

Технологическая карта взаимодействия с детьми в центрах активности

Дата проведения:

Педагог, группа: Дягилева Я.А Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Тема недели: Зима пришла.

Цель: Расширять элементарные знания о зиме (сезонных изменениях природе, одежды людей).

Задачи:

Образовательная: Развитие интеллектуальных предпосылок учебной деятельности. Закреплять знания о временах года, о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в природе.

Развивающая: Способствовать развитию познавательных способностей: обследование, моделирование, анализ, классификация, обобщение, умение делать выводы, развитие умения выявить проблему, принять поставленную задачу, искать пути решения с помощью взрослого, и самостоятельно; самостоятельно подбирать материал для выполнения поделок; развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности. Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей, грамотных и аргументированных ответов на вопросы. Совершенствование грамматического строя речи, обобщения и простейших умозаключений и выводов.

Воспитательная: Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, растениям и животным. Закреплять и обобщать правила экологического и безопасного поведения на природе.

Предварительная работа: наблюдения за явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций «Зима», рассматривание картин с жизнью зверей зимой в лесу, беседа о жизни животных в лесу, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, песен, слушание музыки.

Словарная работа: прозрачный, рыхлый, хрупкий, отпечаток, отиск, зимующие, пиктограмма.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение П.И Чайковского «Времена года», «Зима»; авторские стенды: «Я выбираю», «Модель трёх вопросов».

Центр науки и естествознания. Картинки «Правила работы со снегом и льдом»; пиктограммы последовательности для проведения опытов, карточки для фиксирования результатов; снег, лед, картон зеленого цвета для снега, картон красного цвета для льда; ложечки для снега и льда, деревянные палочки, фартуки.

Центр Творчества. Заготовки капустных листьев для оттиска; ватные палочки, гуашь белого, голубого и коричневого цвета, стаканчики с водой, толстая и тонкая кисть, салфетки; бумага большого размера для отпечатка; напольный модуль для выставки готовых работ.

Центр настольных игр. Дидактическая игра «Сложи картинку. Зимующие птицы». Дидактическая игра «Чей след?».

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Результат
Утренний круг					
Приветствие, речёвка	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Соблюдают правила речевого диалога. Выражают свои чувства, активизируют словарный запас	Оповещение детей о начале утреннего круга звонком колокольчика. Дети собираются в круг и начинается приветствие. Дети предлагают поприветствовать друг друга. Речевка: Мы скажем небу «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!»-природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй солнышко родное, здравствуй, небо голубое! Мы на встречу вам откроем и ладошки и сердца!	Эмоционально - положительный настрой на весь день
Ежедневные новости	Расширять знания о правилах ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников. Педагог напоминает правила: -говорит, тот у кого в руках снежинка. -говорить кратко, но самое значимое и интересное. -не перебивать	Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни, домашние события, удачи и неудачи и достижения.	Диалоги детей. Тема: «Зима пришла». Дети передают снежинку желающим поделиться новостями на эту тему.	Развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность.

		говорящего.			
Обмен Информацией	Расширять знания об окружающем мире, Развивать диалогическую речь.	Сообщает воспитанникам информацию: О календарных событиях (времени года, месяце, дате, дне недели, изменениях погоды, приход зимы. Сколько сегодня всего детей, кто отсутствует).	Активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное	<ul style="list-style-type: none"> • календарные события • особые объявления • количество детей в группе 	Созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
Планирование дня (выбор темы дня, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь день)	Планирование деятельности в центрах активности Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности и создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	<p>Проводится пальчиковая гимнастика: «Пришла зима». Совместно с детьми выбирается тема дня, используя для этого дополнение модели трех вопросов: «Что мы знаем о...?», «Что мы хотим узнать о ...?», «Что нужно сделать, что бы узнать?». Ответы фиксируем на листе бумаги, записывая под каждым ответом имя ребенка. Тема выбрана. Рассказ, какие центры работают. Процесс планирования содержания деятельности в центрах активности начинается с вопроса к детям: «Что мы с вами можем сделать в наших центрах, что бы более подробно узнать о зиме в лесу?». Все идеи записываем.</p> <p>Физ. минутка «Как на горке снег. Снег»</p>	Внутренняя мотивация на деятельность
Презентация центров	Центр активности Творчества Нетрадиционная техника рисования Тема: «Зимний лес» Центр активности Науки и естествознания Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Свойства снега и льда». «Экспериментальная деятельность со снегом и льдом». Центр активности дидактических игр Дидактические игры: «Зимующие птицы» «Чей след»	Приглашение к деятельности. Описание деятельности центров.	Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей	Рабочий стенд «Я выбираю». Выбор центров активности	Развита способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; любознательность и активность

