Приложение № 2.2.19

к Основной образовательной программе

начального общего образования

МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Этика: азбука добра»**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса внеурочной деятельности; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

— понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— владение социально приемлемыми моделями поведения.

**Выпускник научится:**

* понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в обществе норм этики;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

**Школьный этикет**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые
и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях
(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким
и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **1 класс** |
| **Раздел «Школьный этикет»** |
| Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |
| Зачем нужны перемены? Правила поведения в библио­теке. | 1 |
|  Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| Мы в школьной столовой. Правила поведения в столо­вой. | 1 |
| Правила поведения на школь­ном дворе. | 1 |
| **Раздел «Правила общения»** |
| Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 1 |
| Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.  | 2 |
| Мой учитель. | 1 |
| Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 2 |
| Моя семья. | 1 |
| **Раздел «О трудолюбии»** |
| Что помогает учиться лучше (старательность)?  | 2 |
| Как мы трудимся: в школе и дома.  | 2 |
| Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).  | 2 |
| **Раздел «Культура внешнего вида»** |
| Основные правила Мойдодыра.  | 3 |
| Каждой вещи своё место. | 2 |
| Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |
| **Раздел «Внешкольный этикет»** |
| Правила поведения на улице, в транспорте | 3 |
| Экскурсия  | 1 |
| «Спасибо» и «пожалуйста».  | 3 |
| Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |
|  **Итого** | 33 |
| **2 класс** |
| **Раздел «Школьный этикет»** |
| Школьный этикет | 1 |
| Дисциплина в школе и в классе | 2 |
| В библиотеке: люби книгу | 2 |
| Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 2 |
| **Раздел «Правила общения»** |
| Правила общения | 1  |
| Сопереживание, помощь друзьям | 2 |
| Дал слово – держи его | 2 |
| Диалоги со сверстниками | 2 |
| Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). | 1 |
| **Раздел «О трудолюбии»** |
| О трудолюбии | 1 |
| Учусь всё делать сам | 2 |
| Взаимопомощь дома и в школе | 2 |
| Беречь результаты труда | 2 |
| Обобщающее занятие | 1 |
| **Раздел «Культура внешнего вида»** |
| Культура внешнего вида | 1 |
| Правила личной гигиены | 2 |
| Бережное отношение к своей одежде | 2 |
| Обобщающее занятие | 1 |
| **Раздел «Внешкольный этикет»** |
| Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники» | 1 |
| Правила поведения в общественных местах | 2 |
| Бережное отношение к природе | 1 |
| Обобщающее занятие | 1 |
| **Итого** | 34 |
| **3 класс** |
| **Раздел «Школьный этикет»** |
| Школьный этикет | 1 |
| Взаимопомощь: учёба и труд.  | 3 |
| Школьное имущество надо беречь. | 2 |
| **Раздел «Правила общения»** |
| Время надо беречь. | 2 |
| Слово лечит, слово ранит. | 2 |
| Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 3 |
| **Раздел «О трудолюбии»** |
| Труд кормит, а лень портит. | 3 |
| Как организовать свой труд.  | 3 |
| **Раздел «Культура внешнего вида»** |
| Уход за своими вещами. | 3 |
| Одежда будничная и праздничная.  | 3 |
| **Раздел «Внешний этикет»** |
| Разговор по телефону. | 2 |
| Поведение в гостях. | 2 |
| Я пишу письмо. | 2 |
| Поведение на природе.  | 2 |
| Обобщающий урок | 1 |
|  **Итого** | 34 |
| **4 класс** |
| **Раздел «Школьный этикет»** |
| Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 2 |
| Забота о младших. | 2 |
| Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 2 |
| **Раздел «Правила общения»**  |
| Игра «Город вежливости».  | 3 |
| Вежливый ли я дома? | 3 |
| Конкурс стихов о вежливости. | 1 |
| **Раздел «О трудолюбии»**  |
| Культура физического и умственного труда. | 2 |
| Золотые руки. | 2 |
| Герои труда.  | 2 |
| **Раздел «Культура внешнего вида»**  |
| Что такое культура внешнего вида? | 2 |
| Одежда и осанка | 2 |
| Вежливость и внешний вид.  | 2 |
| **Раздел «Внешкольный этикет»** |
| Готовимся к празднику | 4 |
| Осваиваем правило «так нельзя». | 3 |
| Экскурсия | 1 |
| Обобщающий урок | 1 |
| **Итого** | 34 |