Приложение № 17

к Основной образовательной программе

начального общего образования

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Шашки и шахматы»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса внеурочной деятельности; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

- знание шахматных и шашечных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;

- умение сравнивать, находить общее и различие;

- умение ориентироваться на шахматной доске;

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;

- знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;

- знание правил хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»**

**1-й год обучения**

**Исторический обзор развития игры «Шашки» .** Шашки в Древнем Египте, Древней Греции, в Древнем Риме.

**Правила игры в шашки.** Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

**Эндшпиль.** Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

**Шахматная доска.** Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

**Шахматные фигуры.** Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**2-й год обучения**

**Исторический обзор развития игры «Шашки».** Шашки на Руси. Шашки в странах Мира.

**Правила игры в шашки.** Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

**Стратегия в шашках.** Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запиранием шашек. Оппозиция.

**Тактика в шашках.** Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

**Турнирная практика.** Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры в шашки.

**Краткая история шахмат.** Рождение шахмат.

**Ходы и взятие фигур** **в шахматах.** Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**Цель шахматной партии.** Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**3-й год обучения**

**Дебют в шашках.** Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

**Миттельшпиль в шашках.** Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

**Эндшпиль в шашках.** Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

**Тактика в шашках.** Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

**Краткая история шахмат.** От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE.

**Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.** Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”. Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ». Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”. Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. Мат различными фигурами. Шахматный турнир.

**4-й год обучения**

**Исторический обзор развития игры «Шашки».**  Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

**Правила игры в шашки.** Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

**Стратегия в шашках.** Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

**Эстетика шашечной игры.** Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». Композиция в шашках. Необычные задания в игре. Рекордные композиции и задания.

**Турнирная практика.** Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры.

**Техника матования одинокого короля в шахматах.** Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля. Защита от мата.

**Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.** Шахматная партия. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиле (середина игры). Эндшпиле (конец игры).

**Основы дебюта.** Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте.

Шахматный турнир.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, темы занятий | Количество часов |
| **Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч)** | | |
| 1 | Шашки в Древнем Египте. *Неделя безопасности.* | 1 |
| 2 | Шашки в Древней Греции. | 1 |
| 3 | Шашки в Древнем Риме. | 1 |
| **Правила игры в шашки (7 ч)** | | |
| 4 | Расстановка шашек. *Неделя безопасности дорожного движения* | 1 |
| 5 | Ходы простых шашек. *Международный день учителя* | 1 |
| 6 | Превращение в дамки. | 1 |
| 7 | Ходы дамок. | 1 |
| 8 | Ударные ходы шашек и дамок. | 1 |
| 9 | Диагональ доски. *Международный день толерантности.* | 1 |
| 10 | Ничья, выигрыш, проигрыш. | 1 |
| **Эндшпиль (6 ч)** | | |
| 11 | Превращение в дамку ударным ходом. | 1 |
| 12 | Различные вилы петель. *День добровольца (волонтёра)* | 1 |
| 13 | Использование путей доски для ловли дамки. *День Конституции Российской Федерации* | 1 |
| 14 | Четыре дамки против одной. | 1 |
| 15 | Борьба простых шашек. | 1 |
| 16 | Шашечный турнир. | 1 |
| **Шахматная доска (4 ч)** | | |
| 17 | Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. | 1 |
| 18 | Шахматная доска. | 1 |
| 19 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 |
| 20 | Центр шахматной доски. *День российской науки.* | 1 |
| **Шахматные фигуры (9 ч)** | | |
| 21 | Белые фигуры, черные фигуры. | 1 |
| 22 | Ладья. | 1 |
| 23 | Слон. | 1 |
| 24 | Ферзь | 1 |
| 25 | Конь | 1 |
| 26 | Пешка | 1 |
| 27 | Король. *День космонавтики.* | 1 |
| 28 | Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 29 | Ценность шахматных фигур | 1 |
| **Начальная расстановка фигур (4 ч)** | | |
| 30 | Начальное положение (начальная позиция). | 1 |
| 31 | Расположение каждой из фигур в начальном положении. *День государственного флага Российской Федерации.* | 1 |
| 32 | Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. | 1 |
| 33 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |
| **Итого:** | | **33** |