Выбор центров активности детьми.

Дети заранее, на утреннем круге выбрали центр с помощью «работающего» стенд «Я выбираю».

Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Результат
Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности Организационный	Игровая ситуация побуждающая интерес к новому знанию. Создание проблемной ситуации, проблемный вопрос.	Ставит проблемный вопрос	Свободные ответы детей. Расходятся по центрам активности.	<p>В группу входит герой переодетый в девочку Сашу.</p> <p>«Здравствуйте ребята. Меня зовут Саша. На выходные я поехала с мамой к бабушке в деревню. Но я никогда не была в деревне зимой и поэтому не узнала деревни, где отдыхала летом. Не было травы и цветов, деревья стояли голые. Все было покрыто снегом... В лесу было тихо, неслышно было птиц, не видно было зверей... Не нашла я и речки, потому что кругом была только белая поляна да снег... я увиденному очень удивилась... Помогите мне узнать больше информации о зиме: Куда делись цветы, трава, ягоды? Почему не поют птицы? Почему не видно зверей? Куда спряталась речка?...».</p> <p>А ответы на эти вопросы вы найдете в центрах активности, которые вы выбрали на утреннем круге.</p> <p>Герой вместе с детьми уходит в один из центров.</p>	Дети самостоятельно находят ответы на проблемные вопросы и пути их решения.
Центр активности Науки и естествознания Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Свойства снега и льда». «Экспериментальная деятельность со снегом и льдом».	Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей; грамотных и аргументированных ответов на вопросы; развернутые ответы детей о свойстве снега, сравнение его в логической последовательности с помощью пиктограмм.	Предлагает принять участие в деятельности, при затруднении оказывает помощь.	Вовлечение детей в практическую деятельность. Дети опираясь на пиктограммы, проводят опыты и сравнения льда со снегом, составляют описательный рассказ о свойствах снега.	<p>Прежде всего мы начнем, давайте вспомним правила работы со снегом и льдом (правила изображены в картинках):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не кидаться снегом; 2. Не брать в рот снег; 3. Работать аккуратно; <p>В центре на столах лежат пиктограммы для проведения опытов и карточки для фиксирования результатов.</p> <p>Опыт № 1. «Какого цвета снег и лед». Посмотрите, я на зеленый картон положу снег, а на красный – лёд. Теперь и вы повторите этот эксперимент. Посмотрите через снег. Что видите? Ничего не видно. Посмотрите через лёд. Что вы наблюдаете? Какой же вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: Снег имеет белый цвет, он не прозрачный, лёд бесцветный, прозрачный. Под снегом не видно, какого цвета картон, он не просвечивает. А через лёд видно, что картон красный. Снег – не прозрачный, лёд – прозрачный.</p> <p>Опыт 2. «Насколько снег и лёд прочные».</p>	Дети научились составлять описательный рассказ при помощи пиктограмм о птицах, делать выводы и проводить эксперименты.

