

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пьянковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «Пьянковская ООШ»  
Протокол от 30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Пьянковская ООШ»  
Н.В. Татаринова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 92-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Юные друзья природы»**

для детей младшего школьного возраста 6,5 -11 лет  
срок реализации: 1 год

Разработала  
Учитель начальных классов  
Волкова Н.В.

с. Пьянково

## Содержание

<u>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
<u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u>	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы (учебно-тематическое планирование и его содержание)	8
2.4. Методические материалы	16
<u>Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»</u>	17
3.1. Форма аттестации	17
3.2. Оценочные материалы	17
3.3. Список литературы	19

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41,  
СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»  
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность;
- формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5 – 11 лет) с учетом особенностей их развития.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются **формы обучения:**

*Фронтальная форма*

- предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

*Индивидуальная форма*

- предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

*Групповая форма*

- в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или *подгрупп* с учетом их возраста и опыта работы.

*Методы обучения:*

1. *Словесные методы обучения:* чтение литературных произведений, энциклопедий, - беседы, *обобщающие* рассказы.

2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, иллюстраций, лабораторная работа, экскурсии.

3. *Практические методы обучения:* практическая и проектная работа, эксперимент, творческая работа.

4. *Игровые методы обучения:* проведение разнообразных игр, загадки, викторины, конкурсы.

*Беседы* раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

*Занимательные занятия* помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

*Практические занятия* закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

*Конкурсные задания* выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

*Проектная деятельность* познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная.

**Режим занятий:** вторник, среда, четверг, пятница по 1 часу в день. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год (136 часов)

## 1.2.Цели и задачи программы

**Цель программы** – формирование компетентности обучающихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, вовлечение их в активную практическую деятельность по бережному отношению к своему краю, развитию чувства любви к родной местности, дому.

### **Задачи программы:**

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- Формирование интереса к более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды района, родного края;
- Формирование представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- Знакомство обучающихся с различными видами искусства;

## 1.3.Планируемые результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

### *Предметные результаты:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### *Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### *Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формировать коммуникативные навыки.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя курс «Юные друзья природы».

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Юные друзья природы»	Формы аттестации
1.	Название детского творческого объединения (руководитель)	<b>Всего</b>	<b>136</b>	Выставка творческих работ Проектная работа
		Теория	68	
		Практика	68	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года – 2 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели (для 1 класса – 33 недели).

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 30,31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1, 2 мая – Праздник Весны и Труда;
- 8, 9 мая – День Победы;

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 26 мая

### **2.3.Рабочая программа**

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Юные друзья природы». Программа содержит:

- учебно-тематический план
- содержание



Приложение  
к Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе

Рабочая программа  
«Юные друзья природы»

## Учебно – тематический план «Юные друзья природы»

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся по 1 часу 4 раза в неделю.

Курс рассчитан на 136 часов (в том числе, теоретические занятия – 68, практические занятия – 68). В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Расписание занятий объединения «Юные друзья природы»:

пн	вт	ср	чт	пт
13.15 -14.00	13.15 -14.00	13.15 -14.00	13.15-14.00	

	Тема занятия	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	<b>1</b>	<b>2</b>
2	Село, в котором вы живёте.	6	6	12
3	Дороги и транспорт в селе и городе. Их назначение..	4	4	8
4	Правила поведения на транспортных магистралях. Влияние транспорта и дорог на места обитания растений и животных в селе.	6	6	12
5	Природа в селе.	8	8	16
6	Природные сообщества и человек.	8	8	16
7	Искусственные сообщества	5	5	10
8	Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека.	4	4	8
9	Наши верные друзья	4	4	8
10	Природа – среда жизни человека. Природные ресурсы. Труд и жизнь человека.	11	11	22
11	Земля – космический дом человечества.	4	4	8
12	Солнце – источник света и тепла на Земле.	4	4	8
13	Где труд, там и радость	3	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### **Тема 1: Введение. Инструктаж по ТБ. (2 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Представление об окружающей человека среде.

