

Управление образования Ирбитского муниципального образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пьянковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятапедагогическим советомМОУ «Пьянковская ООШ»Протокол от 17.01.2020 г. №3 | Утверждаю.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. СтарицинаПриказ от 23.01.2020г. № 12-од |

**Программа повышения качества образования**

**в МОУ «Пьянковская ООШ»**

Срок реализации 2020 – 2023 гг.

Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ» |
| Заказчики  | Родители (законные представители), педагогические работники МОУ «Пьянковская ООШ», Ирбитское МО |
| Основные разработчики  | Администрация МОУ «Пьянковская ООШ», педагоги школы  |
| Цель  | - создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. |
| Задачи Программы  | 1.Создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения.3. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов, формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями обучающихся, развитие эффективного управления педагогическим коллективом;4. Совершенствование системы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы, улучшение эффективности государственно-общественного управления; |
| Ожидаемые конечные результаты  | - повышение качества образования. - снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.- развитие профессиональной компетентности педагогов.- повышение информационной культуры участников образовательного процесса. – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. |
| Основные показатели (индикаторы) | 1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам.3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору.4. Численность выпускников 9 класс, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников.5. Численность выпускников 9 класс, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников.6. Численность выпускников 9 класс, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников.7. Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся.8. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся.9. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов.10. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.12. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга. |
| Сроки реализации Программы | 2020 - 2023гг |
| Ответственные лица, контакты | Старицина Светлана Константиновна, директор школыТатаринова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР623814, Свердловская обл., Ирбитский р-н, с. Пьянково, Ул Юбилейная, д. 29В.Тел. (834355) 5-15-30e-mail: shc\_pjankovo@mail.ru |

**Сроки и этапы реализации Программы**

Срок реализации настоящей программы – 3 года, в период с 2020 года по 2022год.

**I этап –** подготовительный  **(2020–2021 учебный год)**

**Цель:** Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение программы повышения качества образования. Создание условий для перехода в режим эффективного функционирования или развития.

**II этап –** практический **(2021–2022 учебный год)**

**Цель:** Реализация программы. Улучшение качества управления. Улучшение качества преподавания и обучения. Улучшение условий организации образовательного процесса.

**III этап –** рефлексивно - обобщающий **(2022–2023 учебный год)**

**Цель:** Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования

**1.Анализ самодиагностики оценки качества образования**

**МОУ «Пьянковская ООШ»**

 В течение 2019 года администрация школы совместно со школьными методическими объединениями, ученическим самоуправлением «Школьная страна» проводила самодиагностику оценки качества образования через:

* мониторинг предметных результатов освоения образовательных программ (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
* анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания в 1-9 классах с целью оценки организации образовательной деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) , спортивных и творческих конкурсах;

**-** мониторинг педагогических кадров школы (участие в профессиональных конкурсах, методическая работа учителей, курсы повышения квалификации).

**Основные цели самодиагностики оценки качества образования:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Основные задачи самодиагностики оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных  управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Общая характеристика школы**

МОУ «Пьянковская ООШ» расположена на территории Ирбитского района, в 40 км от районного центра. Школа территориально удалена районного центра, что не позволяет в полной мере обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

В селе одна школа, клуб, в котором функционирует отделение районной библиотеки, детский сад, дворовый клуб по интересам «Надежда». Школа имеет филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ», в которой обучается 2 класса в количестве 13 человек.

    Занятия в школе организованы в 1 смену, в школе 5-тидневная рабочая неделя.

     На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 73 ребенка, из 2 деревень:

1. с. Пьянково – 39 человек
2. д. Большая Кочевка – 34 человека

**Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование |
| Общее количество классов /Количество Обучающихся  | 4/37 | 5/36 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году | 1/15 | 1/7 |
| Количество детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2 | 10 |

По результатам мониторинга численность учащихся снизилась по сравнению с прошлым годом на 5 учащихся. Средняя наполняемость классов 8 человек. В школе организован подвоз школьным автобусом 23 обучающихся из населенного пункта: д.Большая Кочевка.

**Социальный статус обучающихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный статус обучающихся | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Фактическая численность детей | 78 | 73 |
| Дети из многодетных семей | 29 / 37 % | 33 / 45 % |
| Дети из малообеспеченных семей | 25 /32 % | 20 / 27,4 % |
| Опекаемые дети | 4 / 5 % | 4 / 5,4 % |
| Дети-инвалиды | 1 / 1,3 % | 0 |
| Дети с ЗПР | 6/7% | 5/6% |
| Дети с УО | 7/9% | 7/9% |

В школе 20 обучающихся проживает в малообеспеченных семьях, что составляет 27,4 %, 33 ребёнка (45 %) воспитываются в многодетных семьях от трех до пяти детей, по сравнению с прошлым годом увеличивается количество таких семей на 8%. В школе обучается из опекаемых семей 4 ребёнок,  12 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья по результатам заключений психолого – медико – педагогической комиссии, из них: 5 детей с ЗПР (4-8 классы) и 7 детей с УО (3,5,6,8,9 классы). Дети- инвалиды в школе не обучаются.

За два учебных года наблюдаются следующие тенденции:

1) уменьшение численности детей, стоящих на учете в ПДН;

2) рост численности детей группы “риска”;

3) рост числа многодетных семей;

4) увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Самодиагностика**

Самодиагностика проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Каждый показатель оценен по условной шкале от уровня 1 (минимальный) до уровня 6 (идеальный или образцовый):

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни оценки | Характеристика |
| Уровень 6 | *отлично* | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | *очень хорошо* | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | *хорошо* | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | *адекватно* | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | *слабо* | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | *неудовлетворительно* | явные слабые стороны |