				<p>Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лёд. Что вы обнаружили? Снег можно проткнуть палочкой, а лед нельзя, не получается. Лед жесткий.</p> <p>Вывод: снег рыхлый, мягкий, а лёд твердый, жёсткий.</p> <p>Опыт №3. «Что будет если снег или лёд согреть?».</p> <p>А сейчас положите на одну ладошку немного снега, а на другую – кусочек льда. Давайте посмотрим, что получится из холодного снега и льда в тёплых ладошках. Будем греть снег и лёд. Что вы чувствуете? Что появилось на ладошках? Откуда взялась вода? А что быстрее тает на ваших ладошках? Снег или лед? Почему снег и лёд начали таять, превращаться в воду? Какой сделаем вывод?</p> <p>Вывод: Снег и лёд холодные, они тают на ладошках, потому что ладони тёплые. Снег тает быстрее, чем лёд. Снег тает быстрее, чем лёд.</p>	
Центр активности Творчества Нетрадиционная техника рисования Тема: «Зимний лес»	Способствовать развитию творческого потенциала и способности творческого самовыражения: самостоятельно подбирать материал для рисования, развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности.	Вовлекает детей в изобразительную деятельность	Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре по желанию. Дети выбирают различные материалы для создания рисунка и решают сами, как лучше её выполнить, чем лучше дополнить. Дети учатся договариваться.	<p>Посмотрите, что необычного лежит у вас на столах? (<i>капустный лист и ватные палочки</i>). Техника рисования которой мы будем заниматься называется отпечаток (<i>оттиск</i>) капустным листом и известная вам техника рисование ватной палочкой. Посмотрите, как выполняется работа по этой технике.</p> <p>Сначала нужно выбрать выпуклую сторону капустного листа. С помощью кисти наносим сначала белую краску на капустный лист, затем синюю по краю листа, коричневую наносим на центр и выпуклые прожилки листа (<i>воображаемые ветки</i>). Переворачиваем капустный лист на середину листа картона и отпечатываем слегка прижимая капустный лист.</p> <p>Дерево готово! В конце можно нарисовать запорошенную снегом землю.</p> <p>И используя ватную палочку, рисуем падающий снег. Сначала окунаем ватную палочку в воду, затем в краску.</p> <p>Готовые работы вывешиваются на напольный модуль.</p>	Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности. Развито умение подбирать необходимые материалы для работы.

Центр активности настольные игры Дидактические игры: «Зимующие птицы» «Чей след»		Воспитатель наблюдает за детьми, в случае затруднений помогает.	Дети демонстрируют способности.	<p>В этом центре представлены дидактические игры, где ребенок самостоятельно выбирает игру.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Предназначена для детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет.</p> <p>Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие зимующие птицы;</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Ход игры: Перед ребенком лежат разрезные картинки птиц и образец целой картинки. Задача собрать самостоятельно изображение, при затруднении взять образец целой картинки, с опорой на нее собрать пазл.</p> <p>Дидактическая игра «Чей след»</p> <p>Предназначена для детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет.</p> <p>Цель: Игра способствует закреплению знаний детей дошкольного возраста о диких животных и птицах, умению отличать следы диких животных и птиц на снегу, развитию наблюдательности, внимания, логического мышления, речи детей.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Перед игрой можно рассказать о том, как некоторые звери запутывают свои следы и зачем они это делают. Как опытные охотники по следам ищут свою добычу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть животное, назвать его, а затем подобрать ему следы. • Описать животное словесно, дети угадывают, а затем подбирают след. 	Дети проявляют интерес к работе с дидактическими играми; демонстрируют бережное отношение к живой природе.
Итоговый сбор	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать возможность детям получать индивидуальное внимание и признание 2. Обращать внимание больше и чаще на дела, а не на результат 3. Обсуждать с детьми, была ли работа приятной, интересной, какие были сложности, как решались проблемы 	Оценка взрослыми действий детей - косвенная, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	<p>Фронтальная, индивидуальная работа.</p> <p>Выставки творческих работ детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зимний лес» - нетрадиционная техника рисования отпечаток (<i>оттиск</i>) капустным листом. ➤ «Свойства снега и льда»- экспериментирование рабочие карточки. -рассказывание по пиктограмме. 	Сформированы элементарные навыки самоконтроля.