Вступительная беседа о природе, её роли в жизни человека, отношение к ней детей, о целях изучения предмета.

#### **Практические занятия:**

Дидактическая игра «Живой и рукотворный мир (С использованием иллюстраций), мозаика «Живое - неживое», игра «Что меня окружает», рисунок «Мой любимый край», игра «Природа – рукотворный мир».

### **Тема 2: Село, в котором вы живёте. (12 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Название села. История возникновения села. Его расположение. Где и кем работают люди в селе. Профессии, предприятия села, сфера обслуживания населения села. Эстетическая выразительность сельской среды. Архитектурные памятники, парки, транспорт, магазины, культурно – просветительские учреждения, больницы и т. п.

#### **Практические занятия:**

Интервьюирование родителей «Зачем селу ваша профессия?», экскурсия на предприятие села, рисование «Профессия моей мамы». Исследование «Архитектурные памятники нашего села», интервьюирование одноклассников «Что вам нравится в нашем селе?»

### **Тема 3: Дороги и транспорт в селе и городе. Их назначение. (8 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Назначение дорог. Чем покрыты дороги в селе. Транспорт – средство перевозки людей и грузов. Из истории транспорта в России. Эстетическая привлекательность машин (формы, окраска). Разнообразие транспортных средств в селе: машины специального назначения, грузовые и пассажирские. Отрицательное влияние транспорта и дорог на жизнь живых организмов, в том числе и человека: шум, выхлопные газы, травматизм.

#### **Практические занятия:**

Экскурсия по селу, исследования «Виды дорог и их покрытия», рисование машин, создание макетов специализированных автомобилей. Исследования «Уровень шума у дороги», «Состав воздуха в близости дороги», плакаты в защиту природы от транспорта и дорог, создание фильма «Село и машины».

### **Тема 4: Правила поведения на транспортных магистралях. Влияние транспорта и дорог на места обитания растений и животных в селе. (12ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Запреты игр и хождения по проезжей части дороги, выполнение правил перехода на перекрёстках. Знакомство с дорожными знаками. Состав выхлопных газов, влияние транспорта и дорог на места обитания растений и животных в селе.

### **Практические занятия:**

Игры « Мы – пешеходы», «Друг наш Светофорыч», рисование плакатов по ПДД. Экскурсия по селу, исследования «Газон у дороги», «Состояние деревьев и кустарников возле магистралей», рисование плакатов в защиту растений и животных в селе.

### **Тема 5: Природа в селе. Комнатные растения. (16 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Зелёные насаждения в селе: естественные сообщества, парки. Их назначение: эстетическое, гигиеническое и рекреационное. Многообразие растений в сельских посадках: деревья, кустарники, травы. Комнатные растения в квартире и школьном помещении, их эстетическое, гигиеническое и познавательное значение. Многообразие комнатных растений. Правила их расстановки. Уход за комнатными растениями с учётом их приспособленности к условиям существования.

#### **Практические занятия:**

Исследования «Проблемы растений в селе», экскурсия в парк, к реке, рисование «Как красиво наше село», чтение и обсуждение рассказа «Дерево», Полив, рыхление, пересадка комнатных растений.

### **Тема 6: Природные сообщества и человек. (16 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Разнообразие сообществ живых организмов в природе. Естественные (природные) сообщества: лес, луг, озеро, река, болото. Влияние природных сообществ на окружающую человека среду. Связи человека с природными сообществами ( с лесом). Значение леса в жизни человека. Правила поведения человека в лесу. Деятельность человека по сохранению и восстановлению лесов. Лес в произведениях искусства, в фольклоре.

#### **Практические занятия:**

Исследования «Места обитания», работа с таблицами, рисование природных сообществ, игра «Мой дом», кинофильм «Природные сообщества». Исследовательская работа, работа с литературой, работа с интерактивной энциклопедией. Встреча с интересными людьми (лесничим), исследования «Лес в живописи», «Лес в сказках». Составление «Свода законов Леса», просмотр кинофильма «Лес и Человек». Составление правил поведения на лугу, чтение и обсуждение сказки «Рассуждения шмеля». Рисование запрещающих знаков для туристов.