***Комплексная диагностика школьных процессов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. Содержание образования** |
| 1.1. | Структура учебного плана | - охват и сбалансированность всех элементов учебного плана- их взаимосвязь и взаимопроникновение- составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| 1.2. | Курсы и программы | - широта, сбалансированность и выбор- взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед- помощь и консультации учителям |  |  | 4 |  |  |  |
| **2. Успеваемость** |
| 2.1. | Общее качество успеваемости | - прогресс школы в деле повышения успеваемости- прогресс учащихся в учебе- успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов- оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества |  |  |  |  | 2 |  |
| **3. Обучение и преподавание** |
| 3.1. | Составление планов учителями | - планирование программ и ежедневной деятельности |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.2. | Процесс обучения | - диапазон и соответствие приемов обучения- взаимодействие между учителем и учащимся- ясность и целевая направленность опросов учащихся |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.3. | Навыки усвоения материала учащимися | - степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться- темпы учебы- личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе- взаимодействие с другими участниками процесса |  |  |  | 3 |  |  |
| 3.4. | Удовлетворение нужд учащихся | - выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий- обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями- определение нужд при усвоении учебного материала |  |  | 4 |  |  |  |
| 3.5. | Оценка работы как часть процесса обучения | - методы оценки и средства ведения учета- суждения в процессе обучения- использование информации, касающейся оценки |  |  |  |  | 2 |  |
| 3.6. | Отчеты о том, как учится учащийся | - как составлять отчет- сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся- способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок |  |  |  | 3 |  |  |
| **4. Мониторинг достижений и помощь учащимся** |
| 4.1. | Воспитательная работа | - меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности- меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  | 5 |  |  |  |  |
| 4.2. | Личное и социальное развитие | - планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития- прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера- организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.3. | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | - подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе- точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций- степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.4. | Отслеживание прогресса и достижений | - процедура отслеживания- характеристики прогресса и развития учащихся- меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  | 3 |  |  |
| 4.5. | Помощь в учебном процессе | - программы помощи учащимся в процессе обучения- прогресс учащихся и успеваемость- выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.6. | Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | - знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур- удовлетворение требований законов- меры для выполнения законодательства |  |  | 4 |  |  |  |
| 4.7. | Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | - процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения- процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.8. | Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями | - связи с местными властями и другими руководящими органами- связи с другими образовательными учреждениями- связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями- связи с официальными организациями |  | 5 |  |  |  |  |
| **5. Моральные установки и климат** |
| 5.1. | Климат в коллективе и взаимоотношения | - чувство принадлежности к школе и гордость за нее- прием и атмосфера- мораль учащихся и персонала школы- взаимоотношения между учащимися и персоналом школы- поведение и дисциплина учащихся |  |  | 4 |  |  |  |
| 5.2. | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | - результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений- создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе |  |  | 4 |  |  |  |
| 5.3. | Равенство и справедливость | - чувство равенства и справедливости- обеспечение равенства и справедливости |  | 5 |  |  |  |  |
| 5.4. | Сотрудничество с родителями, Наблюдательным советом школы и общественностью | - побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы- процесс коммуникации с родителями- связи между школой и Наблюдательным советом школы- роль школы в местной общине |  | 5 |  |  |  |  |
| **6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов** |
| 6.1. | Размещение учащихся и средства обеспечения | - достаточность, количество и соответствие- меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  |  | 2 |  |
| 6.2. | Обеспечение ресурсов | - достаточность доступного финансирования- достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.3. | Привлечение дополнительных ресурсов | - привлечение ресурсов образовательной сети- привлечение ресурсов территории и сообщества- привлечение родителей |  |  |  |  | 2 |  |
| 6.4. | Кадровая работа | - обеспечение кадров- опыт, квалификация и профессионализм кадров- привлечение дополнительных кадров |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.5. | Эффективность и размещение сотрудников | - эффективность учителей и коллективной работы- формирование классов и размещение учителей- обеспечение связей с целью помощи учащимся- эффективность и размещение вспомогательного персонала |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.6. | Анализ кадрового состава и его развитие | - связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием- процедура анализа кадрового состава- развитие кадрового состава |  |  |  | 3 |  |  |
| 6.7. | Управление школьными финансами | - понимание механизма финансирования школы- меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом- использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения |  | 5 |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** |
| 7.1. | Постановка задач и выработка руководящих установок | - ясность и соответствие целей- эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | 3 |  |  |
| 7.2. | Самооценка | - процедура самооценки- отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками- составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  |  |  | 2 |  |
| 7.3. | Планирование улучшений | - план развития- планирование мер- воздействие планирования |  |  |  |  | 2 |  |
| 7.4. | Руководство | - качество руководства- профессиональная компетенция и самоотдача- отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  | 4 |  |  |  |
| 7.5. | Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями | - круг обязанностей и практическая работа- индивидуальная эффективность- коллективная эффективность |  |  | 4 |  |  |  |

     Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы внешней по отношению к школе среды.

**Результаты успеваемости по школе**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этой цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|        | **2017-2018** | **2018-2019** | **2 четверть** 2019-2020 |
| **Количество обучающихся на «4» и «5»** | 25,7% | 25,4% | 23,9% |
| **Успеваемость** | 91,9% | 85,9% | 81,6% |

Количество обучающихся на «4» и «5» за последние три года снизилось на 1,8%, увеличилось число неуспевающих на 10,3%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Отличники** | **На 4 и 5** | **Не успевают**  |
| **17/18** | **18/19** | **19/20** | **17/18** | **18/19** | **19/20** | **17/18** | **18/19** | **19/20** |
| 1-4 | 0 | 0 | 1 | 12 | 13 | 11 | 4 | 3 | 1 |
| 5-9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 12 |
| **Всего**  | **0** | **0** | **1** | **19** | **18** | **15** | **6** | **10** | **13** |

  Во второй четверти 2019-2020 учебном году на «5» обучался один ученик в начальной школе.

Согласно представленным таблицам по результатам успеваемости, снижается количество учащихся на 4 и 5, увеличивается количество неуспевающих в основной школе, в начальной школе за последние 3 года наблюдается снижение количества неуспевающих. Работа педагогами осуществлялась с учащимися с помощью индивидуальной работы по предметам, но все же сохраняется контингент учащихся, которые имеют неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации. За этими учащимися проводилось наблюдение и оценка учебной деятельности. Администрацией школы было предложено учителям-предметникам эффективнее использовать для неуспевающих детей индивидуальные планы работы для усвоения материала и мониторинг освоения образовательных программ.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за два года (в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Успеваемость* | *Количество обучающихся на «4» и «5»* |
| *17/18* | *18/19* | *17/18* | *18/19* |
| Русский язык | 97 | 92 | 49 | 45 |
| Литература | 100 | 98 | 49 | 36 |
| Математика | 98 | 98 | 49 | 41 |
| История | 97 | 92 | 55 | 34 |
| Обществознание | 100 | 100 | 60 | 43 |
| Физика | 100 | 100 | 63 | 57 |
| Химия | 100 | 100 | 63 | 33 |
| Биология | 100 | 94 | 43 | 33 |
| География | 100 | 94 | 43 | 38 |
| Иностранные языки | 100 | 98 | 54 | 55 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 85 | 85 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 93 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 33 |
| Музыка | 100 | 100 | 92 | 83 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 91 |
| В среднем | 99,5 | 97,8 | 68,4 | 60,7 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последние два года понизилась успеваемость по предметам на 1,7%, также понизилось количество обучающихся на «4» и «5» на 7,7%.