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, темы занятий | Количество часов |
| **Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч)** | | |
| 1 | Шашки на Руси. *Неделя безопасности.* | 1 |
| 2 | Шашки в странах Мира. | 1 |
| **Правила игры в шашки (2 ч)** | | |
| 3 | Шашечная нотация. | 1 |
| 4 | Запись ходов, запись партии. *Неделя безопасности дорожного движения* | 1 |
| **Стратегия в шашках (5 ч)** | | |
| 5 | Простой и ударный ход. *Международный день учителя* | 1 |
| 6 | Нападение на шашку. | 1 |
| 7 | Защита от нападения ответным нападением. | 1 |
| 8 | Выигрыш запиранием шашек. | 1 |
| 9 | Оппозиция. *Международный день толерантности.* | 1 |
| **Тактика в шашках (4 ч)** | | |
| 10 | Ударная колонна. | 1 |
| 11 | Решето. | 1 |
| 12 | Простейшие одноходовые удары. *День добровольца (волонтёра)* | 1 |
| 13 | Использование нападения. Роздых. *День Конституции Российской Федерации* | 1 |
| **Турнирная практика (4 ч)** | | |
| 14, 15 | Тренировочные игры, матчевые встречи. | 2 |
| 16, 17 | Сеансы одновременной игры в шашки. | 2 |
| **Краткая история шахмат (1 ч)** | | |
| 18 | Рождение шахмат. | 1 |
| **Ходы и взятие фигур в шахматах (8 ч)** | | |
| 19 | Правила хода и взятия каждой из фигур. | 1 |
| 20 | Игра “на уничтожение”. *День российской науки.* | 1 |
| 21 | Белопольные и чернопольные слоны | 1 |
| 22 | Одноцветные и разноцветные слоны. | 1 |
| 23 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. | 1 |
| 24 | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. | 1 |
| 25 | Взятие на проходе. | 1 |
| 26 | Превращение пешки. | 1 |
| **Цель шахматной партии (5 ч)** | | |
| 27 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. *День космонавтики.* | 1 |
| 28 | Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. | 1 |
| 29 | Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. | 1 |
| 30 | Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. | 1 |
| 31 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. *День государственного флага Российской Федерации.* | 1 |
| **Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)** | | |
| 32 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | 1 |
| 33 | Представления о том, как начинать шахматную партию. | 1 |
| 34 | Короткие шахматные партии. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**3-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, темы занятий | Количество часов |
| **Дебют в шашках (2 ч)** | | |
| 1 | Дебютная часть партии. *Неделя безопасности.* | 1 |
| 2 | Тактика в дебюте. | 1 |
| **Миттельшпиль в шашках (4 ч)** | | |
| 3 | Середина игры. | 1 |
| 4 | Строение доски. *Неделя безопасности дорожного движения* | 1 |
| 5 | Центр, левый фланг, правый фланг. *Международный день учителя* | 1 |
| 6 | Коловое поле. | 1 |
| **Эндшпиль в шашках (5 ч)** | | |
| 7 | Приём «столбняк». | 1 |
| 8 | Построение петли с использованием четырёх фигур. | 1 |
| 9 | Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. *Международный день толерантности.* | 1 |
| 10 | Приём «распутье». | 1 |
| 11 | Борьба простых шашек. | 1 |
| **Тактика в шашках (6 ч)** | | |
| 12 | Ударная колонна из двух шашек. *День добровольца (волонтёра)* | 1 |
| 13 | Решето и опорные шашки. *День Конституции Российской Федерации* | 1 |
| 14 | Финальный удар. | 1 |
| 15 | Цепочка подударных шашек. | 1 |
| 16 | Перевод шашки в финальную цепь. | 1 |
| 17 | Использование нападения. Роздых. | 1 |
| **Краткая история шахмат (5 ч)** | | |
| 18 | От чатуранги к шатранджу. | 1 |
| 19 | Шахматы проникают в Европу. | 1 |
| 20 | Чемпионы мира по шахматам. *День российской науки.* | 1 |
| 21 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 |
| 22 | Шахматные правила FIDE. | 1 |
| **Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (12 ч)** | | |
| 23 | Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”. | 1 |
| 24 | Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”. | 1 |
| 25 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ». | 1 |
| 26 | Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”. | 1 |
| 27 | Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”. *День космонавтики.* | 1 |
| 28 | Сравнительная сила фигур. | 1 |
| 29 | Абсолютная и относительная сила фигур. | 1 |
| 30 | Достижение материального перевеса. | 1 |
| 31 | Нападение и защита. *День государственного флага Российской Федерации.* | 1 |
| 32 | Способы защиты. | 1 |
| 33 | Мат различными фигурами. | 1 |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**4-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, темы занятий | Количество часов |
| **Исторический обзор развития игры «Шашки» (2 ч)** | | |
| 1 | Появление шашечных книг.  *Неделя безопасности.* | 1 |
| 2 | Шашечная игра в литературе. | 1 |
| **Правила игры в шашки (2 ч)** | | |
| 3 | Ничья. | 1 |
| 4 | Правила фиксации ничьей в соревнованиях.  *Неделя безопасности дорожного движения* | 1 |
| **Стратегия в шашках (4 ч)** | | |
| 5 | Выигрыш партии приёмом «запирание».  *Международный день учителя* | 1 |
| 6 | Нападение на шашку. | 1 |
| 7 | Виды защит от нападения. | 1 |
| 8 | Виды оппозиции. | 1 |
| **Эстетика шашечной игры (5 ч)** | | |
| 9 | Шашки народов Мира.  *Международный день толерантности.* | 1 |
| 10 | Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». | 1 |
| 11 | Композиция в шашках. | 1 |
| 12 | Необычные задания в игре.  *День добровольца (волонтёра)* | 1 |
| 13 | Рекордные композиции и задания.  *День Конституции Российской Федерации* | 1 |
| **Турнирная практика (4 ч)** | | |
| 14, 15 | Тренировочные игры. | 2 |
| 16, 17 | Сеансы одновременной игры. | 2 |
| **Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч)** | | |
| 18 | Ферзь и ладья против короля. | 1 |
| 19 | Две ладьи против короля. | 1 |
| 20 | Король и ферзь против короля.  *День российской науки.* | 1 |
| 21 | Этика шахматной борьбы. | 1 |
| 22 | Король и ладья против короля. | 1 |
| 23 | Защита от мата. | 1 |
| **Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (4 ч)** | | |
| 24 | Шахматная партия. | 1 |
| 25 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | 1 |
| 26 | Миттельшпиле (середина игры). | 1 |
| 27 | Эндшпиле (конец игры).  *День космонавтики.* | 1 |
| **Основы дебюта (7 ч)** | | |
| 28 | Правила и законы дебюта. | 1 |
| 29 | Дебютные ошибки. | 1 |
| 30 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | 1 |
| 31 | Игра на мат с первых ходов партии.  *День государственного флага Российской Федерации.* | 1 |
| 32 | Детский мат и защита от него. | 1 |
| 33 | Связка в дебюте. | 1 |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |