Свердловская область
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пьянковская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Пьянковская ООШ»)

Утверждаю:
Директор МОУ «Пьянковская ООШ»
_____ Н.В. Татаринова
Приказ от 29.04.2022 г. № 47-од

Татаринова Наталья Викторовна

Подписано цифровой подписью: Татаринова Наталья Викторовна
Дата: 2023.05.24 13:12:01 +05'00'

Концепция развития
МОУ «Пьянковская ООШ»
на 2022-2024 г.

с.Пьянково
2022 г.

Содержание:

1. Введение 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния 3
3. Цель и задачи развития образовательной организации 18
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития 19
5. Лица, ответственные за достижение результатов 21

1. **Введение**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование - МОУ «Пьянковская ООШ»

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «Пьянковская ООШ»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации,утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего,основного общего и среднего общего образования.

Устав и локальные акты МОУ «Пьянковская ООШ».

Миссия школы: создание образовательного пространства для современного качественного образования в сельской школе.

Приоритетная цель:
Создание условий, обеспечивающих доступность получения муниципального образования в соответствии со ФГОС.

2. **Общее описание и анализ текущего состояния**

При разработке Концепции развития школы учитывались цели, идеи, имеющиеся в образовательных программах.

Цели программы:

1. Обеспечение доступности дошкольного и основного общего образования.
2. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание условий для организации дополнительного образования, отдыха, оздоровления и временной занятости детей, оздоровления работников.

Задачи программы:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и основного общего образования;
2. Обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным

программам;
3. Создание материально-технических условий для обеспечения деятельности ОО;
4. Создание условий для обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Осуществление мероприятий по совершенствованию организации питания;
6. Организация бесплатной перевозки детей до ОО, и обратно, между поселениями;
7. Создание материально-технических условий для осуществления дополнительного образования в ОО;
8. Поддержка и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваний работников;
9. Совершенствование форм организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей.

Ожидаемые результаты: выполнение Основных целевых показателей.

Образовательная организация МОУ «Пьянковская ООШ» строит свою деятельность в соответствии с Программой развития МОУ «Пьянковская ООШ» (2021 г.- 2025 г.) и реализует следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На 01.01.2022 года в МОУ «Пьянковская ООШ» осуществляет свою профессиональную деятельность 17 педагогов (двое находятся в декретном отпуске). Коллектив возглавляет администрация в составе: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе.

МОУ «Пьянковская ООШ» укомплектована кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации. 59 % педагогов имеют квалификационную категорию (первую).

Таким образом, в школе трудится стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

<u>Характеристика педагогического состава:</u>

Возраст педагогов

	Всего	***% к общему числу педагогических работников***
- до 30 лет	2	18 %
- от 30 до 40 лет	8	47 %
- от 40-50	2	18%
- от 55 лет и выше	5	29 %

Образование педагогов

	Всего	*% к общему числу педагогических работников*
- высшее профессиональное	13	76 %
- среднее профессиональное	4	24 %
- не имеют педагогического образования	0	0
	17	100 %

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	*Всего*	*% к общему числу педагогических работников*
имеют квалификационные категории	12	71 %
- первую	10	59 %
- с/з/д/	2	12 %
не имеют категории	5	29%

Педагогический стаж работы:

	Стаж работы					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	ше 30лет	Общее количество педагогов
человек	5	2	4	1	5	17
%	28,5%	18 %	24 %	6%	28,5%	100 %

<u>Сведения о повышении квалификации педагогических работников</u>

Система повышения профессиональной компетентности педагогов: обучение в учреждениях повышения квалификации (очно и дистанционно); краткосрочные курсы; самообразование; профессиональная переподготовка; участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства (семинарах, мастер-классах, конференциях, круглых столах); профессиональных конкурсах; участие в системе обмена опытом. В ОУ ежегодно разрабатывается перспективный план курсовой подготовки.

Ф.И.О.	Обучение по образовательным программам повышения квалификации педагогических работников		
	Тематика	Место прохождения	Кол-во часов
2021 год			
Шорикова Ирина Сергеевна	1)Тренажер для функциональной грамотности для учителей 2)Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе	ФГБОУ ВО СО " Уральский государственный педагогический университет"	36 часов 114 часов
Шорикова Елена Сергеевна			
Свалухина Лидия Ивановна			
Татаринова Наталья Викторовна			
Свалухина Ольга Владимировна			
Нургалиева Патима Сейтовна			
Шорикова Мария Игоревна			

Волкова Рамзия Равкатовна			
Старицина Светлана Константиновна			
Фоминцева Юлия Станиславовна			
Фоминых Татьяна Владимировна			
Сосновских Анжелика Викторовна			
Татаринова Наталья Викторовна	"Современные средства оценивания результатов обучения"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Индивидуальный проект школьника по общественно-научному направлению: педагогическое сопровождение"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	8 часов
Татаринова Наталья Викторовна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Сосновских Анжелика Викторовна	"Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	32 часа
Сосновских Анжелика Викторовна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	40 часов
Шорикова Мария Игоревна	"Формирование мотивации к обучению школьников"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	32 часа
Шорикова Мария Игоревна	" Обучение младших школьников орфографии"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	32 часа
Шорикова Мария Игоревна	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновации образования и	36 часов

		воспитания" "Единый Урок"	
Шорикова Мария Игоревна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Татаринова Наталья Викторовна	"Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами"	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	40 часов
Свалухина Любовь Александровна	"Обновление содержания и методики преподавания предметной области "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40 часа
Свалухина Любовь Александровна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Шорикова Ирина Сергеевна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Свалухина Ольга Владимировна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	73 часа
Свалухина Ольга Владимировна	"Повышение учебной мотивации обучающихся средствами робототехники и 3D-технологий "	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40 часов
Шорикова Светлана Ивановна	«Организация работы классного руководителя в ОО»	ООО "Центр инновации образования и воспитания" "Единый Урок"	250 часов
Шорикова Светлана Ивановна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»		36 часов

Структура контингента обучающихся

На 01.01.2022 года в МОУ «Пьянковская ООШ» обучается 61 человек в 9 классах. Средняя наполняемость классов 6,7 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся. Структура контингента соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всегопо ОУ
Общее количество классов / количествообучающихся	4 / 26	5/ 35	9 / 61

Количество выпускных классов /количество выпускников	1 / 6	1 / 7	2 / 13
Количество обучающихся по программам для детей с ОВЗ(ЗПР)	1	5	6
Количество обучающихся по программам для детей с ОВЗ(УО)	0	6	6

Качество обучения учащихся школы за три года

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Количество обучающихся	**72 из них 67** аттестуются	**72 из них 66** аттестуются	**71 из них 61** аттестуются
% успеваемости	94%	95,4%	93,4 %
% качества обучения	30,5%	31,8%	31,8%

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2020 - 2021 учебный год

о учащихся поклассам			**Из них подлежат аттестации**	**Успевают на "4" и "5"**									
				Количествоотличников				**Количествоударников**				**Всего на "4" и "5"**	
1-4	5-9	**Всего**		2-4 классы	5-9 классы	сего 2-9 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	сего 2-9 классы	%	Количество	%
32	40	71	61	0	0	0	0 %	11	8	19	31,8%	19	31,8%

По итогам 2020-21 учебного года из 72 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 61 человек. Из них: - успешно окончили учебный год 57 (93,4%) человека, на отлично по всем предметам учебного плана – 0 человек, на «4» и «5» – 19 (31,8%) человек; показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 4 (6,5%) обучающихся; - решением заседания педагогического совета от «28» мая 2021 г. №8 переведены условно 4 (6,5%) человека. В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по заявлению законных представителей (родителей) и 2 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок (по заявлению законных представителей оставлен на повторное обучение).

Результаты итоговой аттестации в 2021 году

По итогам 2020-21 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Пьянковская ООШ» от 17.05.2021 №7 и с учетом успешной сдачи итогового

собеседования в 9 классе обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 6 учащихся 9-х классов (100%);
- 2 ученика 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Не допущенных к итоговой аттестации из числа выпускников 9 класса нет. Все выпускники 9-го класса, допущенные к государственной итоговой аттестации.