Понизилась успеваемость по следующим предметам: русский язык на 5%, литература на 2%, история на 5%, биология и география на 6%, иностранный язык на 2%.

Понизилось количество обучающихся на «4» и «5» за последние 2 года по русскому языку на 4%, по литературе на 13%, по математике на 8%, по истории на 21%, по обществознанию на 17%, по физике на 6%, по химии на 30%, по биологии 10%, по географии на 5%, по физической культуре на 7%, по ОБЖ на 67%, по музыке на 9%, по ИЗО на 9%. Повысилось количество обучающихся на «4» и «5» за последние 2 года по иностранному языку на 1%.

**Результаты итоговой аттестации**

В 2018-2019 году в 9 классе обучалось 6 человек, из них: 3 обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования и 3 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программедля обучающихся с умственной отсталостью. Допущены к государственной итоговой аттестации все 3, к итоговой аттестации все 3, успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 3, свидетельств об обучении – 3.

Результаты ОГЭ 2019 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдававших | Получили отметки  | % качества  | % успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика  | 3 | 0 | 2/66,6 | 1/33,4 | 0 | 66,6 | 100 |
| Русский язык |  | 0 | 1/33,4 | 2/66,6 | 0 | 33,4 | 100 |

Анализируя протокол результатов ГИА, можно выделить «группу риска», в которую входят выпускники, аттестованные положительно («3»), но имеющие общий балл, равный 10. В эту группу попал 1 человек (33,4%). Обучающаяся достигла минимума базовой подготовки, однако её знания неустойчивы и находятся на грани «двойки» и «тройки». Учащийся, набравшие 15баллов (2 чел., 66,6 %), имеют минимальную«четверку», достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

По русскому языку 66,6% показали хороший базовый уровень освоения образовательной программы, устойчивые знания по предмету.1 ученик (33,4) показал достаточно прочные знания и умения по предмету. В целом, выпускники понимают информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников.

Подтвердили годовые отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По математике | % | По русскому языку | % |
| Подтвердили годовую отметку | 3 | 100 | 2 | 66,6 |
| Повысили |  |  |  |  |
| Понизили  |  |  | 1 | 33,4 |

Подтвердили годовые отметки по математике 3 выпускника, по русскому языку 2 выпускника и понизил 1 выпускника по предмету русский язык.

ОГЭ по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Качество | Успеваемость |
| Биология  | 1 | 0 | 100 |
| Обществознание  | 1 | 0 | 100 |
| География  | 2 | 100 | 100 |
| Информатика | 2 | 0 | 100 |

Подтверждаемость годовые отметки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили | Понизили | Повысили |
| Биология  | 1 |  |  |
| Обществознание  | 1 |  |  |
| География  | 1 |  | 1 |
| Информатика |  | 2 |  |

Подтвердили годовые отметки 2 выпускника, понизили - 2 выпускника по предмету информатика, повысил 1 выпускник по предмету география.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х класса соответствует государственным образовательным стандартам. В основном, выпускники 9 класс подтвердили годовые отметки или повысили, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы. Все учащиеся сдают экзамены с первого раза.

*Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении*

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учебный год |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 9  | 2 (100%) | 3(100%) |

Обучающие, получившие свидетельство об обучении, продолжают обучение в средних профессиональных заведениях.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В апреле 2019 года обучающиеся с 4 по 7 класс приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Основная цель ВПР – оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП. ВПР позволили осуществить диагностику достижений предметных результатов, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Являясь формой внешнего оценивания, ВПР позволяют получить объективную оценку результатов. Анализ статистической информации результатов ВПР (Приложение 1) позволяет сделать выводы об уровне объективности оценивания образовательных достижений и условий организации образовательного процесса по маркерам необъективности результатов:

- завышение/занижение результатов ВПР;

- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;

-резкое изменение результатов от одной параллели к другой

Результаты выполнения работы в 4 и 5 классах не отличается от общерегиональной тенденции, в 6 классе результаты отличаются от региональных на 56% по русскому языку, 74 % по литературе, 39% по биологии, 40% по истории, 45% по обществознанию. Подобная картина с чуть меньшим разрывом повторяется в 7 классе. Резкое изменение результатов от одной параллели к другой по отношению к региональному показателю является признаком необъективного оценивания.

Другим маркером необъективности в результатах ВПР стало несоответствие отметкам текущего контроля. Особенно критичны результаты в 6 и 7 классах.

|  |
| --- |
| **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**  |
| Повысили результат по сравнению с текущей отметкой | Подтвердили результат текущего оценивания | Понизили результат по сравнению с текущей отметкой |
| 9,15 | 34,5 | 56,4 |

Аномалии в результатах можно видеть и в гистограммах распределения первичных баллов (наличие статистических выбросов отмечаются на границе баллов) (Приложение1)

Анализ результатов ВПР позволил коллективу сделать вывод о наличии необъективного оценивания, рассмотреть причины необъективности, наметить комплекс мероприятий по устранению данной проблемы.

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  | **Участники олимпиады** | **Итого/%**  |
| 9 кл | 8 кл | 7 кл | 6 кл | 5 кл | 4 кл |
| 1 | Английский язык | - | - | 1 | - | - | - | 1/4% |
| 2 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 3 | Биология | - | 2 | - | - | - | - | 2/8% |
| 4 | География | 2 | 5 | - | - | - | - | 7/28% |
| 5 | Информатика | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 7 | История | - | 3 | 1 | 1 | - | - | 5/20% |
| 8 | Литература | - | - | 1 | - | - | - | 1/4% |
| 9 | Математика | - | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 15/60% |
| 10 | Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 11 | ОБЖ | 1 | - | - | - | - | - | 1/4% |
| 12 | Обществознание | 2 | 5 | - | - | - | - | 7/28% |
| 13 | Право | - | 4 | - | - | - | - | 4/16% |
| 14 | Русский язык | 1 | 5 | 1 | 3 | - | 8 | 18/72% |
| 15 | Технология | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 16 | Физика | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 17 | Физическая культура | - | - | - | 3 | 1 | - | 4/16% |
| 18 | Французский язык | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 19 | Химия | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 20 | Экология | 1 | - | - | - | - | - | 1/4% |
| 21 | Экономика | - | - | - | - | - | - | 0 |
|   | **итого** | 7 | 27 | 5 | 12 | 3 | 12 |  |

Количество победителей и призеров в школьном этапе олимпиады – 12 человек.

