовой регулярно проходит медосмотр. При входе в помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, для обработки рук установлен локтевой дозатор. Для обеззараживания воздуха используется облучатель-рециркулятор медицинский.

В МОУ «Пьянковская ООШ» горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Стоимость питания согласно постановлению администрации Ирбитского для обучающихся для обучающихся 1-4 классов составляет не более 116 рублей в день, для обучающихся 5-9 классов - не более 135 рублей в день. Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-9 классов, относящиеся к льготным категориям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, обеспечиваются питанием за счет бюджетных ассигнований областного и федерального бюджетов.

Наличие медицинского кабинета – нет.

Заключены договора на медицинское обслуживание детей с ГБУЗ Свердловской области «Ирбитской центральной городской больницей» оказание медицинских услуг осуществляется через ФАПы с. Пьянково, д. Большая Кочевка.

Регулярность прохождения сотрудниками МОУ «Пьянковская ООШ» медицинских осмотров – ежегодно.

Сведения о случаях травматизма с сотрудниками и обучающимися – отсутствуют;

Пищевых отравлений среди обучающихся – отсутствуют;

Выполнение предписаний надзорных органов – имеются.

В школе соблюдается световой и тепловой режим.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности.

Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны. Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение: дошкольное образование – 1 наружная камера; школа – 3 наружных и 3 внутренних камер. 1 раз в четверть проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.

Территория детского сада ограждена, имеет освещение по периметру.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Финансовое обеспечение МОУ "Пьянковская ООШ" осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации (Свердловской области) и местного бюджета (Ирбитского района) и представлено в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Пьянковская ООШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Пьянковская ООШ»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о деятельности классного руководителя.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- разработка в КИМах по предметам дополнительных критериев диагностики, связанной с развитием универсальных учебных действий и творческих способностей учащихся (комплексные контрольные работы);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Основными пользователями внутренней системы оценки качества образования являются все участники образовательных отношений.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический консилиум;
- Педагогический совет;

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов. Чествование отличников, ударников и их родителей, педагогов проводится на традиционном празднике «Ученик года». Это является действенным фактором мотивации участников образовательного процесса на успешную работу.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве услуг в сфере образования.

В рамках ежегодного мониторинга качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» было проведено анкетирование обучающихся и родителей. В онлайн-опросе приняли участие 29 учащихся из 59 (49% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. В онлайн-опросе принимали участие и родители

(законные представители). Было опрошено 28 родителей. Родителям было предложено ответить на 20 вопросов онлайн-анкеты. По результатам анкеты большая часть родителей удовлетворены воспитанием и обучением в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Проблемы:

- не до конца усовершенствован диагностический инструментарий предметных и метапредметных результатов, позволяющий количественно и качественно выразить достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;

- не все педагоги активно вовлечены в работу МБП и в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся, средствами урока и внеурочной деятельности

Анализ показателей деятельности МОУ «Пьянковская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации (дошкольное образование), подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 23 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	141,7 кв. м/ 4,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации (дошкольное образование), подлежащей самообследованию:

1. Здание дошкольного образования МОУ «Пьянковская ООШ» введено в эксплуатацию в 1981 году. Общая площадь здания – 475 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность- 141,7 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 4,8 кв.м. В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В летний период 2023 года в помещениях дошкольного образования частично проведены косметические ремонтные работы силами сотрудников учреждения.

2. Разновозрастные группы в дошкольном образовании МОУ «Пьянковская ООШ» укомплектованы детьми на 51 % (согласно СанПиНу, предельная наполняемость составляет 45 детей), что соответствует нормативам наполняемости групп. Детский сад посещают 23 воспитанника. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 3 ребенка, от 3 до 8 лет – 20 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

3. В течение года пропущено дето-дней на 1 ребенка 119 100 дней (в 2022 – 100 дней, в 2021 году – 149 дней), из них по болезни – 38,7 (в 2022 году – 50,1 в 2021 году -24,0). Резкое увеличение заболеваемости происходит из-за систематических вспышек ОРВИ, в связи с этим проводились карантин и долгий восстановительный период у детей после заболевания. Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДО остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ (ноябрь - март), период окончания отопительного сезона (май). С 19 июня по 30 июня – приостановка деятельности в связи с ремонтными работами. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков по-прежнему достаточно высок.

4. Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 2 сотрудника (2 воспитателя), а также имеется логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (внутреннее совмещение), штатная численность составляет 11 человек. 2 воспитателя имеют квалификационную категорию СЗД. Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников. Соотношение «педагогические работники/дети»

составляет оптимальный уровень – 2/23. ДО укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, участвуют в конкурсах, акциях. На методических объединениях знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Тема методической работы реализована через работу в различных формах, в том числе дистанционно. В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия.

6. Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Система организации образовательного процесса проходит в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

7. Материально-техническая база ДО обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счёт бюджетных средств. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписания от надзорных органов имеются. В ДО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Вывод: Деятельность коллектива дошкольного образования в МОУ «Пьянковская ООШ» в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации МОУ «Пьянковская ООШ»,
подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	16

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/27,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70человек/ 118,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21человек/ 35.5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 44%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	8 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	16 человек/88%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

По результатам самообследования можно сделать выводы:

1. Показатели деятельности школы за 2023 год можно считать стабильными.
2. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на СЗД.
3. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, чуть повысился процент качества образования в 2023 году-32,7%, в 2022-32,1%. В 2023 году выпускники показали неплохие результаты на ГИА, средний балл по русскому языку – 4, по математике- 3,2. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.
4. В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей, но снизился процент участия в конкурсном движении, соответственно количество призовых мест стало меньше.
6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.