### **Тема 7: Искусственные сообщества. (10 ч)**

#### **Теоретические занятия:**

Искусственные сообщества, созданные человеком – парк, поле, пруд. Парки и сады – искусственные сообщества живых организмов, их назначение. Роль парков и садов в жизни местного населения. Проектирование школьниками мини – парков на территории

школы, у дома, на пустырях. Поля – искусственные сообщества культурных растений. Из истории культурных растений. Выращивание культурных растений. Их значение в жизни людей. Сорняки. Профессии людей, занятых выращиванием культурных растений и домашних животных.

### **Практические занятия:**

Исследования близлежащих сообществ села, экскурсия в природу. Участие школьников в сельскохозяйственных работах, работа с гербарием, исследования «Откуда приехали растения поля».

## **Тема 8: Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека. (8ч)**

### **Теоретические занятия:**

Связи человека с водоёмами: водоснабжение, рыболовство, отдых, транспортные магистрали. Эстетическое значение водоёмов, их художественное отображение в произведениях искусства. Познавательное и практическое значение водоёмов. Естественные – реки, озёра, болота. Искусственные – пруды, каналы, водохранилища. Влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту водоёмов, многообразие водных растений и животных. Водоёмы – источники водных запасов, пути сообщения среда обитания растений и животных. Народные традиции в отношении использования водоёмов. Поведение человека у воды и на воде. Участие школьников в операциях по очистке родников, берегов рек и озёр.

### **Практические занятия:**

Исследования «Водоёмы в произведениях художников», «Водоёмы в песнях народа», экскурсия к реке. Работа с таблицами «Сообщества реки», «Сообщества пруда», исследования воды (на чистоту, наличие примесей), экологическая сказка «Жалоба реки», рисование плакатов в защиту водной среды. Участие в акции «Чистый берег», создание правил поведения у воды,

## **Тема 9: Наши верные друзья (8 ч)**

### **Теоретические занятия:**

Жизнь среди людей. Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **Практические занятия:**

Ролевая игра «Это все кошки». Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

## **Тема 10: Природа – среда жизни человека. Природные ресурсы. Труд и жизнь человека.**

(22 ч)

### **Теоретические занятия:**

Связи человека с природой. Потребности человека в воздухе, воде, пище, тепле, одежде и т. п. Природные ресурсы, необходимые для жизни и деятельности человека: воздух, вода, почва, горные породы, растения, животные, грибы и другие живые организмы. Использование человеком продуктов природы для изготовления продуктов питания, одежды, жилья, лекарств и т. п. Эстетическая выразительность линий, форм, красок, звуков, предметов и явлений природы. Что портит эстетическую выразительность природного окружения. Природа в произведениях искусства: литературе, музыке, живописи, фотографии. Забота людей о природе.

Труд – основа жизни каждого человека и человеческого общества. Отличие сознательного труда людей от разнообразной деятельности животных. Различные виды труда людей. Машины – помощники человека в его трудовой деятельности. Качества человека – труженика.

Положительное и отрицательное влияние трудовой деятельности людей на окружающую среду. Эстетические и санитарно – гигиенические качества природного окружения и их влияние на здоровье человека. Забота людей о сохранности и благоустройстве окружающей среды

### **Практические занятия:**

Исследования «Откуда пришла одежда», «Откуда пришла пища», работа с интерактивной энциклопедией, слушание музыки природы, экскурсия в природу, подготовка фотовыставки «Природа любимая», подбор литературы по теме, подбор музыкальных произведений по теме «Исследования природных ресурсов», создание альбома «Природа и человек». Сообщения «Мой труд», «Труд моих родителей», «Труд животных». Проект села – будущего. Работа на пришкольном участке.

## **Тема 11: Земля – космический дом человечества.(8 ч)**

### **Теоретические занятия:**

Человек – житель планеты земля. Представление о планете Земля как о космическом теле. Вид планеты из космоса. Земля – одна из планет Солнечной системы. Земля – космический дом человечества и всех земных организмов. Забота людей о сохранении природы Земли, среды жизнедеятельности человека. Воздействие деятельности человека на природу Земли и её влияние на условия жизни живых организмов. Угроза жизни на планете.

### **Практические занятия:**

Работа с глобусом, интерактивное занятие по изучению темы, Игра «Космические путешественники», акция «Сохраним Землю». Подготовка материалов ко «Дню Земли» (фото, рисунки, плакаты, поделки).

## **Тема 12: Солнце – источник света и тепла на Земле. (8 ч)**

### **Теоретические занятия:**

Значение Солнца для жизни на Земле. Тепловые пояса и природные зоны Земли. Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**Практические занятия:**

Придумывание фантастического рассказа «Если бы не было Солнца», работа с таблицами «Времена года», интерактивное занятие «Тепловые пояса», работа с картами и атласами . Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

**Тема 13 : Где труд, там и радость (6 часов)**

**Теоретические занятия:**

Почва. Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Моя клумба. Декоративные растения.

**Практические занятия:**

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Составление графика полива.

Уход за рассадой.

## 2.4. Методические материалы

*Для проведения занятий используется:*

- дидактический материал (д./игры, таблицы, карты, атласы, «Красная книга», рисунки и иллюстрации из книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений, набор карточек);
- методический материал (методические разработки, конспекты занятий, сценарии праздников, карточки-задания);
- художественные книги, журналы.

*Учебные пособия:*

- гербарии
- глобус
- коллекции почв
- коллекции камней

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Учебный класс: (доска – 1 штука, столы – 7 штук, стулья – 14 штук, стеллажи для хранения – 2 штуки);
2. Оргтехника: (компьютер, нетбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ, цифровая лаборатория по биологии)
3. Инструменты и приспособления: (микроскоп, магниты, ножницы, кнопки, горелки, колбы для постановки опытов).
4. Электронные средства обучения: (презентации по темам, аудиоматериалы, видеоматериалы, электронные энциклопедии)



## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках. Применяется зачётная система оценок. Зачёт осуществляется через участие обучающихся в разноуровневых мероприятиях.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

### 3.2. Оценочные материалы

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Юные друзья природы» в конкурсах различного уровня за 20\_ - 20\_ уч. год

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

## Лист наблюдения

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенном учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

### **Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось),  
потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее*

*Я бы хотел попросить своего учителя*

### 3.3. Список литературы

1. Аквилева Г. Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения - М.: «Просвещение» 1988 .
2. Барышникова Г. Б. Наша Зелёная Планета - Яр.:Академия развития 2006г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми - В.:ТЦ«Учитель» 2006.
4. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» -М.:«Вако» 2004 .
5. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.2004.
6. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога - М.:ТЦ «Сфера»,2001.
7. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
8. Виноградова Н.Ф. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи» - М.: Вентана-Граф,2006.
9. Волкова Т. В. Познаём мир - Волгоград 2008.
10. Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению - М.: «Просвещение» 1979.
11. Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания. Окружающий мир - В.: «Учитель» 2007.
12. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня.- Волг.:Учитель. 2007.
13. Жиренко О. Е. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию - М.: «Вако» 2007.
14. Золотова Е. И. Знакомим детей с миром животных - М.: «Просвещение» 1988.
15. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех - М.: ТЦ Сфера, 2001.
16. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты - М.: ТЦ. «Сфера» 2005с.
17. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
18. Мазнев Н. И. Лекарственные растения - М.: «Лада» 2006.
19. Маханеева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.:«Аркти» 2004.
20. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
21. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
22. Руднянская Е. И., Черезова Л. Б.Уроки экологии в начальной школе М.: ТЦ «Сфера» 2007.

23. Скорникова О. А. Защита ягодников от вредителей и болезней - Лен.: «Колос» 1981.

24. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение - Яр. «Академия развития», 1997.