Из таблицы видим, что в основном обучающиеся выбирают олимпиаду по математике (60%) и русскому языку (72%), возможно, это связано с тем, что данные предметы выносятся на ГИА как обязательные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  | **Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа** | **Итог /%** |
| 9 класс | 8 класс | 7 класс | 6 класс | 5 класс | 4 класс |
| 1 | Литература | - | - | 1 | - | - | - | **1/8,3** |
| 2 | Математика | - | 1 | - | - | - | - | **1/8,3** |
| 3 | Обществознание | 2 | 5 | - | - | - | - | **7/58,3** |
| 4 | Русский язык | 1 | 1 | - | 2 | - | - | **4/33,3** |
| 5 | Физическая культура | - | - | - | 2 | - | - | **2/17** |
|   | **итого** | 3 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | **15** |

Количество участников прошедших в муниципальный этап – 2 человек, что составило 16,7% от количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

 **Вывод:**

 В течение последних трёх лет обучающиеся занимали призовые места на олимпиадах районного уровня. В этом 2019 году получили приглашение на олимпиады по 2 предметам (русский язык, математика), но занять призовое место не удалось, по причине слабой подготовки учащихся к олимпиадам со стороны учителей – предметников.

**Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | **Участие** | **Призовые места** |
| Количество конкурсов | Количество обучающихся | Количество конкурсов | Количество обучающихся |
| МОУ «Пьянковская ООШ» | Муниципальный | 36 | 169 чел./282% | 18 | 79 чел./132% |
| Всероссийский | 2 | 2 чел./3,3% | 2 | 2 чел./3,3% |
| филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»  | Муниципальный | 5 | 20 чел./133% | 2 | 13 чел./86% |

**Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | **Участие** | **Призовые места** |
| Количество соревнований | Количество обучающихся | Количество соревнований | Количество обучающихся |
| МОУ «Пьянковская ООШ» | Муниципальный | 8 | 95 чел./158% | 2 | 4 чел./4,2% |
| филиал «Большекочевская НОШ»МОУ «Пьянковская ООШ" | Муниципальный | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** Анализируя результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях можно сделать вывод об активном участии обучающихся школы в конкурсах и спортивных соревнованиях, исключение составляет участие филиала в спортивных соревнованиях.

**Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ**

Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов с целью анализа удовлетворенности деятельностью школы, взаимоотношениями, комфортностью условий, предоставляемых в школе.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью условий школы.

**Удовлетворённость обучающихся уроками в школе**

В 2018-2019 учебном году в анкетировании приняли участие обучающиеся 7-9 классов 52% от общего количества обучающихся 7 – 9 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Вопросы** |
| Люблю этот предмет и уроки% | Хочу знать этот предмет% | Заставляют заниматься по предмету% | Не люблю этот предмет% | Самый трудный для меня предмет% | Самый нужный для моей будущей жизни предмет% | Задают очень много домашней работы% |
| ОБЖ | 27,3 | 18,2 | 18,2 | 9,1 | 0 | 9,1 | 9,1 |
| Физическая культура | 63,6 | 27,3 | 18,2 | 0 | 0 | 36,4 | 0 |
| История | 18,2 | 54,5 | 36,4 | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 27,3 |
| Литература | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 0 | 0 | 9,1 | 0 |
| Русский язык | 36,4 | 27,3 | 27,3 | 0 | 0 | 27,3 | 9,1 |
| Иностранный язык | 9,1 | 45,5 | 18,2 | 9,1 | 0 | 18,2 | 54,5 |
| Информатика | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 9,1 | 0 | 9,1 | 0 |
| География | 27,3 | 54,5 | 27,3 | 0 | 9,1 | 27,3 | 9,1 |
| Биология | 9,1 | 27,3 | 27,3 | 9,1 | 18,2 | 18,2 | 27,3 |
| Химия | 9,1 | 27,3 | 36,4 | 27,3 | 18,2 | 9,1 | 9,1 |
| Математика | 9,1 | 27,3 | 27,3 | 9,1 | 13,6 | 22,7 | 18,2 |
| Физика | 9,1 | 27,3 | 27,3 | 0 | 0 | 27,3 | 0 |
| Обществознание | 27,3 | 27,3 | 27,3 | 0 | 0 | 27,3 | 9,1 |

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, география, русский язык и обществознание.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

**Материально – техническая база образовательного учреждения**

В образовательном учреждении оборудованы и функционирует 14 кабинетов, спортивный зал; библиотека. В филиале -2 кабинета начальных классов и физкультурный зал.

Образовательный процесс обес­печен достаточным количеством программно-методической литературы, учебников для организации учебного процесса. В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер) с выходом в Интернет, организована читальная зона на 10 посадочных мест.

Основной фонд библиотеки составляют - 4573 экз. Фонд учебников - 1641 экз., фонд справочной литературы 192 экз.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получение образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой за счет образовательного учреждения составляет 90,5%, за счет обменно-резервного фонда Ирбитского МО – 9,5%.

В школе имеется 5 компьютеров, 7 ноутбуков и 15 нетбуков, имеющие выход в Интернет. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках. Но требуется дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы), оснащение  новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

**Оценка кадрового обеспечения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пьянковская основная общеобразовательная школа» и ее филиал укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %.

В настоящий момент в МОУ «Пьянковская ООШ» и ее филиалах ведут образовательный процесс 17 педагогов, в том числе на условиях внешнего совмещения 1 педагог. Все педагоги работают на штатной основе, имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения:

**МОУ «Пьянковская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов  | **Стаж работы** | **Образование** |
| До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среде профессиональное | Не имеют педагогическое образование |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 9 | 2 | 1 |

-высшее профессиональное образование имеют 9 педагогов (75%)

-среднее профессиональное образование имеют 2 педагога (16,6 %)

- получают среднее профессиональное образование 1 педагог (8,3%)

-получают высшее профессиональное образование 1 педагог (8,3 %)

**Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов  | **Стаж работы** | **Образование** |
| До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среде профессиональное | Не имеют педагогическое образование |
| 2 |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |

-высшее профессиональное образование имеют 2 педагога (100 %)

Возрастной ценз

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 и более |
| 13 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 0 чел. |

Средний возраст педагогов – 43,6 лет.

**Квалификация педагогических кадров**

Прохождение процедуры аттестации на 31.12.2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | МОУ «Пьянковская ООШ»школа | Филиал «Большекочевская НОШ» МОУ «Пьянковская ООШ» |
| **Количество аттестованных педагогических работников, в том числе:** | 12 | 2/ 100% |
| **Высшая квалификационная категория**  | 0 | 0 |
| **Первая квалификационная категория** | 9/75% | 2/100% |
| **Соответствие занимаемой должности**  | 2/16,6% | 0 |
| **Не имеют квалификационной категории** | **1/8,3%** | **0** |
| **Курсы повышения квалификации (чел./% от общего числа)** | 9/75% | 2/100% |

1 педагог получает среднее профессиональное педагогическое образование и 1 педагог получает заочное высшее педагогическое образование.

Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в большинстве своем имеют высшее профессиональное образование.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

В целях повышения уровня профессиональной компетентности учителя принимают участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публикуют свои разработки в сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Мероприятие** | **Форма представления** | **Уровень представления** | **Тема выступления** |
| **2017** |
| 1 | Татаринова Н.В. | РМО | доклад | Муниципальный  | Преемственность программ воспитания и социализации ООП НОО и ООО |
| **2018** |
| 1 | Свалухина Л.А. | ННПК | Доклад  | Муниципальный  | «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях сельской школы |
| 2 | Свалухина О.В. | ННПК | Доклад  | Муниципальный  |
| 3 | Татаринова Н.В. | РМО | доклад | Муниципальный  | Анализ выполнения олимпиадных заданий по истории, русскому языку, литературе |
| 4 | Свалухина О.В. | РМО | доклад | Муниципальный  |
| 5 | Нургалиева П.С. | РМО | доклад | Муниципальный  |
| 6 | Шорикова Е.С. | РМО | доклад | Муниципальный  | Анализ ВПР |
| 7 | Шорикова Н.Г. | РМО | доклад | Муниципальный  |
| **2019** |
| 1. | Татаринова Н.В. | ННПК | доклад | Муниципальный  | «Интеллект-карта – метод активного обучения на уроках истории и обществознания» |
| 2. | Татаринова Н.В. | РМО | доклад | Муниципальный  |  |
| 3. | Свалухина О.В.  | РМО | Доклад | Муниципальный |  |
| 4. | Свалухина Л.А. | РМО | Тьютор  | Муниципальный  | Мастер-класс «Калейдоскоп фантазий» |

 5 педагогов, что составляет 42%, публикуют методические материалы на личных сайтах и страницах Интернета.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОИ педагога** | **Название конкурса** | **Срок проведения** | **Результат** |
| **2017** |
| Шорикова Елена Сергеевна | конкурс методических разработок по ПДД |  | Участие  |
| **2019** |
| Свалухина Любовь Александровна | «Самый классный, классный руководитель» (основная школа) | 03.10.2019 | Победитель |
| Шорикова Ирина Сергеевна  | «Самый классный, классный руководитель» (начальная школа) | 03.10.2019 | Победитель |

По сравнению с прошлыми годами уменьшается количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Учителя принимают участие только в конкурсах на районном уровне, редко - на областном.

В школе реализуются следующие формы повышения квалификации педагогов:

- курсовая подготовка по образовательным программам ИРО г. Екатеринбурга, АНО «Центр Развития Молодёжи», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», ГБОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально - педагогическая академия», «Агентство информационных и социальных технологий ", Учебный центр "Всеобуч".

- участие в научно-методических семинарах различного уровня;

- участие в районных методических объединениях;

- дистанционное обучение;

- участие в вебинарах;

- самообразование.

Педагоги школы и филиала регулярно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС ОВЗ НОО. За последние три года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками по таким темам: Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (русский язык); Учитель истории, математики, русского языка. Преподавание предмета "История" в условиях реализации ФГОС"; Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе; АРТ-терапия в инклюзивном образовании; Специфика преподования английского языка с учетом требований ФГОС; Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС; Реализация предмета "Физическая культура" в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования.

**Вывод:**

Возможные причины в снижении качества образования, связанные с кадровым потенциалом, - неэффективное использование полученных знаний курсовой подготовки, отсутствие единых инструментов оценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, недостаточный контроль педагогов со стороны администрации.

**Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования**

В 2019году было проведено 9 заседаний педагогического совета и 5 совещаний при завуче, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году. Цели и задачи на следующий учебный год.
2. Утверждение отчета о результатах самообследования за 2017 год..
3. Адаптация обучающихся 1 и 5 класса.
4. Организация проведения итогового устного собеседования
5. О допуске обучающихся 9-го класса, освоивших образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации по ОП ООО в форме ОГЭ.
6. Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся в следующий класс.
7. Переход с основной образовательной программы на адаптированную основную образовательную программу индивидуальных обучающихся
8. Изменения учебного плана в ООП НОО и ООО в связи с ведением родного языка, второго иностранного языка.
9. Об итогах успеваемости по итогам четвертей. О ликвидации академической задолженности, переведенных условно.

Тематика совещаний в прошлом учебном году не охватывает выявленные проблемы организации образовательного процесса, подходов в оценивании в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящее время акцентируется внимание коллектива на

- использовании информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

- усовершенствовании диагностического инструментария предметных и метапредметных результатов, позволяющего количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;

- вовлечении педагогов в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся средствами урока и внеурочной деятельности

На основе проведения самодиагностики оценки качества образования в школе выявлены следующие причины, которые способствуют снижению качества образования в целом:

**Проблемы обучающихся:**

- снижение успеваемости детей при переходе из начального звена в основное. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы;

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы;

- слабая мотивация на высокие образовательные результаты школьников.

**Проблемы кадрового потенциала:**

- отсутствие высшей квалификационной категории у педагогов;

- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов.

- недостаточное качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями.

**Проблема качества преподавания:**

- преобладание репродуктивных технологий преподавания;

- частичное использование новых образовательных технологий;

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;

- недостаточное знание критериального оценивания, тем самым приводит к необъективному оцениванию образовательных результатов.

- материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

- отсутствие чёткого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя-родители-обучающиеся)

**Проблемы родительской незаинтересованности** в вопросах образования и будущего ребенка.

**Реализация задач данной программы позволит МОУ «Пьянковская ООШ»:**

-повысить качество образования и подготовить конкурентоспособных выпускников;

-создать в школе механизмы демократичного управления, активного взаимодействия и

сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;

-повысить качество профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников, что позволит в итоге подготовить выпускников, соответствующих модели выпускника школы;

-продолжить создавать условия для развития одарённых учащихся;

-организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных достижений педагогики,

обновить формы реализации и освоения образовательных программ.

**2.Карта приоритетов для программы улучшений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты:****Характе-ристики****Приоритетов:** | Приоритет № 1.**Повышение качества образовательных результатов** | Приоритет № 2.**Совершенствование****системы оценивания****и учёта результатов** | Приоритет № 3.**Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов** |
| **Обязательные** | Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по предметам на 2-3%. | Разработка локальных актов ВСОКО. Совершенствование банка оценочных средств для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов. | Совершенствование методической работе в ОО. Развитие профессионального мастерства педагогов. Использование технологий обучения и оценивания. |
| **Срочные** |  | Контроль системы работы учителей с электронным журналом («Дневник.ру») и дневниками обучающихся. | Повышение уровня квалификации учителейДоля прошедших обучение на курсах повышения квалификации – 100%. Доля, повысивших квалификационные категории – 2% |
| **Желательные** | Улучшениепоказателей ОГЭ по предметам- русский язык до 32б.- математика до 15-17б. | Участие в конкурсах. Семинарах и др | Участие в конкурсах. Семинарах и др |
| **Сильно связанные с другими приоритетами** | Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах | Повышение мотивации обучающихся на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лидер года» и др.) | Как ресурс усиливает реализацию приоритетов №1 и № 2 |
| **Слабо связанные с другими приоритетами** | - | - | Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионально го мастерства |

**План мероприятий по повышению качества образования в МОУ «Пьянковской ООШ» на 2020 – 2023 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **сроки** | **Результат**  |
|  | **1. Разработка нормативно-правового обеспечения**  |
| 1.1.  | РазработкаПрограммы «Повышение качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ»» на 2020-2023 годы | Директор | 2020 год | Нормативный документ |
| 1.2. | Приказ о назначении ответственного за выполнение Программы | Директор | 2020 год | Нормативный документ |
|  | 2. Организационно – управленческое обеспечение  |
| 2.1. | Определение ответственного за Программу  | Директор | 2020 год | Распоряжение о назначении ответственного |
| 2.2. | Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)  | Администрация, педагоги | 2020 год | План по реализации программы «Повышение качества образования в МОУ «Пьянковская ООШ»» на 2020-2023 годы |
| 2.3. | Корректировка школьной программы повышения качества образования  | Администрация  | 2020 год |  |
| 2.4. | Утверждение плана мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы | Администрация | 2 квартал 2020 год года | План мероприятий по профессиональному развитию педагогов школы |
| 2.5. | Взаимодействие с УО Ирбитское МО по вопросам разработки программы перехода школы в эффективный режим работы | Администрация | 1 квартал 2020 года | Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы  |
| 2.6. | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школами – сетевыми партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т. ч. базовыми площадками, ресурсными школами)  | Директор  | 2020 год |  |
| 2.7. | Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»  | Участие |  | Повышение качества образования |
| 2.8. | Организация взаимодействия с учреждениями высшего и профессионального образования | Администрация, МКУ «ЦРО» | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования  |
| 2.9. | Организация семинаров по применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования и методическая поддержка педагогических работников |
| 2.10. | Участие в независимых исследованиях качества общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и т.п.) | Администрация | 2020 - 2023 год | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| 2.11. | Участие в муниципальных мероприятия и муниципальных этапах всероссийских мероприятий для учащихся. | Администрация, педагоги | 2020 - 2023 год | Повышение результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности |
| 2.12. | Информационное сопровождение мониторинга реализации программы | Администрация | 2020 - 2023 год | Распространение опыта педагогической деятельности |
| 2.13. | Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования  | Администрация  | 2023 год |  |
|  | 1. **Методическое сопровождение**
 |
| 3.1. | Анализ и корректировка планов работы ШМО по вопросам повышения качества общего образования обучающихся | Руководители ШМО | 2020 - 2023 год | Профессиональное развитие педагогов школы |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.3. | Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | Администрация, педагоги | 2020 - 2023 год | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 3.4. | Методическое сопровождение повышения качества преподавания:- Совершенствование контрольно-измерительных материалов результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;- Совершенствование критериев оценивания результатов освоения образовательных программ;- Активное внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;- использование новых образовательных технологий в учебном процессе. | Участие | 2020 - 2023 год | Повышение уровня оценочной деятельности педагогов |
| 3.5. | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе школы | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.6. | Участие в районных методических днях по проблемам повышения качества образования, заседания Клуба педагогического общения, Клуба молодых специалистов. | Педагоги | 2020 - 2023 год | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 3.7. | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) по направлениям:- определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО;-обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами;- ознакомление с возможностями дистанционного обучения;- использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» по вопросам функционирования ОО. | Руководители | 2020 - 2023 год | Повышения качества образования и методическая поддержка школы. |
| 3.8. | Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х и 10-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»  | Администрация  |  |  |
|  | **4. Кадровое обеспечение**  |
| 4.1. | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования. | Заместитель директора | 2020 год  | Информация об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования |
| 4.2. | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | Администрация | 2020 - 2023 год | Повышение мотивации педагогов Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 4.3. | Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации  | Заместитель директора по УВР |  |  |
| 4.4. | Региональные и/или муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями  |  |  |  |
| 4.5. | Межрегиональный семинар по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  | Участие |  |  |
| 4.6. | Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников  | Участие |  |  |
| 4.7. | Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие  | Участие |  |  |
| 4.8. | Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностных специалистов: дефектологов, логопедов, социальных педагогов.  | Администрация  | 2020 - 2023 год |  |
| **5. Организация воспитательной работы, работы с семьей** |
| 5.1. | Организация работы с родителями. | Администрация  | 2020 - 2023 год | Повышение качества образования  |
| 5.2. |  Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста  | Участие |  |  |
| 5.3. | Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в обучении»  | Участие  |  |  |
|  | **6. Финансовое и материально – техническое обеспечение**  |
| 6.1. | Включить в перечень показателей оценочноголиста результатов профессиональнойдеятельности педагогов показатели изпрограммы перехода школы в эффективныйрежим работы |  |  | Внести изменения в Положение остимулирующих выплатах:- внести изменения, определяющиепри расчете рабочего времениучителей- порядок учета времени наиндивидуальные занятия с отстающими и с одарёнными школьниками-на обмен опытом |
| 6.2. | Модернизация школьных библиотек и медиатек цифровыми образовательными ресурсами (учебные материалы и пособия) |  | 2020 - 2023 год | Совершенствование условий для повышения качества образования |
| 6.3. | Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ |  | 2020 - 2023 год | Совершенствование условий для повышения качества образования |

**Приложение 1**

**Результаты Всероссийских проверочных работ МОУ «Пьянковская ООШ»**

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса**

Всего приняло участие по русскому языку 6 человек, по математике – 6 человека, по окружающему миру – 6 четвероклассников.