Количественный состав участников ОГЭ, КР

Предметы	9 класс	Всего «2»	Всего «3»	Всего «4»	Всего «5»	Качество знаний, %	Средняя отметка
Русский язык	6	0	2	3	1	66,6	3,8
Математика	6	0	2	4	0	66,6	3,6
География	4	0	0	3	1	100	4,2
Обществознание	1	0	0	1	0	100	4
Информатика	1	1	0	0	0	0	2

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-го класса – 6 человек (100%).

Свидетельства об обучении получили выпускники 9-го класса – 2 человека (100%).

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Пьянковская ООШ»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	**S** **Сильные стороны внутренней среды**	**W** **Слабые стороны внутренней среды**	**O** **Возможности внешней среды**	**T** **Угрозы внешней среды**
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового взаимодействия).	Привлечение дополнительных средств путем включения в различные программы и проекты, участие в проектах с финансовой поддержкой.	Стремительные изменения в экономической политике государства в области образования. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах разных уровней.

2. **Качество образования**	Повышение качества образования Школы за последние три года. Выполнение всеобуча Стабильные результаты ОГЭ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает Высокий процент участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах. Повышение результативности участия. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.	Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенна внутренняя система оценки качества образования.	Индивидуализация образования путем реализации индивидуальных учебных планов. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у ученика мотивов и умений самореализации.	Большая амплитуда запросов обучающихся Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.

3. **Программное обеспечение деятельности Школы**	Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанным ФГОС.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ОО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.
4. **Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы**	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием дистанционного и электронного обучения составляет 100 %	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Проблема овладения современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение педагогов дополнительного образования учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.

5. Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся. Наличие школьного спортивного клуба «Будь здоров!». Наличие библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно- просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
6. Материально- техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие Рабочего места учителя 100%, оснащенность специализированных кабинетов (технология)	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.

7. **Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации**	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе. Рост количества аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением объема работы. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
8. **Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся**	Создание ППк, сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и проявлениями социальной дезадаптации, при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

9. Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Совет родителей обучающихся Школы, не готовый к взаимодействию и поддержке инициативы Школы.	Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения. Организация родительского всеобуча по ИКТ компетенции	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.

10. **Система связей Школы с социальными институтами окружения**	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы. Отсутствуют договора с базовыми хозяйствами территории с целью ранней профориентации обучающихся	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
11. **Инновационная репутация Школы в системе образования**	До 2016 года Школа являлась районной экспериментальной площадкой по теме «Психолого-педагогические технологии как условие построения ЗОС». Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

12. **Система управления Школой**	Система работы в управленческой команде. В Школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методические объединения, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся. В 2020 году Школа стала пилотной школой по программе повышения качества образования.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Материально-техническая база

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Пьянковская основная общеобразовательная школа».

МОУ «Пьянковская ООШ» - общая площадь помещения 2447,7 кв.м.
Тип здания: типовое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.
Год ввода в эксплуатацию – 1983
Проектная мощность – 200 ученических мест.

В школе имеются кабинеты:

· 3 кабинета начальных классов;
· 2 кабинета русского языка и литературы;
· кабинет математики;
· комбинированная мастерская;
· кабинет технологии;
· кабинет биологии, химии, географии;
· кабинет истории, обществознания;
· кабинет искусства (музыка, изобразительное искусство);
· кабинет математики, физики, информатики;
- физкультурный зал;
· библиотека.

Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» -общая площадь помещения 323,7 кв.м.
Тип здания: нетиповое, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте.
Год ввода в эксплуатацию – 1929
Проектная мощность – 30 ученических мест.