**Результаты ВПР по русскому языку**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Свердловская обл.** | 48119 | 7.4 | 27.2 | **46.4** | **18.9** |
|  | **Ирбитское** | 330 | 15.2 | 39.7 | 37 | 8.2 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 16.7 | 83.3 | 0 | 0 |

Данные из таблиц свидетельствуют о том, что в 2019 году выпускники начальной школы более 83,3% успешно справились с проверочной работой на удовлетворительно, 0% написали на «4» и «5». Однако 16,7% не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 1,5% превышает статистические данные по Ирбитскому МО и на 12,1% по РФ.

При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой, так же наблюдается выброс ближе к отметке «3» (12б)

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

На диаграммах «Соответствие отметок» показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме по предмету русский язык видно, что 66,67% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, и 0% школьников – на более высокий. Иными словами, в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС

**Результаты ВПР по математике**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Свердловская обл.** | 48584 | 3.5 | 18.5 | **43.6** | **34.3** |
|  | **Ирбитское** | 334 | 6.6 | 26.9 | **45.8** | **20.7** |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |

Данные из таблиц свидетельствуют о том, что в 2019 году выпускники начальной школы 100% успешно справились с проверочной работой, 33,3% написали на «4, что на 6,6% ниже статистических данных по Ирбитскому МО и на 2,4% по РФ.

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма первичных баллов** |
|  |
|  |
|
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 83 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Всего\*: | 6 | 100 |

На диаграмме по предмету математика видно, что 0% обучающихся выполнили работу на низкий балл, почти 17% школьников – на более высокий, и 83% участников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по окружающему миру**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Свердловская обл.** | 48467 | 1 | 20.4 | **56.9** | **21.7** |
|  | **Ирбитское** | 331 | 0.91 | 35 | **55** | **9.1** |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 0 | 50 | 33.3 | 16.7 |

Данные из таблиц свидетельствуют о том, что в 2019 году выпускники начальной школы 100% успешно справились с проверочной работой, 50% написали на «4». 0% обучающихся не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 0,91% ниже статистических данных по Ирбитскому МО и на 0,94% по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу **

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 33 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

На диаграмме по предмету окружающий мир видно, что 0% обучающихся выполнили работу на низкий балл, почти 34% школьников – на более высокий, и 66% участников подтвердили свои результаты.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса**

Всего приняло участие по русскому языку 7 человек, по математике – 9 человек, по истории – 9 человек, по биологии -8 пятиклассников.

**Результаты ВПР по русскому языку**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Свердловская обл.** | 44063 | 22.9 | 36.3 | 29.8 | 11 |
|  | **Ирбитское** | 309 | 29.4 | 31.1 | 30.1 | 9.4 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 7 | 28.6 | 28.6 | 42.9 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 71,5% более успешно справились с проверочной работой, а 42,9% выполнили работу на «4». Однако 28,6% не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 0,8% ниже статистических данных по Ирбитскому МО, на 15,1% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**

****

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

На диаграмме «Соответствие отметок» показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу, видно, что 14% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, и 28% школьников – на более высокий. Иными словами, в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС, и 66% участников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по математике**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Свердловская обл.** | 44415 | 22 | 32.7 | 28.5 | 16.8 |
|  | **Ирбитское** | 316 | 30.4 | 31.5 | 27.3 | 10.8 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 9 | 33.3 | 44.4 | 22.2 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 66,7% более успешно справились с проверочной работой, а 22,2% выполнили работу на «4». Однако 33,3% не справились с заданиями ВПР, что на 3,3% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 21,7% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 56% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их выставляли в процессе обучения.

**Результаты ВПР по истории**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Свердловская обл.** | 44503 | 15.2 | 40.7 | 31.1 | 13 |
|  | **Ирбитское** | 310 | 12.6 | 47.4 | 31.3 | 8.7 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 9 | 22.2 | 22.2 | **55.6** | **0** |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 77,8% более успешно справились с проверочной работой, а 55,6% выполнили работу на «4», выше по всей выборке. Однако 22,2% не справились с заданиями ВПР, что на 10% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 14,17% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 56 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 0% обучающихся выполнили работу на низкий балл, 55% на более высокий результат, чем их оценивали в процессе обучения. 44% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по биологии**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Свердловская обл.** | 44251 | 4.8 | 45.9 | 40.8 | 8.5 |
|  | **Ирбитское** | 311 | 5.1 | 53.1 | 35.4 | 6.4 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 8 | 12.5 | 62.5 | 25 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 87,5% более успешно справились с проверочной работой, а 25% выполнили работу на «4». Однако 12,5% не справились с заданиями ВПР, что на 7,4% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 9,4% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **8** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 25% обучающихся выполнили работу на низкий балл, 75% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 класса в**

**МОУ «Пьянковская ООШ»**

Всего приняло участие по русскому языку 6 человек, по математике – 6 человек, по истории – 5 человек, по биологии -6, по географии – 6 человек, по обществознанию – 6 шестиклассников.

**Результаты ВПР по русскому языку**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Свердловская обл.** | 41109 | 27.6 | 36.1 | 28.7 | 7.6 |
|  | **Ирбитское** | 274 | 35 | 40.9 | 21.2 | 2.9 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 83.3 | 16.7 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 16,7% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4» и «5». Однако более 83% не справились с заданиями ВПР, что на 48,3% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 66,7% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 67% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 33% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по математике**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Свердловская обл.** | 40923 | 19.1 | 40.9 | 33.7 | 6.3 |
|  | **Ирбитское** | 264 | 28.4 | 46.2 | 23.1 | 2.3 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 83.3 | 16.7 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 16,7% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4» и «5». Однако более 83% не справились с заданиями ВПР, что на 54,9% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 71,9% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 100% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и не один школьник не подтвердил свои результаты. Иными словами, в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**Результаты ВПР по истории**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Свердловская обл.** | 40594 | 20 | 39.1 | 29.1 | 11.8 |
|  | **Ирбитское** | 273 | 21.6 | 45.4 | 24.5 | 8.4 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 40% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4» и «5». Однако 60% не справились с заданиями ВПР, что на 38,4% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 51,7% превышает статистические данные по РФ.



**Общая гистограмма первичных баллов**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **5** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 60% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 40% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по биологии**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Свердловская обл.** | 41294 | 11 | 40.4 | 41.5 | 7.1 |
|  | **Ирбитское** | 274 | 8.7 | 56.7 | 32.7 | 1.9 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 50 | 50 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 50% справились с проверочной работой на удовлетворительно. Однако 50% не справились с заданиями ВПР, что на 41,3% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 43,2% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 33,3% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и более половины 66% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по географии**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Свердловская обл.** | 41031 | 6.3 | 47.5 | 39 | 7.1 |
|  | **Ирбитское** | 280 | 7.5 | 59.6 | 28.2 | 4.6 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 16.7 | 83.3 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 83,3% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4» и «5». Однако 16,7% не справились с заданиями ВПР, что на 9,5% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 12,8% превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 33,3% обучающихся выполнили работу на низкий балл, 50% школьников подтвердили свои результаты, и почти 17% повысили свои результаты.

**Результаты ВПР по обществознанию**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Свердловская обл.** | 40895 | 9.5 | 39 | **38.7** | **12.9** |
|  | **Ирбитское** | 273 | 9.5 | 38.1 | **44.2** | **8.2** |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 50 | 33.3 | 16.7 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 50% справились с проверочной работой, а 16,7% выполнили работу на «4». Однако 50% не справились с заданиями ВПР, что на 40,5% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 43,3 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 67% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 16% школьников подтвердили свои результаты, и почти 17% повысили свои результаты.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 класса в**

**МОУ «Пьянковская ООШ»**

Всего приняло участие по русскому языку 6 человек, по математике – 6 человек, по истории – 6 человек, по биологии -7 человек, по географии – 7 человек, по обществознанию – 7 человек, по физике – 6 семиклассников.

**Результаты ВПР по русскому языку**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Свердловская обл.** | 32336 | 36.1 | 40.6 | 20.7 | 2.5 |
|  | **Ирбитское** | 273 | 48 | 36.3 | 15 | 0.73 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 66.7 | 33.3 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 33,3% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако 66,7% не справились с заданиями ВПР, что на 18,7% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 47,3 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 67% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 16% школьников подтвердили свои результаты, и почти 17% повысили свои результаты.

**Результаты ВПР по математике**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
|  | **Свердловская обл.** | 32916 | 15.4 | 38.9 | 32.8 | 13 |
|  | **Ирбитское** | 267 | 34.1 | 44.9 | 17.2 | 3.7 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 50 | 33.3 | 16.7 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 33,3% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако 66,7% не справились с заданиями ВПР, что на 15,9% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 41,2 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 83 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 84% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 16% школьников подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по биологии**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 520734 | 8.7 | 38.9 | **43.9** | **8.4** |
|  | **Свердловская обл.** | 26011 | 16.8 | 44.3 | 34.9 | 4 |
|  | **Ирбитское** | 262 | 23.7 | 53.4 | 21 | 1.9 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 7 | 42.9 | 42.9 | 14.3 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 57,2% справились с проверочной работой, а 14,3% выполнили работу на «4». Однако 42,9% не справились с заданиями ВПР, что на 19,2% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 34,2 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 86% обучающихся выполнили работу на низкий балл, 0% учащихся не подтвердили свои результаты, и только 14% школьников подтвердили свои результаты. Иными словами, в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**Результаты ВПР по географии**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 516887 | 10.4 | 54.1 | 28.9 | 6.6 |
|  | **Свердловская обл.** | 24716 | 25.2 | 57.7 | 14.7 | 2.4 |
|  | **Ирбитское** | 258 | 52.3 | 42.2 | 4.7 | 0.78 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 7 | 42.9 | 57.1 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 57,1% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако 42,9% не справились с заданиями ВПР, что на 9,4% ниже статистические данные по Ирбитскому МО, на 32,5 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 71 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 72% обучающихся выполнили работу на низкий балл, 28% учащихся подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по истории**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Свердловская обл.** | 23727 | 13.6 | 46.8 | 32.8 | 6.8 |
|  | **Ирбитское** | 250 | 26.4 | 49.6 | 21.6 | 2.4 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 33.3 | 66.7 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 66,7% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако 33,3% не справились с заданиями ВПР, что на 6,9% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 26,6 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 83 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что почти 84% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 16% учащихся подтвердили свои результаты.

**Результаты ВПР по обществознанию**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Свердловская обл.** | 28580 | 32.7 | 43.6 | 20.5 | 3.2 |
|  | **Ирбитское** | 276 | 37 | 43.5 | 18.8 | 0.72 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 7 | 85.7 | 14.3 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 14,3% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако более полвины почти 86% не справились с заданиями ВПР, что на 48,7% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 70,8 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 100% обучающихся выполнили работу на низкий балл. Что свидетельствует, что в ходе учебного процесса учитель или завышал, или занижал баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**Результаты ВПР по физике**

(статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 518497 | 12.5 | 50.3 | 33.3 | 4 |
|  | **Свердловская обл.** | 24858 | 24.1 | 47.4 | 26.2 | 2.3 |
|  | **Ирбитское** | 268 | 49.3 | 43.7 | 6.7 | 0.37 |
|  | (sch660246) МОУ "Пьянковская ООШ" | 6 | 66.7 | 33.3 | 0 | 0 |

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 33,3% справились с проверочной работой на удовлетворительно, а 0% выполнили работу на «4». Однако более половины почти 67% не справились с заданиями ВПР, что на 17,4% превышает статистические данные по Ирбитскому МО, на 54,2 % превышает статистические данные по РФ.

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 83 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 17 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **6** | **100** |

Данные диаграммы показывают, что 83% обучающихся выполнили работу на низкий балл, и только 16% подтвердили свои результаты.