В школе имеются кабинеты:

-2 кабинета начальных классов;
- физкультурный зал.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим одноразовым питанием на большой перемене после четвертого уроков, для детей с ограниченными возможностями здоровья организован завтрак после первого урока. В работе столовая опирается на требование территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах. Выход блюд соответствует возрасту. Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора. Результаты лабораторных исследований и проб изделий показывают, что по-своему содержанию питание отвечает требованиям физиологических потребностей организма в основных продуктах. Персонал столовой регулярно проходит медосмотр. При входе в помещение столовой для мытья рук учащихся организовано специальное место, для обработки рук установлен локтевой дозатор. Для обеззараживания воздуха используется облучатель-рециркулятор медицинский.

В МОУ «Пьянковская ООШ» горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Дети ОВЗ получают двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Для обучающихся филиала «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» организовано питание в столовой СПК им. Жукова.

Наличие медицинского кабинета – нет.

Заключены договора на медицинское обслуживание детей с ГБУЗ Свердловской области «Ирбитской центральной городской больницей» оказание медицинских услуг осуществляется через ФАПы с. Пьянково, д. Большая Кочевка.

Регулярность прохождения сотрудниками МОУ «Пьянковская ООШ» медицинских осмотров – ежегодно.

Сведения о случаях травматизма с сотрудниками и обучающимися – отсутствуют;

Пищевых отравлений среди обучающихся– отсутствуют;

Выполнение предписаний надзорных органов– имеются.

В школе соблюдается световой и тепловой режим.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности.

Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны. Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение: дошкольное образование – 1 наружная камера; школа – 3 наружных и 3 внутренних камер, филиал – 1 наружная и 1 внутренняя камеры. 1 раз в четверть проводятся учебно-тренировочные мероприятий по вопросам антитеррористической безопасности и пожарной безопасности.

Школьная территория ограждена.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть/ shc_pjankovo@mail.ru
Наличие собственного сайта	есть / http://pyankovschool.uoirbitmo.ru/

Ремонтные работы за 2021 год

- установка противопожарной двери
- замена оконных проемов в кабинете истории

Меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Финансовое обеспечение МОУ "Пьянковская ООШ" осуществляется за счёт бюджета субъекта Российской Федерации (Свердловской области) и местного бюджета (Ирбитского района) и представлено в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель:
Создание к 2024 году условий для перевода школы в эффективный режим работы, направленной на повышение роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение результатов обучения.

Задачи:
1. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных методов и приемов, курсовую подготовку и самообразование;
2. Обеспечение повышения результатов обучения учащихся через внедрение современныхформ, методов и образовательных технологий;
3. Разработка и внедрение системы мониторинга образовательного процесса на основе самооценки и диагностики его результатов.

Рисковое направление	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.	1. Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. 2. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования. 3. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов. 4. Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).	1. Организованная эффективная методическая работа с выявленными профессиональными дефицитами педагога; 2. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников и мотивация педагогов к самообразованию; 3. Прохождение педагогами повышение квалификации.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	1.Создание в образовательной организации доступной среды; 2.Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.); 3.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Созданы оптимальные условия для получения качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей обучающихся; 2.Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создании условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучаюшимся требовании к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов 2. Оценивание образовательных результатов обучаюшихся по критериальным моделям формирующего оценивания. 3. Разрабатывать и вести системный мониторинг успеваемости обучающимися из группы риска.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 13 % до 5%. Положительные отметки за четвертные и годовые периоды. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития

Рисковые направления	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах, 2.Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности, 3.Внедрение в педагогический процесс инновационных

	технологий; 4.Участие в конкурсах, мастер-классах, форумах, мастер-классах и т.д., 5. Обобщение педагогического опыта, 6. Использование ИКТ.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная программа для обучающимся в преодолении учебных трудностей; Социологический опрос участников образовательных отношений; Сбор сведений о поступлении обучающихся в средние профессиональные учебные заведения.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Провести анализ доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (1,5.9 классов); 2. Организовать адресную корректировку методики работы учителя и образовательных программ; 4.Провести педагогический совет по ознакомлению учителей с методами диагностического и формирующего оценивания, «Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающих».

5.Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции развития школы являются директор, заместители директора, педагоги. Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на заседаниях Педагогического совета.